



Cordiale bienvenue à la séance d'information FUTUREMEM

31 octobre 2023, Berne

Sonja Morgenegg-Marti

Directrice
de la gibb Berufsfachschule Bern



31. Oktober 2023

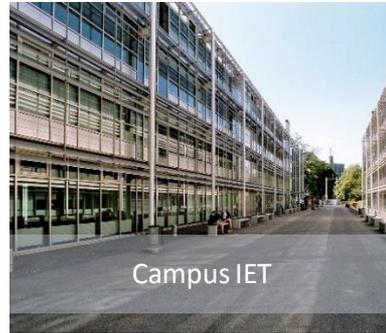
futuremem@gibb

Herzlich willkommen!

**Die gibb Berufsfachschule Bern
stellt sich vor**

7 Schulhäuser

Die gibb besteht aus 7 Schulhäusern verteilt über die Stadt Bern.



Organigramm



An der gibb beschulen wir Lernende in rund 70 Berufen, hier ein paar Beispiele aus den diversen Bereichen...

Abteilung BAU

Architektur, Ingenieurbau, Metallbau, Spengler, Sanitär, Farbe, Kälte, Malerei, Kaminfeger:innen, Heizung/Lüftung,...

Abteilung DMG

Laborant:innen, Lebensmittel, Gastgewerbe, Innendekoration, Coiffure, Kosmetik, Information/Dokumentation, Fahrzeugtechnik, Augenoptik,...

Abteilung AVK

Grundbildungen mit Attest, INSOS-PrA, Vorlehren, Kurse

Abteilung IET

Elektroinstallation, Informatik, Elektronik/Multimedia

Abteilung BMS

- Ausrichtungen der Berufsmaturität: Technik, Architektur, Life Sciences, Gestaltung und Kunst, Gesundheit und Soziales, Dienstleistungen
 - BM 1 lehrbegleitend
 - BM 2 Vollzeit oder Teilzeit nach der Ausbildung
- Kurse Erweiterte Allgemeinbildung
- Vorbereitungskurse für die Aufnahmeprüfung BM 1 und BM 2

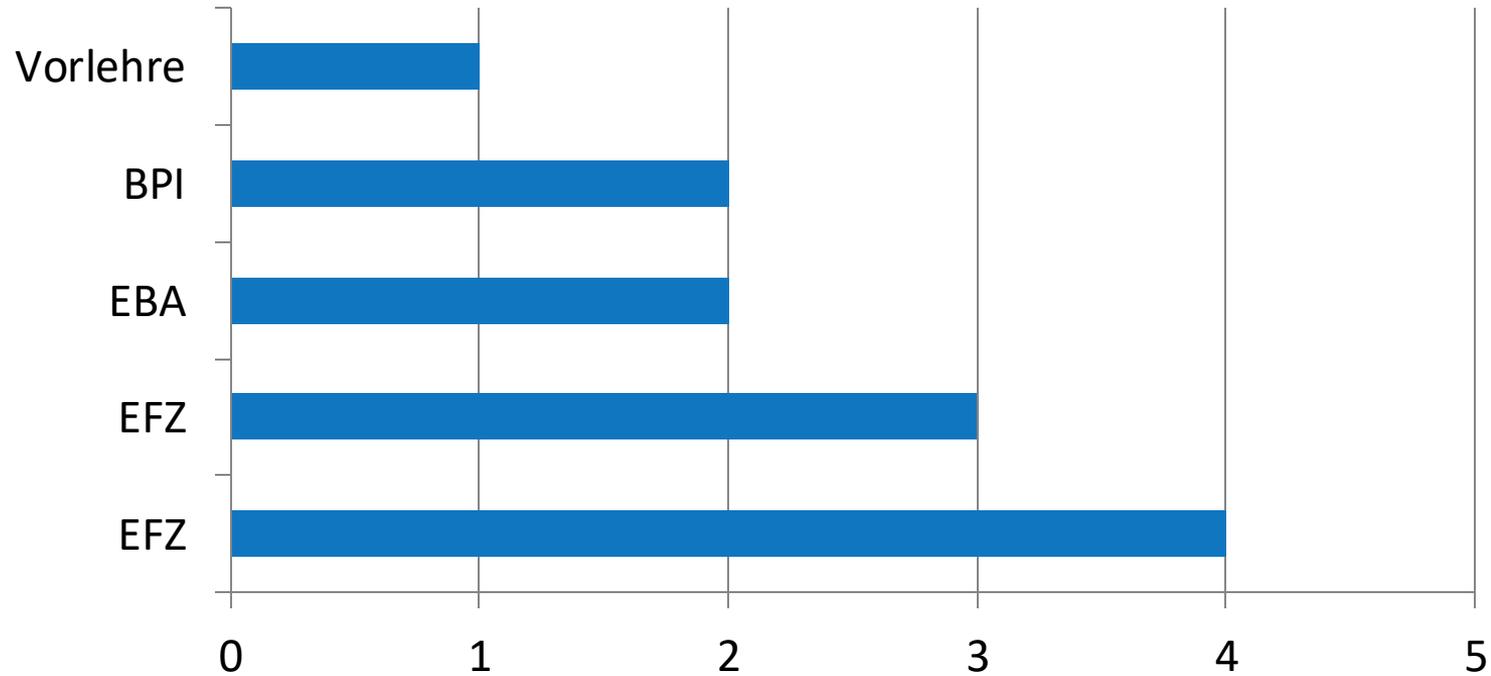
770 Mitarbeitende

- Lehrpersonen / Dozierende / Direktion
- Administration / IT-Services / Mediathek
- Hausdienst / eigene Lernende

