

Rapporto finale sounding settoriale



Indice

1.	Situazione iniziale.....	3
2.	Periodo di svolgimento e metodo	4
3.	Destinatari	5
4.	Dati principali	6
5.	Constatazioni generali.....	8
6.	Risultati specifici sulle professioni.....	9
6.1	Riepilogo costruttore/trice d'impianti e apparecchi AFC (CIA), 4 anni	9
6.1.1	Dati principali	9
6.1.2	Constatazioni	9
6.2	Riepilogo operatore/trice in automazione AFC (AU), 4 anni	10
6.2.1	Dati principali	10
6.2.2	Constatazioni	10
6.3	Riepilogo montatore/trice in automazione AFC (AM), 3 anni	11
6.3.1	Dati principali	11
6.3.2	Constatazioni	11
6.4	Riepilogo elettronico/a AFC (ET), 4 anni.....	12
6.4.1	Dati principali	12
6.4.2	Constatazioni	12
6.5	Riepilogo progettista meccanico/a AFC (KR), 4 anni	13
6.5.1	Dati principali	13
6.5.2	Constatazioni	13
6.6	Riepilogo aiuto meccanica/o CFP (MP), polimeccanico/a AFC (PM), meccanico/a di produzione AFC (PR)	14
6.6.1	Dati principali aiuto meccanico/a CFP, 2 anni.....	14
6.6.2	Dati principali polimeccanico/a AFC, 4 anni.....	14
6.6.3	Dati principali meccanico/a di produzione AFC, 3 anni.....	15
6.6.4	Constatazioni	15
7.	Allegato	17
7.1	Persone di riferimento del settore	18
7.2	Elenco di figure e tabelle	19

1. Situazione iniziale

Il cosiddetto «sounding settoriale» è un'analisi dei concetti elaborati nell'ambito del progetto FUTUREMEM. Varie aziende sono state invitate a partecipare alla suddetta analisi. È stato chiesto loro di valutare il nuovo concetto dell'orientamento alle competenze operative dal punto di vista del mercato del lavoro.

Gli obiettivi erano i seguenti:

1. presentare i contenuti aggiornati della formazione pratica aziendale, e
2. ottenere un feedback sull'efficacia dei contenuti formativi nella loro nuova veste.

L'organo responsabile motiva questa fase intermedia con la revisione contemporanea di otto formazioni professionali di base e con la complessità che ne deriva. In mancanza di un consolidamento degli elementi centrali del nuovo concetto da parte dei formatori delle aziende, nella formazione pratica in azienda esisterebbe un grosso rischio di implementazione per quanto riguarda l'accettazione.

Le scuole professionali e i centri di formazione dei corsi interaziendali sono stati coinvolti nel sounding settoriale dai loro responsabili tramite i responsabili dei gruppi di lavoro esistenti del progetto FUTUREMEM. L'organo responsabile ha informato la Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI) e la Commissione per lo sviluppo professionale (CSP) dei Cantoni sugli obiettivi, sulla procedura e sulla necessità del sounding settoriale.

Il nuovo concetto pedagogico-professionale contenuto nel progetto FUTUREMEM punta a riscuotere un ampio consenso in tutto il settore. Per questo è importante coinvolgere tempestivamente tutti i membri del settore. Il sounding settoriale non sostituisce l'audizione, bensì va inteso come un passaggio intermedio finalizzato a gettare solide basi nel settore per le successive audizioni con il coinvolgimento di tutti gli stakeholder.

2. Periodo di svolgimento e metodo

Il sounding settoriale è stato svolto sotto forma di un sondaggio online. Gli interessati sono stati invitati a partecipare all'indagine attraverso un invio in massa e tramite il sito web di FUTUREMEM. Il sounding settoriale era aperto dal 3 febbraio al 1° marzo 2023 ed era disponibile per la compilazione in lingua tedesca, francese e italiana. All'inizio del sondaggio sono stati raccolti i dati personali. Successivamente, l'indagine era suddivisa nelle due parti seguenti.

