

## Rapport final Consultation de la branche



## Table des matières

1.	Situation initiale .....	3
2.	Période de consultation et méthodologie.....	4
3.	Groupes cibles .....	5
4.	Données clés .....	6
5.	Constatations générales.....	8
6.	Constatations spécifiques aux professions .....	9
6.1	Résumé constructeur/trice d'appareils industriels CFC (AA), 4 ans .....	9
6.1.1	Données clés .....	9
6.1.2	Constatations .....	9
6.2	Résumé automaticien/ne CFC (AU), 4 ans .....	10
6.2.1	Données clés .....	10
6.2.2	Constatations .....	10
6.3	Résumé monteur/euse-automaticien/ne CFC (AM), 3 ans .....	11
6.3.1	Données clés .....	11
6.3.2	Constatations .....	11
6.4	Résumé électronicien/ne CFC (ET), 4 ans.....	12
6.4.1	Données clés .....	12
6.4.2	Constatations .....	12
6.5	Résumé dessinateur/trice-constructeur/trice industriel/le CFC (KR), 4 ans .....	13
6.5.1	Données clés .....	13
6.5.2	Constatations .....	13
6.6	Résumé praticien/ne en mécanique AFP (MP), polymécanicien/ne CFC (PM), mécanicien/ne de production CFC (PR) .....	14
6.6.1	Données clés mécanicien/ne de production AFP, 2 ans .....	14
6.6.2	Données clés polymécanicien/ne CFC, 4 ans .....	14
6.6.3	Données clés mécanicien/ne de production CFC, 3 ans .....	15
6.6.4	Constatations .....	15
7.	Annexes.....	17
7.1	Interlocuteurs de la branche .....	18
7.2	Liste des figures et des tableaux .....	19

## 1. Situation initiale

La consultation ou «sounding» de la branche est une analyse des concepts élaborés dans le cadre du projet FUTUREMEM. Des entreprises ont été invitées à participer à cette analyse. Il leur a été demandé d'évaluer le nouveau concept d'orientation vers les compétences opérationnelles du point de vue du marché du travail.

Les objectifs ont été les suivants:

1. présenter les contenus adaptés de la formation en entreprise, et
2. obtenir un retour sur l'impact des contenus de formation reformulés et actualisés.

L'organe responsable justifie cette étape intermédiaire par la révision simultanée de huit formations professionnelles initiales et la complexité qui en résulte. Si les éléments clés du nouveau concept étaient soustraits à la consolidation par les formateurs/trices des entreprises, il existerait un risque d'acceptation lors de la mise en œuvre dans la pratique professionnelle en entreprise.

Les écoles professionnelles et les centres interentreprises ont été impliqués dans la «consultation de la branche» par le biais de leurs représentant-e-s dans les groupes de travail existants du projet FUTUREMEM. Le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) et la Commission pour le développement des professions (CDP) des cantons ont été informés par l'organe responsable des objectifs, de la procédure et de la nécessité du «sounding» de la branche.

Le nouveau concept de pédagogie professionnelle du projet FUTUREMEM doit recueillir une large adhésion de l'ensemble du secteur. C'est pourquoi une implication précoce de tous les membres de la branche est importante. La consultation de la branche ne remplace pas l'audition, mais doit être considérée comme une étape intermédiaire. Elle permet d'établir une base solide pour les auditions suivantes, qui impliqueront toutes les parties prenantes.

## 2. Période de consultation et méthodologie

La consultation de la branche a été réalisée sous la forme d'une enquête en ligne. Les personnes intéressées ont été invitées à y participer par un envoi en nombre et via le site web de FUTUREMEM. Le «sounding de la branche», disponible en trois langues, était accessible du 3 février 2023 au 1<sup>er</sup> mars 2023 permettant aux participant-e-s de choisir entre le français, l'allemand et l'italien. Les participant-e-s étaient d'abord invité-e-s à remplir les données personnelles. L'enquête en ligne était scindée en deux parties:

La première partie était spécifique aux professions et divisée en huit sous-chapitres correspondant aux huit formations professionnelles initiales. Les sous-chapitres ont été structurés de manière identique. Les participant-e-s ont pu se faire une idée globale à l'aide du profil de qualification et de la vue d'ensemble des compétences opérationnelles. Le nouveau concept d'orientation vers les compétences opérationnelles a ensuite été présenté à l'aide d'une sélection de compétences opérationnelles. Les situations de travail, les critères de performance et les niveaux de performance des professions ont été présentés à l'aide d'exemples. En outre, des données relatives à la perméabilité entre les professions, à l'anglais et aux langues nationales ont été collectées.

