

# Fragebogen Branchensounding 2023

## 1. In welcher Funktion sind Sie tätig? \*

Wenn Sie in mehreren Funktionen tätig sind, geben Sie bitte alle Ihre Funktionen an.

Berufsbildner/In »

üK-Leiter/In »

Lehrperson »

HR-Verantwortliche / Abteilungs- oder Teamleitung »

## 2. Wie gross ist Ihr Unternehmen (exkl. Lernende) \*

Quelle Unternehmensgrösse: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/industrie-dienstleistungen/unternehmen-beschaeftigte/wirtschaftsstruktur-unternehmen/kmu.html>

1-9 Mitarbeitende »

10-49 Mitarbeitende »

50-249 Mitarbeitende »

über 250 Mitarbeitende »

## 3. Wie viele Lernende bilden Sie insgesamt aus (über alle Lehrjahre)? \*

Beantworten Sie die Frage für die Berufe, die Sie in Ihrem Betrieb ausbilden.

	Keine	1-5 Lernende	6-10 Lernende	11-50 Lernende	über 51 Lernende	Weiss ich nicht
Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ	<input type="checkbox"/>					
Automatiker/in EFZ	<input type="checkbox"/>					
Automatikmonteur/in EFZ	<input type="checkbox"/>					
Elektroniker/in EFZ	<input type="checkbox"/>					
Konstrukteur/in EFZ	<input type="checkbox"/>					
Polymechaniker/in EFZ	<input type="checkbox"/>					
Produktionsmechaniker/in EFZ	<input type="checkbox"/>					
Mechanikpraktiker/in EBA	<input type="checkbox"/>					

## 4. Haben Sie schon einmal im Projekt FUTUREMEM mitgearbeitet? \*

Ja »

Nein »

**5. Für welche/n Beruf/e füllen Sie das Branchensounding aus? \***

Falls Sie mehrere Berufe in Ihrem Betrieb ausbilden, laden wir Sie dazu ein, das Branchensounding entsprechend für jeden Beruf auszufüllen. Mehrfachnennungen sind möglich.

- Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ »
- Automatiker/in EFZ »
- Automatikmonteur/in EFZ »
- Elektroniker/in EFZ »
- Konstrukteur/in EFZ »
- Mechanikpraktiker/in EBA »
- Polymechaniker/in EFZ »
- Produktionsmechaniker/in EFZ »

**Berufsspezifisches Kapitel: Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ**

**6. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen. \***

"Die Handlungskompetenz/en (Pflicht; gelbe Zellen) der beruflichen Grundbildung Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
a1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
a2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
a3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**7. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu asugewählter/n Handlungskompetenz/en (Pflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.**

**8. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \***

"Die Möglichkeit unter verschiedenen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht; b6, c3, c4, d5 bis d9) eine Wahl zu treffen, ist begrüssenswert. Die Handlungskompetenzen der Lernenden können nach den Spezialitäten des Betriebs entwickelt werden."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

- Trifft vollständig zu »
- Trifft eher zu »
- Trifft eher nicht zu »
- Trifft überhaupt nicht zu »
- Kann ich nicht beurteilen »

**9. Sie haben angegeben, dass die Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht) (eher) nicht zutrifft. Begründen Sie, warum es (eher) nicht begrüssenswert ist.**

**10. Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \***

"Die Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) der beruflichen Grundbildung Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
b6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**11. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.**

**12. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b2.**

**Die Arbeitssituation b2 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b2 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b3.**

**Die Arbeitssituation b3 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b3 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**14. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b4.**

**Die Arbeitssituation b4 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b4 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**15. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation c1.**

**Die Arbeitssituation c1 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation c1 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation c2.**

**Die Arbeitssituation c2 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation c2 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b2.

Die/Das in Tabelle 1 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b2. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AA = Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildete Leistungskriterium des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützt in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 1 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b2.

Die/Das in Tabelle 2 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b2. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AA = Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildete Leistungskriterium des Lernorts überbetrieblichen Kurse (üK) stützt in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 2 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b3.

Die/Das in Tabelle 3 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b3. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AA = Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildete Leistungskriterium des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützt in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 3 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b3.

Die/Das in Tabelle 4 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b3. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AA = Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (ÜK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 4 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b4.

Die/Das in Tabelle 5 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b4. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AA = Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 5 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b4.