La parte 1 è stata concepita in modo specifico per le varie professioni e suddivisa in otto sottocapitoli, uno per ogni formazione professionale di base. Tutti i sottocapitoli sono stati strutturati allo stesso modo. I partecipanti avevano la possibilità di ottenere una visione d'insieme in base al profilo di qualificazione e alla panoramica delle competenze operative. Successivamente, è stato illustrato il nuovo concetto di orientamento alle competenze operative a seconda delle competenze operative scelte. Le situazioni lavorative, i criteri legati alle prestazioni e i livelli di prestazione delle professioni sono stati elaborati a titolo esemplificativo nella parte 1. Inoltre, sono stati raccolti dati relativi alla permeabilità tra le professioni, sull'inglese nonché sulle lingue nazionali.

Nella parte 2, ai partecipanti è stato chiesto di esprimere commenti sulle competenze operative da loro scelte e sui criteri legati alle prestazioni.

3. Destinatari

Il sounding settoriale si rivolgeva alle aziende svizzere che formano apprendisti in almeno una delle otto professioni MEM. Sono state coinvolte aziende della Svizzera tedesca, francese e italiana.

Oltre alle persone che ricoprono le funzioni sopra citate, hanno partecipato al sounding settoriale anche direttrici e direttori aziendali, esperti ed esperte di esami nonché responsabili professionali e della formazione.

4. Dati principali

Professioni	KR	CIA	PM	PR	MP	ET	AU	AM	
Periodo di apprendistato [anni]	4	4	4	3	2	4	4	3	
Nuovi apprendisti (2021)*	480	150	1'257	444	171	440	774	176	Totale
Totale partecipanti	97	26	222	130	38	62	139	50	764**
Totale tedesco	73	20	167	99	25	28	92	43	547
Totale francese	15	5	43	27	13	17	32	4	156
Totale italiano	9	1	12	4	0	17	15	3	61
Parte 1 terminata	43	10	85	50	10	22	58	16	294
Parte 2 terminata	0	1	8	3	1	4	2	2	21

Tabella 1: dati principali sul sounding settoriale

* Stato: aprile 2022, Fonte: Formazione professionale di base (incl. procedura di qualificazione) (SBG-SFPI), UST

Professioni	Abbrev.	Durata
Costruttore/trice d'impianti e apparecchi AFC	CIA	4 anni
Operatore/trice in automazione AFC	AU	4 anni
Montatore/trice in automazione AFC	AM	3 anni
Elettronico/a	ET	4 anni
Progettista meccanico/a AFC	KR	4 anni
Aiuto meccanico CFP	MP	2 anni
Polimeccanico/a AFC	PM	4 anni
Meccanico/a di produzione AFC	PR	3 anni

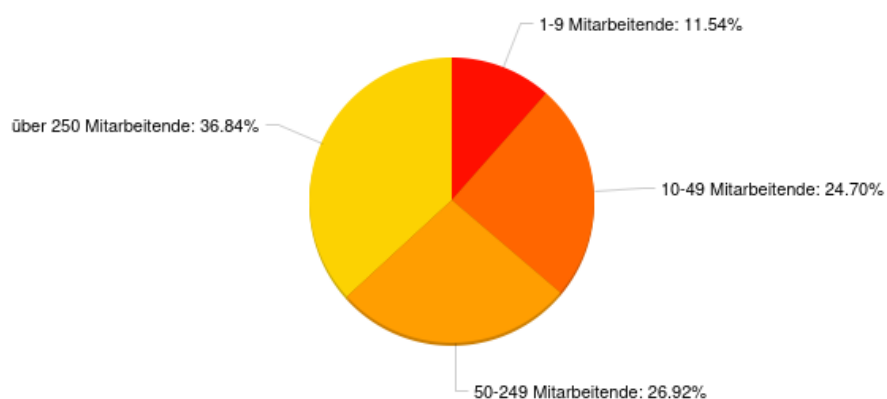
Figura 1: legenda sulle professioni

Totale partecipanti	N = 497
Totale tedesco	n = 353
Totale francese	n = 100
Totale italiano	n = 44

Tabella 2: numero totale di partecipanti e per lingua

Nota sulle tabelle 1 e 2: 764** partecipanti (vedi tabella 1) corrispondono a 497 persone («teste»). Questo significa che varie delle 497 persone hanno elaborato più di una professione.