Dans la deuxième partie, les participant-e-s ont été invité-e-s à faire part de leurs commentaires au sujet des compétences opérationnelles et des critères de performance qu'elles ou ils avaient sélectionnés.

### **3. Groupes cibles**

Le «sounding de la branche» s'adressait aux entreprises suisses qui forment des apprentis dans au moins une des huit professions MEM. Les entreprises de Suisse alémanique, romande et italienne

Des directeurs et des directrices, des expertes et des experts aux examens, des responsables de la formation et des spécialistes de domaines ont également participé au «sounding de la branche».

#### 4. Données clés

Professions	KR	AA	PM	PR	MP	ET	AU	AM	
Durée de l'apprentissage [ans]	4	4	4	3	2	4	4	3	
Début d'apprentissage (2021)*	480	150	1'257	444	171	440	774	176	<b>Total</b>
<b>Participation totale</b>	<b>97</b>	<b>26</b>	<b>222</b>	<b>130</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>139</b>	<b>50</b>	764**
<b>Allemand total</b>	<b>73</b>	<b>20</b>	<b>167</b>	<b>99</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>92</b>	<b>43</b>	547
<b>Français total</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	156
<b>Italien total</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	61
<b>Partie 1 terminée</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	294
<b>Partie 2 terminée</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	21

Tableau 1: données clés de la consultation de la branche

\* Etat: avril 2022, source formation professionnelle initiale (procédures de qualification incluses) (SBG-SFPI), OFS

Professions	Abréviation	Durée
Automaticien/ne CFC	AU	4 ans
Constructeur/trice d'appareils industriels CFC	AA	4 ans
Dessinateur/trice-constructeur/trice industriel/le CFC	KR	4 ans
Electronicien/ne	ET	4 ans
Mécanicien/ne de production CFC	PR	3 ans
Monteur/euse-automaticien/ne CFC	AM	3 ans
Polymécanicien/ne CFC	PM	4 ans
Praticien/ne en mécanique AFP	MP	2 ans

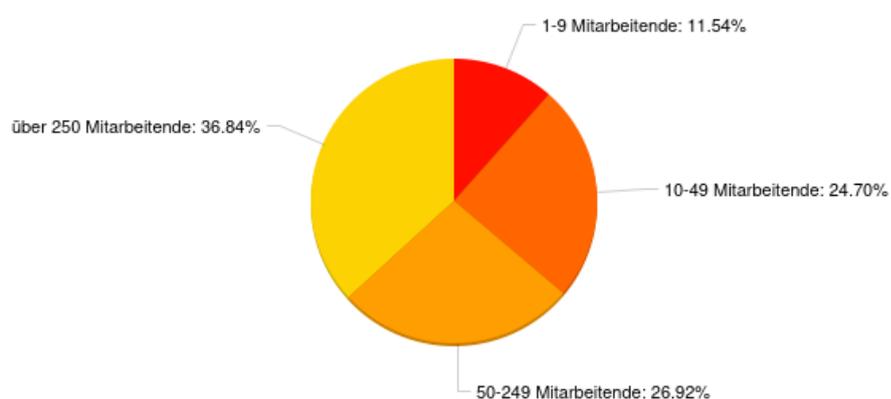
Figure 1: légende des professions

<b>Participation totale</b>	<b>N = 497</b>
<b>Allemand total</b>	<b>n = 353</b>
<b>Français total</b>	<b>n = 100</b>
<b>Italien total</b>	<b>n = 44</b>

Tableau 2: participation totale et par langue

Remarque concernant les tableaux 1 et 2 : \*\*764 participant-e-s (voir tableau 1) correspondent à 497 personnes (voir tableau 2). Cela signifie que sur les 497 personnes, certaines ont travaillé sur plus d'une profession.