Die/Das in Tabelle 6 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b4. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AA = Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildete Leistungskriterium des Lernorts überbetrieblichen Kurse (üK) stützt in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 6 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c1.

Die/Das in Tabelle 7 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AA = Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildete Leistungskriterium des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützt in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 7 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c1.

Die/Das in Tabelle 8 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AA = Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ

PM = Polymechaniker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 8 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**33. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c2.**

**Die/Das in Tabelle 9 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c2. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AA = Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**34. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 9 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**35. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c2.**

**Die/Das in Tabelle 10 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c2. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AA = Anlagen- und Apparatebauerin EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**36. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 10 (Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**37. Beurteilen Sie die nachstehende Aussage zu den exemplarischen Leistungskriterien (Tabelle 11 und 12). \***

«Dieselben Leistungskriterien erhöhen in den MEM-Berufen die Durchlässigkeit, die zu Effizienzgewinnen und zu einer wirksamen Grundbildung führt.»

Trifft vollständig zu »

Trifft eher zu »

Trifft eher nicht zu »

Trifft überhaupt nicht zu »

Kann ich nicht beurteilen »

# Berufsspezifisches Kapitel: Automatiker/in EFZ

## 38. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen. \*

"Die Handlungskompetenz/en (Pflicht; gelbe Zellen) der beruflichen Grundbildung Automatiker/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
a1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 39. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenzen (Pflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.

## 40. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \*

"Die Möglichkeit unter verschiedenen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht; a4 bis a6, b7, b8, c4 bis c6 und d5 bis d12) eine Wahl zu treffen, ist begrüssenswert. Die Handlungskompetenzen der Lernenden können nach den Spezialitäten des Betriebs entwickelt werden."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

- Trifft vollständig zu >
- Trifft eher zu >
- Trifft eher nicht zu >
- Trifft überhaupt nicht zu >
- Kann ich nicht beurteilen >

41. Sie haben angegeben, dass die Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht) (eher) nicht zutrifft. Begründen Sie, warum es (eher) nicht begrüssenswert ist.

42. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \*

"Die Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) der beruflichen Grundbildung **Automatiker/in EFZ** ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
a4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.

44. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation a1.

Die Arbeitssituation a1 ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation a1 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Automatiker/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

45. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b1.

Die Arbeitssituation b1 ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b1 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Automatiker/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

46. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation c6.

Die Arbeitssituation c6 ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation c6 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Automatiker/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

47. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a1.

Die/Das in Tabelle 1 (Automatiker/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 1 (Automatiker/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

49. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a1.

Die/Das in Tabelle 2 (Automatiker/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

50. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 2 (Automatiker/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

51. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a1.

Die/Das in Tabelle 3 (Automatiker/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**52. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 3 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**53. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a1.**

**Die/Das in Tabelle 4 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**54. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 4 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**55. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a1.**

**Die/Das in Tabelle 5 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**56. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 5 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**57. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 6 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**58. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.**

**Die/Das in Tabelle 6 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**59. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 6 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**60. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.**

**Die/Das in Tabelle 7 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**61. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 7 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**62. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.**

**Die/Das in Tabelle 8 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**63. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 8 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**64. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.**

**Die/Das in Tabelle 9 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**65. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 9 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungs niveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**66. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.**

**Die/Das in Tabelle 10 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**67. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 10 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungs niveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**68. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c6.**

**Die/Das in Tabelle 11 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c6. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**69. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 11 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**70. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c6.**

**Die/Das in Tabelle 12 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c6. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatikerin EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**71. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 12 (Automatiker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**72. Beurteilen Sie die nachstehende Aussage zu den exemplarischen Leistungskriterien (Tabelle 13, 14.1 und 14.2). \***

«Dieselben Leistungskriterien erhöhen in den MEM-Berufen die Durchlässigkeit, die zu Effizienzgewinnen und zu einer wirksamen Grundbildung führt.»

- Trifft vollständig zu »
- Trifft eher zu »
- Trifft eher nicht zu »
- Trifft überhaupt nicht zu »
- Kann ich nicht beurteilen »

**73. Die Handlungskompetenz b6 als Pflicht ergibt jedem/r Lernenden direkt nach Erhalt des EFZ die Möglichkeit, die Anschlussbewilligung nach Art. 15 der NIV über eine zusätzliche Prüfung zu erlangen. Finden sie das notwendig? \***

- ja »
- nein »

**74. Rechtfertigt dies eine Erhöhung der üK Tage weil die Betriebe darauf angewiesen sind Automatikler/in EFZ mit Anschlussbewilligung auszubilden? \***

- ja »
- nein »

### Berufsspezifisches Kapitel: Automatikler/in EFZ

**75. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen. \***

«Die Handlungskompetenz/en (Pflicht; gelbe Zellen) der beruflichen Grundbildung Automatikmonteur/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung.»