497 persone delle 3'000 aziende interpellate hanno compilato il sounding settoriale, con un tasso di risposta del 16,6 %. Sono state considerate valide le partecipazioni con la risposta ad almeno una domanda.



Le imprese con oltre 250 collaboratori/trici rappresentano la percentuale maggiore, ossia il 36,8% dei partecipanti. Seguono le medie imprese (26,9%), le piccole imprese (24,7%) e le microimprese (11,5%).

Figura 2: dimensioni delle aziende in cui sono impiegati i partecipanti

5. Costatazioni generali

La maggioranza dei partecipanti all'indagine ha apprezzato l'opportunità di poter esprimersi in maniera approfondita dal punto di vista del mercato del lavoro. Secondo la direzione del progetto, il risultato ottenuto è positivo. In sintesi, si può affermare che il settore ha compreso e recepito a dovere le interazioni tra le competenze operative esemplificative, i criteri legati alle prestazioni e i livelli di prestazione come pure il concetto di orientamento alle competenze operative. Questo elenco non comprende le competenze operative del campo di competenze operative «d: Assunzione di responsabilità aziendale» che sono state ritenute (piuttosto) non conformi al mercato dai partecipanti, i quali hanno dichiarato che gli apprendisti non soddisfacevano (piuttosto) i requisiti professionali del campo di competenze operative «d» al termine della formazione professionale di base. Il livello e i contenuti delle competenze operative del campo di competenze «d» sono stati classificati come troppo elevati.

Nel complesso, la permeabilità tra le professioni è stata valutata positivamente: la maggioranza dei partecipanti concorda sul fatto che il nuovo concetto consentirà di incrementare la permeabilità delle professioni MEM, migliorare l'efficienza e non da ultimo apportare un contributo importante a favore di una formazione professionale di base flessibile.

Un ulteriore aspetto riguarda l'apprendimento di una lingua supplementare. I partecipanti hanno fornito opinioni diverse su questo aspetto. Le valutazioni a questo proposito sono riportate nei capitoli dedicati alle professioni (al punto n. 6).

Il presente rapporto finale è stato mantenuto conciso di proposito al fine di renderlo meno impegnativo da leggere. Le suddette constatazioni relative alle professioni vengono illustrate per sommi capi nelle sezioni a seguire. Le analisi grafiche sono riportate nel documento "Valutazione grafica del sounding settoriale".

Nota: all'inizio del capitolo relativo alle professioni sono riportati i dati statistici relativi agli accessi alla professione riferiti alla/e formazione/i di base corrispondente/i. Da un lato, questi dati fungono da valori comparativi con riferimento alle persone che hanno partecipato al sounding settoriale. Dall'altro lato, il numero di persone che accede alla professione fornisce una panoramica sui diversi parametri quantitativi nonché sul loro andamento nel periodo 2018-2021.

Sotto la guida dell'assistente pedagogico-professionale, i responsabili professionali (vedi punto n. 7.1) hanno discusso, valutato e – laddove possibile – attuato i feedback, i consigli e le osservazioni dei partecipanti al sondaggio.

6. Risultati specifici sulle professioni

6.1 Riepilogo costruttore/trice d'impianti e apparecchi AFC (CIA), 4 anni

6.1.1 Dati principali

In totale sono 26 le persone che hanno completato la parte relativa alla professione CIA. Di queste 26 persone, 10 hanno portato a termine la parte 1 (38%).

Nella Tabella 3 i partecipanti sono suddivisi in base alla lingua in cui hanno partecipato al sounding settoriale.