Sur les 3 000 entreprises contactées, 497 personnes ont participé au «sounding de la branche», ce qui porte le taux de réponse à 16,6 %. Les participations ont été considérées comme valables lorsque les personnes ont répondu à au moins une question.



Avec 36,8 %, les entreprises de plus de 250 employés représentent la plus grande part des participants, suivies par les moyennes entreprises (26,9%), les petites entreprises (24,7%) et les microentreprises (11,5%).

Figure 2: taille des entreprises dans lesquelles les participants sont employés

## 5. Constatations générales

Une grande partie des participant-e-s à l'enquête ont apprécié de pouvoir s'exprimer et mettre en perspective leur vision du point de vue du marché du travail. L'équipe de direction du projet est satisfaite du résultat obtenu. En résumé, il est réjouissant de constater que les liens entre les compétences présentées à titre d'exemple, les critères de performance et les niveaux de performance ainsi que le concept d'orientation vers les compétences opérationnelles ont été bien compris et bien accueillis par la branche, à l'exception des compétences opérationnelles du domaine de compétences opérationnelles «d: Endossement de la responsabilité opérationnelle». Ces dernières ont été jugées (plutôt) inadaptées au marché par les participant-e-s à l'enquête en évoquant comme motif que les personnes en formation ne répondent (plutôt) pas aux exigences professionnelles du domaine de compétences opérationnelles «d» à la fin de la formation professionnelle initiale. Le niveau et l'étendue des compétences opérationnelles du domaine de compétences opérationnelles «d» ont été jugés trop élevés.

Dans l'ensemble, la perméabilité entre les professions a été jugée positivement: la majorité des participant-e-s s'accorde à dire que le nouveau concept permet d'augmenter la perméabilité entre les professions MEM et que celle-ci peut conduire à des gains d'efficacité et contribuer de manière importante à la flexibilisation de la formation professionnelle initiale.

Un autre aspect concerne l'acquisition d'une langue supplémentaire. Les avis à ce sujet divergent. Les appréciations peuvent être consultées dans les chapitres consacrés aux professions (sous ch. 6).

Afin de limiter le travail de lecture, le présent rapport final se veut volontairement concis. Les constatations spécifiques aux professions susmentionnées sont expliquées sommairement dans les paragraphes suivants. Les analyses graphiques sont présentées dans le document «Analyses graphiques de la consultation de la branche».

Note: les chapitres spécifiques aux professions commencent par les données statistiques sur les entrées dans la formation professionnelle initiale par profession. D'une part, ces données servent de valeurs comparatives par rapport aux personnes qui ont participé à l'enquête de la branche. D'autre part, le nombre de personnes entrant dans la profession donne un aperçu des différentes structures quantitatives ainsi que de leur évolution entre 2018 et 2021.

Les feed-back des participant-e-s à l'enquête, leurs recommandations et leurs remarques ont été discutés, évalués et, dans la mesure du possible, transposés par les responsables de la profession (voir ch. 7.1) sous la direction de l'accompagnateur pédagogique professionnel.

## 6. Constatations spécifiques aux professions

### 6.1 Résumé constructeur/trice d'appareils industriels CFC (AA), 4 ans

#### 6.1.1 Données clés

Au total, 26 personnes ont rempli la partie spécifique à la profession d'apprentissage AA. Sur les 26 participant-e-s, 10 personnes (38%) ont terminé la partie 1.

Dans le Tableau 3, les personnes sont classées selon la langue dans laquelle elles ont participé à la consultation de la branche.

Allemand	Français	Italien	Total
n = 20	n = 5	n = 1	n = 26

Tableau 3: nombre de participants par langue (AA)

Le Tableau 4 indique le nombre de personnes ayant commencé un apprentissage dans la profession correspondante pendant les périodes indiquées.