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
a1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

76. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Pflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.

77. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \*

"Die Möglichkeit unter verschiedenen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht; b6, c4, d4 bis d7) eine Wahl zu treffen, ist begrüßenswert. Die Handlungskompetenzen der Lernenden können nach den Spezialitäten des Betriebs entwickelt werden."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

- Trifft vollständig zu »
- Trifft eher zu »
- Trifft eher nicht zu »
- Trifft überhaupt nicht zu »
- Kann ich nicht beurteilen »

78. Sie haben angegeben, dass die Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht) (eher) nicht zutrifft. Begründen Sie, warum es (eher) nicht begrüßenswert ist.

79. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \*

"Die Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) der beruflichen Grundbildung Automatikmonteur/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
b6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

80. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.

81. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation a1.

Die Arbeitssituation a1 ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation a1 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Automatikmonteur/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**82. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b1.**

**Die Arbeitssituation b1 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b1 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Automatikmonteur/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**83. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation c4.**

**Die Arbeitssituation c4 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation c4 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Automatikmonteur/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**84. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a1.**

**Die/Das in Tabelle 1 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**85. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 1 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungs-niveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungs-niveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**86. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a1.**

**Die/Das in Tabelle 2 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**87. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 2 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**88. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a1.**

**Die/Das in Tabelle 3 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**89. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 3 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**90. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a1.**

**Die/Das in Tabelle 4 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**91. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 4 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungs niveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungs niveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**92. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a1.**

**Die/Das in Tabelle 5 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**93. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden Leistungskriterien. Die/**

**Das in Tabelle 5 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungs niveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**94. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.**

**Die/Das in Tabelle 6 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**95. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 6 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**96. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.**

**Die/Das in Tabelle 7 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**97. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 7 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**98. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.**

**Die/Das in Tabelle 8 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**99. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 8 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**100. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.**

**Die/Das in Tabelle 9 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**101. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 9 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

102. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.

Die/Das in Tabelle 10 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

103. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 10 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

104. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c4.

Die/Das in Tabelle 11 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c4. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

105. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 11 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

106. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c4.

Die/Das in Tabelle 12 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c4. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

AU = Automatiker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

107. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 12 (Automatikmonteur/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

108. Beurteilen Sie die nachstehende Aussage zu den exemplarischen Leistungskriterien (Tabelle 13 und 14). \*

«Dieselben Leistungskriterien erhöhen in den MEM-Berufen die Durchlässigkeit, die zu Effizienzgewinnen und zu einer wirksamen Grundbildung führt.»

- Trifft vollständig zu »
- Trifft eher zu »
- Trifft eher nicht zu »
- Trifft überhaupt nicht zu »
- Kann ich nicht beurteilen »

# Berufsspezifisches Kapitel: Elektroniker/in EFZ

## 109. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen. \*

"Die Handlungskompetenz/en (Pflicht; gelbe Zellen) der beruflichen Grundbildung Elektroniker/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
a1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 110. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Pflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.

## 111. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \*

"Die Möglichkeit unter verschiedenen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht; b6, b7, c3 bis c5 und d5 bis d10) eine Wahl zu treffen, ist begrüssenswert. Die Handlungskompetenzen der Lernenden können nach den Spezialitäten des Betriebs entwickelt werden."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

Trifft vollständig zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft eher zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft eher nicht zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft überhaupt nicht zu	» <input type="checkbox"/>
Kann ich nicht beurteilen	» <input type="checkbox"/>

## 112. Sie haben angegeben, dass die Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht) (eher) nicht zutrifft. Begründen Sie, warum es (eher) nicht begrüssenswert ist.

**113. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \***

"Die Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) der beruflichen Grundbildung Elektroniker/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
b6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**114. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.**

**115. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b1.**

**Die Arbeitssituation b1 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b1 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Elektroniker/in im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**116. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation c1.**

**Die Arbeitssituation c1 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation c1 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Elektroniker/in im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

117. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation c4.