Tedesco	Francese	Italiano	Totale
n = 20	n = 5	n = 1	n = 26

Tabella 3: numero di partecipanti per lingua (CIA)

La Tabella 4 mostra il numero delle persone in formazione che ha iniziato il relativo apprendistato nei periodi indicati.

2018	2019	2020	2021	Totale 2021 (senza interruzioni)
167	186	193	150	696

Tabella 4: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (CIA) (Fonte UST)

6.1.2 Costatazioni

Nel complesso, il nuovo concetto della formazione professionale di base CIA viene valutato positivamente e riscuote un ampio consenso da parte dei partecipanti all'indagine.

Alcuni si chiedono se le piccole imprese siano in condizione di fornire agli apprendisti della professione CIA una formazione interna su un sistema CAD.

L'inglese o l'introduzione di una seconda lingua nazionale come materia opzionale non deve essere insegnata a un livello troppo elevato. Alcuni partecipanti hanno ritenuto che il livello linguistico B1 fosse troppo elevato.

6.2 Riepilogo operatore/trice in automazione AFC (AU), 4 anni

6.2.1 Dati principali

In totale sono 139 le persone che hanno completato la parte relativa alla professione AU. Di queste 139 persone, 58 hanno portato a termine la parte 1 (42%).

Nella Tabella 5 i partecipanti sono suddivisi in base alla lingua in cui hanno partecipato al sounding settoriale.

Tedesco	Francese	Italiano	Totale
n = 92	n = 32	n = 15	n = 139

Tabella 5: numero di partecipanti per lingua (AU)

La Tabella 6 mostra il numero delle persone in formazione che ha iniziato il relativo apprendistato nei periodi indicati.

2018	2019	2020	2021	Totale 2021 (senza interruzioni)
747	783	768	774	3'072

Tabella 6: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (AU) (Fonte UST)

6.2.2 Costatazioni

Secondo i partecipanti al sondaggio, le competenze operative obbligatorie e opzionali dei campi di competenze operative a, b e c sono in linea con le esigenze del mercato e conformi ai requisiti della formazione professionale di base.

Nel campo di competenze operative «d: Assunzione di responsabilità aziendale», come già detto, si registrano i maggiori adeguamenti. Le competenze operative obbligatorie d1-d4 sono state valutate come eccessive.

Le competenze operative d1-d3 saranno semplificate per tutte le professioni. La competenza operativa d4 è stata eliminata senza essere sostituita.

Le competenze operative opzionali d5-d7 saranno semplificate, e le esigenze settoriali riassunte nel contesto dei «settori dell'industria MEM».

6.3 Riepilogo montatore/trice in automazione AFC (AM), 3 anni

6.3.1 Dati principali

In totale sono 50 le persone che hanno completato la parte relativa alla professione AM. Di queste 50 persone, 16 hanno portato a termine la parte 1 (32%).

Nella Tabella 7 i partecipanti sono suddivisi in base alla lingua in cui hanno partecipato al sounding settoriale.

Tedesco	Francese	Italiano	Totale
n = 43	n = 4	n = 3	n = 50

Tabella 7: numero di partecipanti per lingua (AM)

La Tabella 8 mostra il numero delle persone in formazione che ha iniziato il relativo apprendistato nei periodi indicati.

2018	2019	2020	2021	Totale 2021 (senza interruzioni)
152	165	160	176	501

Tabella 8: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (AM) (Fonte UST)

6.3.2 Costatazioni

Secondo i partecipanti al sondaggio, le competenze operative obbligatorie e opzionali dei campi di competenze operative a, b e c sono in linea con le esigenze del mercato e adeguate ai professionisti del futuro.

Anche in questo caso, nel campo di competenze operative «d: Assunzione di responsabilità aziendale» si registrano i maggiori adeguamenti. Dopo la riorganizzazione degli apprendistati di 3 e 4 anni, le competenze operative obbligatorie d1-d3 saranno adeguate in base al livello.