2018	2019	2020	2021	Effectif total 2021 (sans les abandons)
167	186	193	150	696

Tableau 4: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (AA) (source OFS)

#### 6.1.2 Constatations

Le nouveau concept de la formation professionnelle initiale AA est jugé globalement positif et recueille une large approbation de la part des participant-e-s à l'enquête.

Certain-e-s se demandent si les petites entreprises seront en mesure d'offrir en interne une formation sur un système CAO aux apprentis de la profession AA.

L'anglais ou l'introduction d'une deuxième langue nationale à option obligatoire ne doit pas être enseigné à un niveau trop élevé. Ainsi, certain-e-s participants considèrent le niveau de langue B1 comme trop élevé.

## 6.2 Résumé automaticien/ne CFC (AU), 4 ans

### 6.2.1 Données clés

Au total, 139 personnes ont rempli la partie spécifique à la profession d'apprentissage AU. Sur les 139 participant-e-s, 58 personnes (42%) ont terminé la partie 1.

Dans le Tableau 5, les personnes sont classées selon la langue dans laquelle elles ont participé à la consultation de la branche.

Allemand	Français	Italien	Total
n = 92	n = 32	n = 15	n = 139

Tableau 5: nombre de participants par langue (AU)

Le Tableau 6 indique le nombre de personnes ayant commencé un apprentissage dans la profession correspondante pendant les périodes indiquées.

2018	2019	2020	2021	Effectif total (sans les abandons)
747	783	768	774	3'072

Tableau 6: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (AU) (source OFS)

### 6.2.2 Constatations

Les participant-e-s à l'enquête ont évalué les compétences opérationnelles obligatoires et à option obligatoire des domaines de compétences opérationnelles a, b et c comme étant adaptées au marché et aux exigences de la formation professionnelle initiale.

Comme déjà mentionné, les plus grandes adaptations concernent le domaine de compétences opérationnelles «d: Endossement de la responsabilité opérationnelle». Les compétences obligatoires d1-d4 ont été jugées trop exigeantes.

Les compétences opérationnelles d1-d3 seront simplifiées pour toutes les professions. La compétence opérationnelle d4 a été supprimée.

Les compétences opérationnelles à option obligatoire d5-d7 seront simplifiées et les exigences sectorielles couvertes par le contexte «dans des secteurs de l'industrie MEM».

### 6.3 Résumé monteur/euse-automaticien/ne CFC (AM), 3 ans

#### 6.3.1 Données clés

Au total, 50 personnes ont rempli la partie spécifique à la profession d'apprentissage AM. Sur les 50 participant-e-s, 16 personnes (32%) ont terminé la partie 1.

Dans le Tableau 7, les personnes sont classées selon la langue dans laquelle elles ont participé à la consultation de la branche.

Allemand	Français	Italien	Total
n = 43	n = 4	n = 3	n = 50

Tableau 7: nombre de participants par langue (AM)

Le Tableau 8 indique le nombre de personnes ayant commencé un apprentissage dans la profession correspondante pendant les périodes indiquées.

2018	2019	2020	2021	Effectif total (sans les abandons)
152	165	160	176	501

Tableau 8: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (AM) (source OFS)

#### 6.3.2 Constatations

Les compétences opérationnelles obligatoires et à option obligatoire des domaines de compétences opérationnelles a, b et c ont été jugés par les participant-e-s à l'enquête comme étant adaptées au marché et pertinentes pour les futurs professionnels.

Les adaptations les plus importantes concernent également le domaine de compétences opérationnelles «d: Endossement de la responsabilité opérationnelle». Le niveau des compétences opérationnelles obligatoires d1-d3 sera adapté lors de la modification des apprentissages de 4 ans et de 3 ans.