Die Arbeitssituation c4 ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation c4 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Elektroniker/in im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

118. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.

Die/Das in Tabelle 1 (Elektroniker/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

ET = Elektroniker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildete Leistungskriterium des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

119. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 1 (Elektroniker/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

120. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c1.

Die/Das in Tabelle 2 (Elektroniker/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

ET = Elektroniker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**121. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 2 (Elektroniker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**122. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c1.**

**Die/Das in Tabelle 3 (Elektroniker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

ET = Elektroniker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildete Leistungskriterium des Lernorts überbetrieblichen Kurse (üK) stützt in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**123. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 3 (Elektroniker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**124. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c4.**

**Die/Das in Tabelle 4 (Elektroniker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c4. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

ET = Elektroniker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

125. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 4 (Elektroniker/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

126. Beurteilen Sie die nachstehende Aussage zu den exemplarischen Leistungskriterien (Tabelle 5, 6 und 7). \*

«Dieselben Leistungskriterien erhöhen in den MEM-Berufen die Durchlässigkeit, die zu Effizienzgewinnen und zu einer wirksamen Grundbildung führt.»

Trifft vollständig zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft eher zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft eher nicht zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft überhaupt nicht zu	» <input type="checkbox"/>
Kann ich nicht beurteilen	» <input type="checkbox"/>

## Berufsspezifisches Kapitel: Konstrukteur/in EFZ

127. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen. \*

"Die Handlungskompetenz/en (Pflicht: gelbe Zellen) der beruflichen Grundbildung Konstrukteur/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung.

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
a1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

128. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Pflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.

129. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \*

"Die Möglichkeit unter verschiedenen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht; a5, b3, b4, c6, d6 und d7) eine Wahl zu treffen, ist begrüßenswert. Die Handlungskompetenzen der Lernenden können nach den Spezialitäten des Betriebs entwickelt werden."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

Trifft vollständig zu »

Trifft eher zu »

Trifft eher nicht zu »

Trifft überhaupt nicht zu »

Kann ich nicht beurteilen »

130. Sie haben angegeben, dass die Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht) (eher) nicht zutrifft. Begründen Sie, warum es (eher) nicht begrüßenswert ist.

131. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \*

"Die Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) der beruflichen Grundbildung Konstrukteur/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
a5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

132. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen..

133. Bewerten Sie die folgende Aussage zum Produktionspraktikum \*

Das Produktionspraktikum soll zeitlich begrenzt sein.

Trifft vollständig zu »

Trifft eher zu »

Trifft eher nicht zu »

Trifft überhaupt nicht zu »

Kann ich nicht beurteilen »

**134. Wie lange sollte das Produktionspraktikum in Monaten dauern? \***

*Das Produktionspraktikum soll zeitlich begrenzt sein.*

- 1 Monat »
- 2 Monate »
- 3 Monate »
- 4 Monate »
- 5 Monate »
- 6 Monate »
- Kann ich nicht beurteilen »

**135. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation a1.**

**Die Arbeitssituation a1 ... \***

*Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation a1 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.*

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Konstrukteur/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**136. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation a2.**

**Die Arbeitssituation a2 ... \***

*Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation a2 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.*

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Konstrukteur/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**137. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation a3.**

**Die Arbeitssituation a3 ... \***

*Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation a3 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.*

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Konstrukteur/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

138. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b2.

Die Arbeitssituation b2 ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b2 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Konstrukteur/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

139. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation c6.

Die Arbeitssituation c6 ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation c6 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Konstrukteur/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

140. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a1.

Die/Das in Tabelle 1 (Konstrukteur/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

KR = Konstrukteur/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

141. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 1 (Konstrukteur/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**142. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a2.**

**Die/Das in Tabelle 2 (Konstrukteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a2. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildete Leistungskriterium des Lernorts überbetrieblichen Kurse (üK) stützt in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**143. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 2 (Konstrukteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungs niveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungs niveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**144. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a3.**

**Die/Das in Tabelle 3 (Konstrukteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a3. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

KR = Konstrukteur/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildete Leistungskriterium des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützt in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**145. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 3 (Konstrukteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungs niveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungs niveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**146. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b2.**

**Die/Das in Tabelle 4 (Konstrukteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b2. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