Il termine «industria MEM» sarà sostituito dal termine «settori dell'industria MEM». Inoltre, saranno riformulate le competenze operative d4 e d5. Questo consentirà di omettere il settore specifico d7 dalla «Panoramica delle competenze operative». Tale settore sarà riportato separatamente nell'Allegato 2 dell'Ordinanza in materia di formazione. Ne risulterà una maggiore flessibilità per i settori specifici, senza perdersi in dettagli. La «vecchia» competenza operativa d5 sarà trasferita nel campo di competenze operative b (nuovo b7). La «vecchia» competenza operativa d6 sarà accorpata nella «nuova» competenza operativa c4 insieme alla «vecchia» competenza operativa c4.

6.4 Riepilogo elettronico/a AFC (ET), 4 anni

6.4.1 Dati principali

In totale sono 62 le persone che hanno completato la parte relativa alla professione ET. Di queste 62 persone, 22 hanno portato a termine la parte 1 (35%).

Nella Tabella 9 i partecipanti sono suddivisi in base alla lingua in cui hanno partecipato al sounding settoriale.

Tedesco	Francese	Italiano	Totale
n = 28	n = 17	n = 17	n = 62

Tabella 9: numero di partecipanti per lingua (ET)

La Tabella 10 mostra il numero delle persone in formazione che ha iniziato il relativo apprendistato nei periodi indicati.

2018	2019	2020	2021	Totale 2021 (senza interruzioni)
439	424	427	440	1'730

Tabella 10: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (ET)

6.4.2 Costatazioni

Secondo i partecipanti all'indagine, le competenze operative del nuovo campo di competenze operative a, le competenze operative b1-b5 e la competenza operativa opzionale b6 sono in linea con il mercato e adeguate per i professionisti del futuro. La competenza opzionale b7 è stata oggetto di critiche, nel senso che alcuni partecipanti la introdurrebbero come competenza operativa obbligatoria e non opzionale. Altri invece eliminerebbero la competenza operativa opzionale b7 dal piano di formazione. Nel complesso, la competenza operativa opzionale b7 ha riscosso un ampio sostegno, motivo per cui è stata mantenuta.

Un/a elettronico/a AFC deve essere in grado di attuare l'intero processo. Anche la creazione del layout diventerà quindi parte della formazione, anche se le grandi aziende hanno persone specializzate per questa mansione.

Nel campo di competenze operative c, le competenze operative obbligatorie hanno riscosso una valutazione molto positiva, e lo stesso vale per la nuova competenza operativa c2. I risultati mostrano un buon grado di accettazione delle competenze operative opzionali c3-c5. La competenza operativa opzionale c3 ha sollevato alcune critiche, in quanto il contenuto di questa competenza operativa è considerato appannaggio degli informatici. Al fine di soddisfare anche le esigenze future con le competenze attuali e a causa della necessità di un'interfaccia informatica-elettronica, la competenza operativa opzionale c3 viene considerata importante.

Alcune competenze operative del campo di competenze operative d sono state valutate come eccessive. Le competenze operative d1-d3 saranno semplificate per tutte le professioni, mentre la competenza d4 sarà eliminata. Le altre competenze operative opzionali d5-d10 hanno riscosso una valutazione da positiva a molto positiva, in particolare anche la nuova competenza operativa opzionale d10 relativa ai sistemi tecnici.

A parte alcuni pareri contrari, in linea generale la seconda lingua è stata considerata auspicabile. Il livello linguistico A2 ha ottenuto un consenso chiaramente superiore rispetto al livello B1. Sarebbe pensabile un'attuazione attraverso corsi facoltativi.

6.5 Riepilogo progettista meccanico/a AFC (KR), 4 anni

6.5.1 Dati principali

In totale sono 97 le persone che hanno completato la parte relativa alla professione KR. Di queste 97 persone, 43 hanno portato a termine la parte 1 (44%).

Nella Tabella 11 i partecipanti sono suddivisi in base alla lingua in cui hanno partecipato al sounding settoriale.