Le terme «industrie MEM» sera remplacé par le terme «secteurs de l'industrie MEM». En outre, les compétences opérationnelles d4 et d5 seront reformulées. Ainsi, le secteur spécifique d7 pourra être supprimé dans la «Vue d'ensemble des compétences opérationnelles». Ce dernier sera mentionné séparément dans l'annexe 2 de l'ordonnance sur la formation. Il en résulte une plus grande flexibilité pour les secteurs spécifiques, sans devoir s'engager en détail. L'«ancienne» compétence opérationnelle d5 sera déplacée dans le domaine de compétences opérationnelles b (nouveau b7). L'«ancienne» compétence opérationnelle d6 et l'«ancienne» compétence opérationnelle c4 seront fusionnées dans la «nouvelle» compétence opérationnelle c4.

## 6.4 Résumé électronicien/ne CFC (ET), 4 ans

### 6.4.1 Données clés

Au total, 62 personnes ont rempli la partie spécifique à la profession d'apprentissage ET. Sur les 62 participant-e-s, 22 personnes (35%) ont terminé la partie 1.

Dans le Tableau 9, les personnes sont classées selon la langue dans laquelle elles ont participé à la consultation de la branche.

Allemand	Français	Italien	Total
n = 28	n = 17	n = 17	n = 62

Tableau 9: nombre de participants par langue (ET)

Le Tableau 10 indique le nombre de personnes ayant commencé un apprentissage dans la profession correspondante pendant les périodes indiquées.

2018	2019	2020	2021	Effectif total (sans les abandons)
439	424	427	440	1'730

Tableau 10: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (ET) (source OFS)

### 6.4.2 Constatations

Les compétences opérationnelles du nouveau domaine de compétences opérationnelles a, les compétences opérationnelles b1-b5 et la compétence opérationnelle à option obligatoire b6 ont été jugées par les participant-e-s à l'enquête comme étant adaptées au marché et pertinentes pour les futurs professionnels. La compétence opérationnelle à option obligatoire b7 a fait l'objet de critiques, de sorte que certain-e-s participant-e-s souhaiteraient l'introduire comme compétence opérationnelle obligatoire plutôt qu'à option obligatoire. D'autres participant-e-s, en revanche, supprimeraient la compétence opérationnelle à option obligatoire b7 du plan de formation. Dans l'ensemble, la compétence opérationnelle à option obligatoire b7 a été accueillie favorablement et restera donc maintenue.

Un/e électronicien/ne CFC doit pouvoir mettre en œuvre l'ensemble du processus, raison pour laquelle le routage fera également partie de la formation, même si dans les grandes entreprises cette tâche est confiée à des spécialistes.

Dans le domaine de compétences opérationnelles c, les compétences opérationnelles obligatoires ont été très bien évaluées, de même que la nouvelle compétence opérationnelle c2. Quant aux compétences opérationnelles à option obligatoire c3-c5, les résultats témoignent d'une bonne acceptation. Quelques critiques ont été émises à l'encontre de la compétence opérationnelle à option obligatoire c3, car le contenu de cette compétence opérationnelle est considéré comme un thème incompréhensible aux informaticien-ne-s. Dans l'optique de pouvoir répondre aux exigences futures et assurer l'interface informatique-électronique, la compétence opérationnelle à option obligatoire c3 est considérée comme importante.

Certaines compétences opérationnelles du domaine de compétences opérationnelles d ont été jugées trop exigeantes. Les compétences opérationnelles d1-d3 seront simplifiées pour toutes les professions, d4 sera supprimée. Les autres compétences opérationnelles à option obligatoire d5-d10 ont été jugées bonnes à très bonnes, notamment la nouvelle compétence opérationnelle à option obligatoire d10 concernant les systèmes techniques.

A l'exception de quelques avis défavorables, la deuxième langue est considérée comme souhaitable. Le niveau de langue A2 l'emporte nettement sur le niveau B1. Une mise en œuvre par des cours facultatifs serait envisageable.

## 6.5 Résumé dessinateur/trice-constructeur/trice industriel/le CFC (KR), 4 ans

### 6.5.1 Données clés

Au total, 97 personnes ont rempli la partie spécifique à la profession d'apprentissage KR. Sur les 97 participant-e-s, 43 personnes (44%) ont terminé la partie 1.

Dans le Tableau 11, les personnes sont classées selon la langue dans laquelle elles ont participé à la consultation de la branche.