KR = Konstrukteur/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**147. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 4 (Konstrukteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungs niveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungs niveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**148. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c6.**

**Die/Das in Tabelle 5 (Konstrukteur/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c6. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

KR = Konstrukteur/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien des Lernorts Berufsfachschule (BFS) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**149. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 5 (Konstrukteur/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungs niveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungs niveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

150. Beurteilen Sie die nachstehende Aussage zu den exemplarischen Leistungskriterien (Tabelle 6, 7, 8 und 9). \*

«Dieselben Leistungskriterien erhöhen in den MEM-Berufen die Durchlässigkeit, die zu Effizienzgewinnen und zu einer wirksamen Grundbildung führt.»

Trifft vollständig zu »

Trifft eher zu »

Trifft eher nicht zu »

Trifft überhaupt nicht zu »

Kann ich nicht beurteilen »

Berufsspezifisches Kapitel: Polymechniker/in EFZ

151. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen. \*

«Die Handlungskompetenz/en (Pflicht; gelbe Zellen) der beruflichen Grundbildung Polymechniker/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung.»

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
a1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

152. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Pflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.

**153. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \***

"Die Möglichkeit unter verschiedenen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht; b5 bis b9, c5 und c6, d5 bis d10) eine Wahl zu treffen, ist begrüssenswert. Die Handlungskompetenzen der Lernenden können nach den Spezialitäten des Betriebs entwickelt werden."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

- Trifft vollständig zu »
- Trifft eher zu »
- Trifft eher nicht zu »
- Trifft überhaupt nicht zu »
- Kann ich nicht beurteilen »

154. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Pflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.

**155. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \***

"Die Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) der beruflichen Grundbildung Polymechaniker/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
b5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

156. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.

**157. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b2.**

**Die Arbeitssituation b2 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b2 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Polymechaniker/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**158. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b4.**

**Die Arbeitssituation b4 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b4 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Polymechaniker/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**159. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation c1.**

**Die Arbeitssituation c1 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation c1 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Polymechaniker/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**160. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b2.**

**Die/Das in Tabelle 1 (Polymechaniker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b2. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

PM = Polymechaniker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**161. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 1 (Polymechaniker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungs niveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**162. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b4.**

**Die/Das in Tabelle 2 (Polymechaniker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b4. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

PM = Polymechaniker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**163. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 2 (Polymechaniker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**164. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c1.**

**Die/Das in Tabelle 3 (Polymechaniker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

PM = Polymechaniker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**165. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 3 (Polymechaniker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**166. Beurteilen Sie die nachstehende Aussage zu den exemplarischen Leistungskriterien (Tabelle 4 und 5). \***

«Dieselben Leistungskriterien erhöhen in den MEM-Berufen die Durchlässigkeit, die zu Effizienzgewinnen und zu einer wirksamen Grundbildung führt.»

- Trifft vollständig zu »
- Trifft eher zu »
- Trifft eher nicht zu »
- Trifft überhaupt nicht zu »
- Kann ich nicht beurteilen »

# Berufsspezifisches Kapitel: Produktionsmechaniker/in EFZ

## 167. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen. \*

"Die Handlungskompetenz/en (Pflicht; gelbe Zellen) der beruflichen Grundbildung Produktionsmechaniker/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
a1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 168. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Pflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.

## 169. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \*

"Die Möglichkeit unter verschiedenen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht; b5 bis b7, c3 bis c5 und d4 bis d6) eine Wahl zu treffen, ist begrüssenswert. Die Handlungskompetenzen der Lernenden können nach den Spezialitäten des Betriebs entwickelt werden."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

Trifft vollständig zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft eher zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft eher nicht zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft überhaupt nicht zu	» <input type="checkbox"/>
Kann ich nicht beurteilen	» <input type="checkbox"/>

## 170. Sie haben angegeben, dass die Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht) (eher) nicht zutrifft. Begründen Sie, warum es (eher) nicht begrüssenswert ist.

**171. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \***

"Die Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) der beruflichen Grundbildung Produktionsmechaniker/in EFZ ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
b5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**172. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.**

**173. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b2.**

**Die Arbeitssituation b2 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b2 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Produktionsmechaniker/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**174. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b4.**

**Die Arbeitssituation b4 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b4 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Produktionsmechaniker/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

175. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation c1.