Tedesco	Francese	Italiano	Totale
n = 73	n = 15	n = 9	n = 97

Tabella 11: numero di partecipanti per lingua (KR)

La Tabella 12 mostra il numero delle persone in formazione che ha iniziato il relativo apprendistato nei periodi indicati.

2018	2019	2020	2021	Totale 2021 (senza interruzioni)
509	522	482	480	1'993

Tabella 12: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (KR) (Fonte UST)

6.5.2 Costatazioni

In linea di principio, le competenze operative obbligatorie e opzionali sono state giudicate in linea con il mercato, ad eccezione delle «competenze operative di progetto», considerate alquanto complicate. Dai risultati è stato possibile dedurre che al momento l'utilizzo delle competenze operative opzionali risulta poco chiaro. Le competenze operative si distinguono come segue:

- le competenze operative obbligatorie sono competenze operative tecniche di base
- le competenze operative opzionali sono da intendersi come estensioni che approfondiscono le tematiche delle competenze operative obbligatorie.

La competenza operativa c5 e alcuni criteri legati alle prestazioni saranno riformulati e precisati per via di problemi legati alla comprensione da parte dei partecipanti all'indagine. La competenza operativa d4 sarà eliminata dal piano formativo a causa di requisiti troppo elevati.

Inoltre, è stato possibile constatare che i criteri legati alle prestazioni non sono stati compresi correttamente in parte a causa della loro formulazione aulica e macchinosa. Inoltre, ai partecipanti risultano ancora poco chiari anche i retroscena relativi ai settori industriali. I partecipanti sono sostanzialmente d'accordo con i valori dei livelli di prestazione.

Alcune terminologie non sono state tradotte correttamente (portando a fraintendimenti) oppure erano sconosciute ai partecipanti, nonostante fossero utilizzate da anni negli atti normativi in materia di formazione.

Ulteriori dichiarazioni sono state fornite sul CAD. L'utilizzo del CAD è previsto presso i luoghi di formazione azienda e scuola professionale. È stato proposto di utilizzare il CAD anche nei corsi interaziendali e di coordinarlo con la scuola professionale.

Riguardo il praticantato in officina, è stata auspicata una durata da uno a sei mesi. Il gruppo di lavoro KR lascia la durata a quattro mesi.

Come per altre professioni, anche per il KR viene ritenuta auspicabile la seconda lingua. Sarebbe pensabile un'attuazione attraverso corsi facoltativi.

6.6 Riepilogo aiuto meccanica/o CFP (MP), polimeccanico/a AFC (PM), meccanico/a di produzione AFC (PR)

6.6.1 Dati principali aiuto meccanico/a CFP, 2 anni

In totale sono 38 le persone che hanno completato la parte relativa alla professione MP. Di queste 38 persone, 11 hanno portato a termine la parte 1 (29%).

Nella Tabella 13 i partecipanti sono suddivisi in base alla lingua in cui hanno partecipato al sounding settoriale.

Tedesco	Francese	Italiano	Totale
n = 25	n = 13	Nessuna partecipazione	n = 38

Tabella 13: numero di partecipanti per lingua (MP)

La Tabella 14 mostra il numero delle persone in formazione che ha iniziato il relativo apprendistato nei periodi indicati.

2018	2019	2020	2021	Totale 2021 (senza interruzioni)
184	209	197	171	368

Tabella 14: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (MP) (UST)

6.6.2 Dati principali polimeccanico/a AFC, 4 anni

In totale sono 222 le persone che hanno completato la parte relativa alla professione PM. Di queste 222 persone, 85 hanno portato a termine la Parte 1 (38%).

Nella Tabella 15 i partecipanti sono suddivisi in base alla lingua in cui hanno partecipato al sounding settoriale.

Tedesco	Francese	Italiano	Totale
n = 167	n = 43	n = 12	n = 222

Tabella 15: numero di partecipanti per lingua (PM)

La Tabella 16 mostra il numero delle persone in formazione che ha iniziato il relativo apprendistato negli ultimi anni.