Allemand	Français	Italien	Total
n = 73	n = 15	n = 9	n = 97

Tableau 11: nombre de participants par langue (KR)

Le Tableau 12 indique le nombre de personnes ayant commencé un apprentissage dans la profession correspondante pendant les périodes indiquées.

2018	2019	2020	2021	Effectif total (sans les abandons)
509	522	482	480	1'993

Tableau 12: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (KR) (source OFS)

### 6.5.2 Constatations

Les compétences opérationnelles obligatoires et à option obligatoire ont globalement été jugées conformes au marché, à l'exception des «compétences opérationnelles relatives à la gestion de projets», qui ont plutôt été considérées comme difficiles. Les résultats ont permis de conclure que l'utilité des compétences opérationnelles à option obligatoire n'est actuellement pas claire. Les compétences opérationnelles se distinguent comme suit:

- les compétences opérationnelles obligatoires sont des compétences opérationnelles techniques de base
- les compétences opérationnelles à option obligatoire doivent être considérées comme des extensions qui reprennent de manière approfondie les thèmes des compétences opérationnelles obligatoires.

La compétence opérationnelle c5 et quelques critères de performance seront reformulés et précisés en raison des problèmes de compréhension rencontrés par les participant-e-s à l'enquête. La compétence opérationnelle d4 sera supprimée du plan de formation en raison d'exigences trop élevées.

En outre, il a été constaté que le choix de termes génériques dans les formulations des critères de performances n'a pas toujours été bien compris. Les participant-e-s éprouvaient également une certaine difficulté à saisir le contexte concernant les secteurs industriels. Les valeurs des niveaux de performance ont été approuvées dans l'ensemble.

Certaines terminologies n'ont pas été traduites correctement (et ont donc donné lieu à des malentendus) ou étaient inconnues des participants, bien qu'elles aient été utilisées pendant des années dans les supports de formation.

La CAO a également suscité des remarques. L'utilisation de la CAO est prévue dans les deux lieux de formation entreprise et école professionnelle. Il a été suggéré d'étendre l'utilisation de la CAO aux cours interentreprises en coordination avec l'école professionnelle.

En ce qui concerne le stage en atelier, la durée du stage suggérée allait de 1 à 6 mois. Le groupe de travail KR maintient la durée de quatre mois.

Comme pour d'autres professions, la deuxième langue est jugée souhaitable pour le KR. Une mise en œuvre par des cours facultatifs serait envisageable.

## 6.6 Résumé praticien/ne en mécanique AFP (MP), polymécanicien/ne CFC (PM), mécanicien/ne de production CFC (PR)

### 6.6.1 Données clés mécanicien/ne de production AFP, 2 ans

Au total, 38 personnes ont rempli la partie spécifique à la profession d'apprentissage MP. Sur les 38 participant-e-s, 11 personnes (29%) ont terminé la partie 1.

Dans le Tableau 13, les personnes sont classées selon la langue dans laquelle elles ont participé à la consultation de la branche.

Allemand	Français	Italien	Total
n = 25	n = 13	Aucune participation	n = 38

Tableau 13: nombre de participants par langue (MP)

Le Tableau 14 indique le nombre de personnes ayant commencé un apprentissage dans la profession correspondante pendant les périodes indiquées.

2018	2019	2020	2021	Effectif total (sans les abandons)
184	209	197	171	368

Tableau 14: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (MP) (source OFS)

### 6.6.2 Données clés polymécanicien/ne CFC, 4 ans

Au total, 222 personnes ont rempli la partie spécifique à la profession d'apprentissage PM. Sur les 222 participant-e-s, 85 personnes (38%) ont terminé la partie 1.

Dans le Tableau 15, les personnes sont classées selon la langue dans laquelle elles ont participé à la consultation de la branche.

Allemand	Français	Italien	Total
n = 167	n = 43	n = 12	n = 222

Tableau 15: nombre de participants par langue (PM)

Le Tableau 16 indique le nombre de personnes ayant commencé un apprentissage dans la profession correspondante pendant les périodes indiquées.