Die Arbeitssituation c1 ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation c1 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Produktionsmechaniker/in EFZ im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

176. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b2.

Die/Das in Tabelle 1 (Produktionsmechaniker/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b2. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

PR = Produktionsmechaniker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

177. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 1 (Produktionsmechaniker/in EFZ) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

178. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b4.

Die/Das in Tabelle 2 (Produktionsmechaniker/in EFZ) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b4. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

PR = Produktionsmechaniker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**179. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 2 (Produktionsmechaniker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**180. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c1.**

**Die/Das in Tabelle 3 (Produktionsmechaniker/in EFZ) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

PR = Produktionsmechaniker/in EFZ

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**181. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 3 (Produktionsmechaniker/in EFZ) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**182. Beurteilen Sie die nachstehende Aussage zu den exemplarischen Leistungskriterien (Tabelle 4 und 5). \***

«Dieselben Leistungskriterien erhöhen in den MEM-Berufen die Durchlässigkeit, die zu Effizienzgewinnen und zu einer wirksamen Grundbildung führt.»

- Trifft vollständig zu »
- Trifft eher zu »
- Trifft eher nicht zu »
- Trifft überhaupt nicht zu »
- Kann ich nicht beurteilen »

# Berufsspezifisches Kapitel: Anlagen- und Apparatebauer/in EFZ

## 183. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen. \*

"Die Handlungskompetenz/en (Pflicht; gelbe Zellen) der beruflichen Grundbildung Mechanikpraktiker/in EBA ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
a1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 184. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Pflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.

## 185. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \*

"Die Möglichkeit unter verschiedenen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht; a3 bis a5, b4 bis b6, c3, d4 bis d8) eine Wahl zu treffen, ist begrüssenswert. Die Handlungskompetenzen der Lernenden können nach den Spezialitäten des Betriebs entwickelt werden."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

Trifft vollständig zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft eher zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft eher nicht zu	» <input type="checkbox"/>
Trifft überhaupt nicht zu	» <input type="checkbox"/>
Kann ich nicht beurteilen	» <input type="checkbox"/>

## 186. Sie haben angegeben, dass die Aussage zu den Handlungskompetenzen (Wahlpflicht) (eher) nicht zutrifft. Begründen Sie, warum es (eher) nicht begrüssenswert ist.

**187. Beurteilen Sie die folgende Aussage zu den einzelnen Handlungskompetenzen (Wahlpflicht). \***

"Die Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) der beruflichen Grundbildung Mechanikpraktiker/in EBA ist / sind marktgerecht. Das heisst: Sie erfüllt/en die künftigen beruflichen Anforderungen am Ende der beruflichen Grundbildung."

Zur Orientierung: Die Übersicht der Handlungskompetenzen finden Sie weiter unten auf dieser Seite. Pro Zeile ist eine Antwort möglich.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
a3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**188. Hier haben Sie die Möglichkeit, zu ausgewählter/n Handlungskompetenz/en (Wahlpflicht) Ihre Anmerkungen anzubringen.**

**189. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation a2.**

**Die Arbeitssituation a2 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation a2 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Mechanikpraktiker/in EBA im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**190. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation b1.**

**Die Arbeitssituation b1 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation b1 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Mechanikpraktiker/in EBA im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**191. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zur Arbeitssituation c2.**

**Die Arbeitssituation c2 ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Arbeitssituation c2 finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... beschreibt die Handlungskompetenz für den beruflichen Arbeitsalltag in geeigneter Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ein/e ausgebildete/r Mechanikpraktiker/in EBA im Betrieb gut umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... stellt zukünftige Arbeitsprozesse resp. Arbeitsschritte nachvollziehbar dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**192. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz a2.**

**Die/Das in Tabelle 1 (Mechanikpraktiker/in EBA) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz a2. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

MP = Mechanikpraktiker/in EBA

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**193. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden**

**Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 1 (Mechanikpraktiker/in EBA) ... \***

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**194. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz b1.**

**Die/Das in Tabelle 2 (Mechanikpraktiker/in EBA) ... \***

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz b1. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

MP = Mechanikpraktiker/in EBA

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

195. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 2 (Mechanikpraktiker/in EBA) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

196. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungskriterien der Handlungskompetenz c2.