2018	2019	2020	2021	Totale 2021 (senza interruzioni)
1'385	1'419	1'335	1'257	5'396

Tabella 16: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (PM) (Fonte UST)

6.6.3 Dati principali meccanico/a di produzione AFC, 3 anni

In totale sono 130 le persone che hanno completato la parte relativa alla professione PR. Di queste 130 persone, 50 hanno portato a termine la parte 1 (38%).

Nella Tabella 17 i partecipanti sono suddivisi in base alla lingua in cui hanno partecipato al sounding settoriale.

Tedesco	Francese	Italiano	Totale
n = 99	n = 27	n = 4	n = 130

Tabella 17: numero di partecipanti per lingua (PR)

La Tabella 18 mostra il numero delle persone in formazione che ha iniziato il relativo apprendistato nei periodi indicati.

2018	2019	2020	2021	Totale 2021 (senza interruzioni)
446	515	507	444	1'466

Tabella 18: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (PR) (Fonte UST)

6.6.4 Costatazioni

Le constatazioni delle tre professioni sopra citate (punti da 6.6.1 a 6.6.3) vengono rappresentate in forma sintetica in quanto fanno riferimento a tutte le professioni.

In linea generale, le competenze operative obbligatorie e opzionali vengono considerate in linea con il mercato. Per quanto riguarda le competenze operative d1-d3, l'espressione «progetti» era stata messa allo stesso piano di «responsabilità di progetto» e di conseguenza considerata troppo ampia. La competenza operativa d4 sarà eliminata senza essere sostituita, poiché il livello era troppo elevato. Le competenze operative d6-d8 sono state valutate come troppo ampie. Pertanto, saranno attenuate in termini di responsabilità.

Stando ai risultati, non è stato compreso il fatto che la formulazione delle competenze operative si riferisce al livello di competenza acquisito al termine dell'apprendistato. Inoltre, alcuni partecipanti non hanno compreso che devono essere scelte solo una o due competenze operative opzionali.

I partecipanti concordano con l'affermazione secondo cui i criteri legati alle prestazioni nelle professioni MEM aumentano la permeabilità, migliorano l'efficienza e portano a una formazione di base efficace. Anche i livelli di prestazione sono stati valutati come equilibrati e in sintonia gli uni con gli altri.

In parte non è stato compreso il fatto che le conoscenze CNC di base sono integrate nella competenza operativa b3. La competenza operativa opzionale b5 consente di approfondire le conoscenze CNC di base. La competenza operativa b3 è stata consapevolmente formulata in modo aperto, al fine di evitare future limitazioni. Una definizione precisa è riportata negli standard industriali.

Occorre sottolineare che le aziende di produzione a contratto non sono in condizione di fornire agli apprendisti tutte le competenze operative obbligatorie, né di svilupparle. Questa situazione esiste già oggi. Le conoscenze di base possono essere acquisite presso la scuola professionale o nei corsi interaziendali. In tal caso, occorre stringere collaborazioni supplementari con aziende partner o reti di aziende formatrici.

Come è accaduto anche per altre professioni, negli apprendistati MP, PM e PR si sente la mancanza della visibilità dei settori, poiché per le varie professioni sono stati utilizzati sistemi diversi. Pertanto, le competenze operative saranno completate con i «settori dell'industria MEM».