2018	2019	2020	2021	Effectif total (sans les abandons)
1'385	1'419	1'335	1'257	5'396

Tableau 16: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (PM) (source OFS)

### 6.6.3 Données clés mécanicien/ne de production CFC, 3 ans

Au total, 130 personnes ont rempli la partie spécifique à la profession d'apprentissage PR. Sur les 130 participant-e-s, 50 personnes (38%) ont terminé la partie 1.

Dans le Tableau 17, les personnes sont classées selon la langue dans laquelle elles ont participé à la consultation de la branche.

Allemand	Français	Italien	Total
n = 99	n = 27	n = 4	n = 130

Tableau 17: nombre de participants par langue (PR)

Le Tableau 18 indique le nombre de personnes ayant commencé un apprentissage dans la profession correspondante pendant les périodes indiquées.

2018	2019	2020	2021	Effectif total (sans les abandons)
446	515	507	444	1'466

Tableau 18: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (PR) (source OFS)

### 6.6.4 Constatations

Les constatations des trois professions précitées (ch. 6.6.1 à 6.6.3) sont présentées ensemble, car elles se rapportent à toutes ces professions.

En principe, les compétences opérationnelles obligatoires et à option obligatoire sont jugées conformes au marché. Pour les compétences opérationnelles d1-d3, le terme «projets» a été assimilé à «direction de projet» et donc jugée trop vaste. Dans les trois professions, le terme «mandats orientés projet» est désormais utilisé. La compétence opérationnelle d4 sera supprimée, car le niveau a été fixé trop haut. Les compétences opérationnelles d6-d8 ont été jugées trop exigeantes. C'est pourquoi, la responsabilité associée à ces compétences opérationnelles sera revue à la baisse.

Les résultats laissent supposer que les participant-e-s n'ont pas pris garde que la formulation des compétences opérationnelles se réfère aux compétences attendues à la fin de l'apprentissage. En outre, certain-e-s participant-e-s ne sont pas rendu-e-s compte que seulement une ou deux compétences opérationnelles à option obligatoire doivent être choisies.

Les participant-e-s ont approuvé l'affirmation selon laquelle les critères de performance dans les professions MEM augmentent la perméabilité, conduisent à des gains d'efficacité et à une formation initiale efficace. Les niveaux de performance ont également été jugés équilibrés et bien adaptés les uns aux autres.

Certain-e-s n'ont pas compris que les connaissances de base en CNC sont intégrées dans la compétence opérationnelle b3. Un approfondissement des connaissances de base en CNC est possible dans la compétence opérationnelle à option obligatoire b5. La compétence opérationnelle b3 a volontairement fait l'objet d'une formulation ouverte afin d'éviter toute restriction à l'avenir. La définition précise figure dans les normes industrielles.

Il convient de noter que les entreprises de pure sous-traitance ne sont guère en mesure de mettre en place et de développer toutes les compétences opérationnelles obligatoires chez les apprentis. Cette situation existe déjà aujourd'hui. Les connaissances de base peuvent être transmises à l'école professionnelle ou dans les cours interentreprises. Dans ce cas, il convient d'envisager des coopérations avec des entreprises partenaires ou des réseaux d'entreprises formatrices.

Comme pour d'autres professions, les participant-e-s ont relevé un manque de visibilité des secteurs dans les professions d'apprentissage MP, PM et PR, du fait que des systèmes différents ont été appliqués à travers les métiers. C'est pourquoi les compétences opérationnelles seront complétées par «secteurs de l'industrie MEM».

Les résultats concernant l'affirmation «Une compétence opérationnelle obligatoire à option pour approfondir les connaissances en anglais ou dans une deuxième langue nationale (allemand, français, italien) au niveau de langue A2 (connaissances de base) est souhaitable» permettent d'émettre l'hypothèse que la question a été formulée de manière équivoque ou mal interprétée. Les résultats étaient contradictoires. La contradiction s'est manifestée dans le cas de la formation de deux ans, pour laquelle une majorité des participant-e-s est favorable à une compétence opérationnelle dans une deuxième langue. On suppose que l'approfondissement de l'allemand en Suisse allemande est aussi considéré comme une option obligatoire, car on trouve de plus en plus de jeunes issus de l'immigration dans l'apprentissage de deux ans. La langue dominante dans chaque région linguistique est cependant considérée comme acquise et ne doit pas être explicitement approfondie par le biais d'une compétence obligatoire à option. Il s'agit uniquement de langues étrangères des régions linguistiques. Etant donné que l'intérêt pour une deuxième langue semble exister, il est recommandé que l'école professionnelle propose des cours facultatifs dans une deuxième langue dans toutes les professions.