Die/Das in Tabelle 3 (Mechanikpraktiker/in EBA) ... \*

Hinweis: Obenstehende, exemplarische Leistungskriterien (LK) gehören zur Handlungskompetenz c2. Sie sind mit Leistungsniveaus (LN) ergänzt.

MP = Mechanikpraktiker/in EBA

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... abgebildeten Leistungskriterien der Lernorte Berufsfachschule (BFS) und überbetrieblichen Kurse (üK) stützen in geeigneter Weise das betriebliche Leistungskriterium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist im Betrieb gut umsetzbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... formulierte Leistungskriterium für den Betrieb ist stufengerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

197. Beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu den Leistungsniveaus der obenstehenden

Leistungskriterien. Die/Das in Tabelle 3 (Mechanikpraktiker/in EBA) ... \*

Zur Orientierung: Die Beschreibung der Leistungsniveaus finden Sie weiter unten auf dieser Seite.

	Trifft vollständig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft überhaupt nicht zu	Kann ich nicht beurteilen
... angegebene Leistungsniveau des betrieblichen Leistungskriteriums ist angemessen und entspricht der betrieblichen Anforderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... angegebenen Leistungsniveaus sind über die Lernorte ausgewogen und gut aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

198. Beurteilen Sie die nachstehende Aussage zu den exemplarischen Leistungskriterien (Tabelle 4 und 5). \*

«Dieselben Leistungskriterien erhöhen in den MEM-Berufen die Durchlässigkeit, die zu Effizienzgewinnen und zu einer wirksamen Grundbildung führt.»

- Trifft vollständig zu »
- Trifft eher zu »
- Trifft eher nicht zu »
- Trifft überhaupt nicht zu »
- Kann ich nicht beurteilen »

**199. Beurteilen Sie die folgende Aussage zur Zweitsprache. \***

«Eine Handlungskompetenz als Wahlpflicht zur Vertiefung der Englischkenntnisse oder einer der Landessprachen (Deutsch, Französisch, Italienisch auf dem Sprachniveau A2 (grundlegende Kenntnisse) ist wünschenswert.»

Sprachniveau A2 - Grundlegende Kenntnisse:

- Elementare Sprachanwendung
- In der Lage, häufig gebrauchte Ausdrücke, vor allem zu den Themen: Einkaufen, Arbeit, Familie, zu gebrauchen.
- Du kannst dich in kurzen Redebeiträgen verständlich machen.
- Du kannst selbst Fragen stellen und auf einfache Fragestellungen eingehen.

Trifft vollständig zu »

Trifft eher zu »

Trifft eher nicht zu »

Trifft überhaupt nicht zu »

Kann ich nicht beurteilen »

**200. Geben Sie in Stichworten an, warum es (eher) nicht wünschenswert ist.**

**201. Beurteilen Sie die folgende Aussage zur Zweitsprache. \***

«Eine Handlungskompetenz als Wahlpflicht zur Vertiefung der Englischkenntnisse oder einer der Landessprachen (Deutsch, Französisch, Italienisch auf dem Sprachniveau B1 (Fortgeschrittene Sprachverwendung) ist wünschenswert.»

Sprachniveau B1 - Fortgeschrittene Sprachverwendung:

- Weitgehendes Verständnis der Hauptargumente in einem Gespräch
- Selbstständige Sprachanwendung
- In der Lage, Situationen im Alltag zu bewältigen und sich zu vertrauten Themen zu äußern.
- Du kannst Argumente niederschreiben und dazu kurze Begründungen abgeben.

Trifft vollständig zu »

Trifft eher zu »

Trifft eher nicht zu »

Trifft überhaupt nicht zu »

Kann ich nicht beurteilen »

**204. Hochladen Ihres bearbeiteten Dokumentes.**

**205. Hochladen Ihres bearbeiteten Dokumentes.**

**202. Geben Sie in Stichworten an, warum es (eher) nicht wünschenswert ist.**

**203. Möchten Sie zum gesamten Bildungsplan Bemerkungen anbringen? \***

Ja »

Nein »

**206. Beurteilen Sie die Möglichkeit, sich aus Sicht der Arbeitsperspektive in Ihrer Rolle zu den Handlungskompetenzen zu äussern. \***

Wie empfanden Sie es, aus Sicht der Arbeitsperspektive sich zu den Handlungskompetenzen zu äussern. Geben Sie auf einer Skala von "nicht gut" bis "sehr gut" an.

1 - Nicht gut »

10 - Sehr gut »