I risultati relativi all'espressione «È auspicabile una competenza operativa opzionale per l'approfondimento delle conoscenze di lingua inglese o di una delle lingue nazionali (tedesco, francese, italiano) al livello linguistico A2 (conoscenze di base)» legittimano la tesi secondo cui la domanda

è stata formulata o compresa in modo equivoco. I risultati ottenuti erano contraddittori. La contraddizione è emersa nella formazione di due anni, nella quale la maggioranza dei partecipanti ha accolto con favore una competenza operativa relativa a una seconda lingua. Si presume che l'approfondimento della lingua tedesca nella Svizzera tedesca sia considerato anche come una possibilità opzionale, in quanto i giovani con un passato migratorio sono più numerosi nell'apprendistato di due anni. Tuttavia, la lingua predominante nella rispettiva regione linguistica è considerata un prerequisito e non deve essere esplicitamente approfondita attraverso una competenza operativa opzionale. Si tratta esclusivamente di lingue straniere delle regioni linguistiche. Visto l'interesse per una seconda lingua, alla scuola professionale sarà consigliato di offrire corsi facoltativi interprofessionali volti ad acquisire una seconda lingua.

Avete domande o desiderate altre informazioni?

Ulteriori informazioni sul sounding settoriale sono disponibili nel documento "Questionario sounding settoriale" e nei grafici del documento "Valutazione grafica del sounding settoriale". Per eventuali domande sullo stato di sviluppo dei singoli concetti professionali del progetto FUTUREMEM, si prega di rivolgersi alla persona responsabile della rispettiva professione (vedi punto 7.1).

Per informazioni o domande sulla struttura, sullo svolgimento e sulla valutazione del sondaggio, si prega di rivolgersi a:

eduxept AG

Schauplatzgasse 39 | 3011 Berna
Hauptbahnhofstrasse 12 | 4500 Soletta
mail@eduxept.ch | +41 58 329 31 50
eduxept.ch | [LinkedIn](#)

Berna, maggio 2023

7. Allegato

7.1 Persone di riferimento del settore

7.2 Elenco di figure e tabelle

7.1 Persone di riferimento del settore

Nome	Cognome	Indirizzo e-mail	Professioni
Thomas	Roeskens	t.roeskens@zs.swissmechanic.ch	Operatore/trice in automazione AFC e montatore/trice in automazione AFC
Beat	Müggler	b.mueggler@swissmem.ch	Elettronico/a
Oliver	Schmid	o.schmid@swissmem.ch	Costruttore/trice d'impianti e apparecchi AFC
Michael	Kummer	m.kummer@swissmem.ch	Operatore/trice in automazione AFC e montatore/trice in automazione AFC
Markus	Näf	m.naef@swissmechanic.ch	Polimeccanico/a AFC, meccanico/a di produzione AFC, aiuto meccanico/a CFP
Joachim	Pérez	j.perez@swissmem.ch	Progettista meccanico/a AFC
Jürg	Brunner	j.brunner@swissmem.ch	Polimeccanico/a AFC, meccanico/a di produzione AFC, aiuto meccanico/a CFP

Tabella 19: referenti del settore

7.2 Elenco di figure e tabelle

Figura 1: legenda delle professioni.....	6
Figura 2: dimensioni delle aziende in cui sono impiegati i partecipanti.....	7
Tabella 1: dati principali sul sounding settoriale.....	6
Tabella 2: numero totale di partecipanti e per lingua.....	6
Tabella 3: numero di partecipanti per lingua (CIA)	9
Tabella 4: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (CIA) (Fonte UST)	9
Tabella 5: numero di partecipanti per lingua (AU).....	10
Tabella 6: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (AU) (Fonte UST).....	10
Tabella 7: numero di partecipanti per lingua (AM)	11
Tabella 8: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (AM) (Fonte UST)	11
Tabella 9: numero di partecipanti per lingua (ET)	12
Tabella 10: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (ET).....	12
Tabella 11: numero di partecipanti per lingua (KR).....	13
Tabella 12: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (KR) (Fonte UST).....	13
Tabella 13: numero di partecipanti per lingua (MP)	14
Tabella 14: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (MP) (UST)	14
Tabella 15: numero di partecipanti per lingua (PM)	14
Tabella 16: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (PM) (Fonte UST)	14
Tabella 17: numero di partecipanti per lingua (PR).....	15
Tabella 18: numero di nuovi apprendisti tra il 2018 e il 2021 (PR) (Fonte UST).....	15
Tabella 19: referenti del settore.....	18