### **Avez-vous des questions ou souhaitez-vous des informations complémentaires?**

Pour plus d'informations sur la consultation de la branche, veuillez consulter le document «Questionnaire consultation de la branche» et les graphiques du document «Analyses graphiques de la consultation de la branche». Pour toute question concernant l'état de développement des différents concepts professionnels du projet FUTUREMEM, veuillez vous adresser à la personne responsable de la profession (voir ch. 7.1).

Pour toute information ou question concernant la conception, la réalisation et l'évaluation de l'enquête, veuillez vous adresser à:

#### **eduxept AG**

Schauplatzgasse 39 | 3011 Bern  
Hauptbahnhofstrasse 12 | 4500 Solothurn  
[mail@eduxept.ch](mailto:mail@eduxept.ch) | +41 58 329 31 50  
[eduxept.ch](http://eduxept.ch) | [LinkedIn](#)

Berne, mai 2023

## **7. Annexes**

### **7.1 Interlocuteurs de la branche**

### **7.2 Liste des figures et des tableaux**

## 7.1 Interlocuteurs de la branche

Prénom	Nom	Adresse e-mail	Professions
Thomas	Roeskens	t.roeskens@zs.swissmechanic.ch	Automaticien/ne CFC et monteur/euse-automaticien/ne CFC
Beat	Müggler	b.mueggler@swissmem.ch	Electronicien/ne CFC
Oliver	Schmid	o.schmid@swissmem.ch	Constructeur/trice d'appareils industriels CFC
Michael	Kummer	m.kummer@swissmem.ch	Automaticien/ne CFC et monteur/euse-automaticien/ne CFC
Markus	Näf	m.naef@swissmechanic.ch	Polymécanicien/ne CFC, mécanicien/ne de production CFC, praticien/ne en mécanique AFP
Joachim	Pérez	j.perez@swissmem.ch	Dessinateur/trice-constructeur/trice industriel/le CFC
Jürg	Brunner	j.brunner@swissmem.ch	Polymécanicien/ne CFC, mécanicien/ne de production CFC, praticien/ne en mécanique AFP

Tableau 19: interlocuteurs de la branche

## 7.2 Liste des figures et des tableaux

Figure 1: légende des professions .....	6
Figure 2: taille des entreprises dans lesquelles les participants sont employés .....	7
Tableau 1: données clés de la consultation de la branche .....	6
Tableau 2: participation totale et par langue .....	6
Tableau 3: nombre de participants par langue (AA) .....	9
Tableau 4: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (AA) (source OFS) .....	9
Tableau 5: nombre de participants par langue (AU) .....	10
Tableau 6: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (AU) (source OFS) .....	10
Tableau 7: nombre de participants par langue (AM) .....	11
Tableau 8: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (AM) (source OFS) .....	11
Tableau 9: nombre de participants par langue (ET) .....	12
Tableau 10: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (ET) (source OFS) .....	12
Tableau 11: nombre de participants par langue (KR) .....	13
Tableau 12: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (KR) (source OFS) .....	13
Tableau 13: nombre de participants par langue (MP) .....	14
Tableau 14: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (MP) (source OFS) .....	14
Tableau 15: nombre de participants par langue (PM) .....	14
Tableau 16: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (PM) (source OFS) .....	14
Tableau 17: nombre de participants par langue (PR) .....	15
Tableau 18: nombre de personnes ayant commencé un apprentissage entre 2018 - 2021 (PR) (source OFS) .....	15
Tableau 19: interlocuteurs de la branche .....	18