7700 Lernende / Studierende

- 6000 Lernende in der Grundbildung
- 900 Berufsmaturandinnen und –maturanden
- 800 Studierende in der höheren Berufsbildung

Grundbildungen gibb



Weiterbildung an der gibb

- Eidgenössische Berufsprüfung
- Höhere Fachprüfungen
- Höhere Fachschulen
- Gibb eigene Weiterbildungskurse

Aktuelle Herausforderungen in der Berufsbildung

(Höhere) Berufsbildung – ein Königsweg?

Aktuelle Ausbildungszahlen Schweiz 15-24 Jährige

- 65% haben einen EBA (10%)- oder EFZ-Abschluss (90%)
 - 16% der obigen erreichen zeitgleich oder anschliessend die Berufsmaturität
 - 22% besuchen eine gymnasiale Maturitätsschule
 - 4% besuchen eine Fachmittelschule (Tendenz steigend)
 - 9% haben keinen Abschluss, arbeiten ohne Abschluss oder sind in Praktika, im Ausland oder arbeitslos
- Die Arbeitslosenquote sowie die Jugendarbeitslosenquote ist im europäischen Vergleich sehr tief

Maturitätsquote im internationalen Vergleich

- Die gymnasiale Maturitätsquote in der Schweiz ist in den letzten Jahren leicht, aber kontinuierlich angestiegen, sie liegt aktuell bei 22%.
- Im internationalen Vergleich sind wir immer noch extrem tief, so weist zum Beispiel Deutschland eine gymnasiale Maturitätsrate von 51%, Spanien von 48%, Österreich von 43% und Italien sogar von 75% auf.

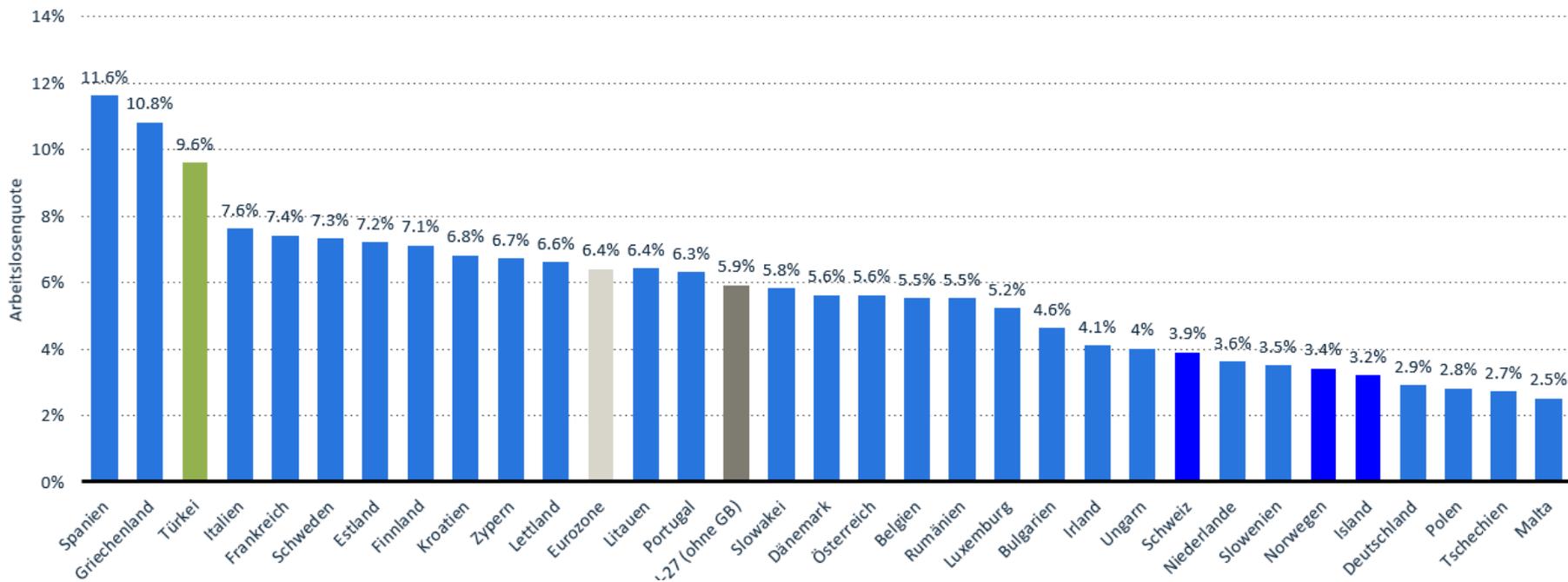
Hochschulabschlüsse im internationalen Vergleich

Entsprechend der tieferen Maturitätsquote in der Schweiz, weisen wir natürlich auch weniger Akademikerinnen und Akademiker aus, als andere Länder.

Gereicht uns das zum Nachteil?

Europäische Union: Arbeitslosenquoten in den Mitgliedstaaten^{1 2 3} im Juli 2023

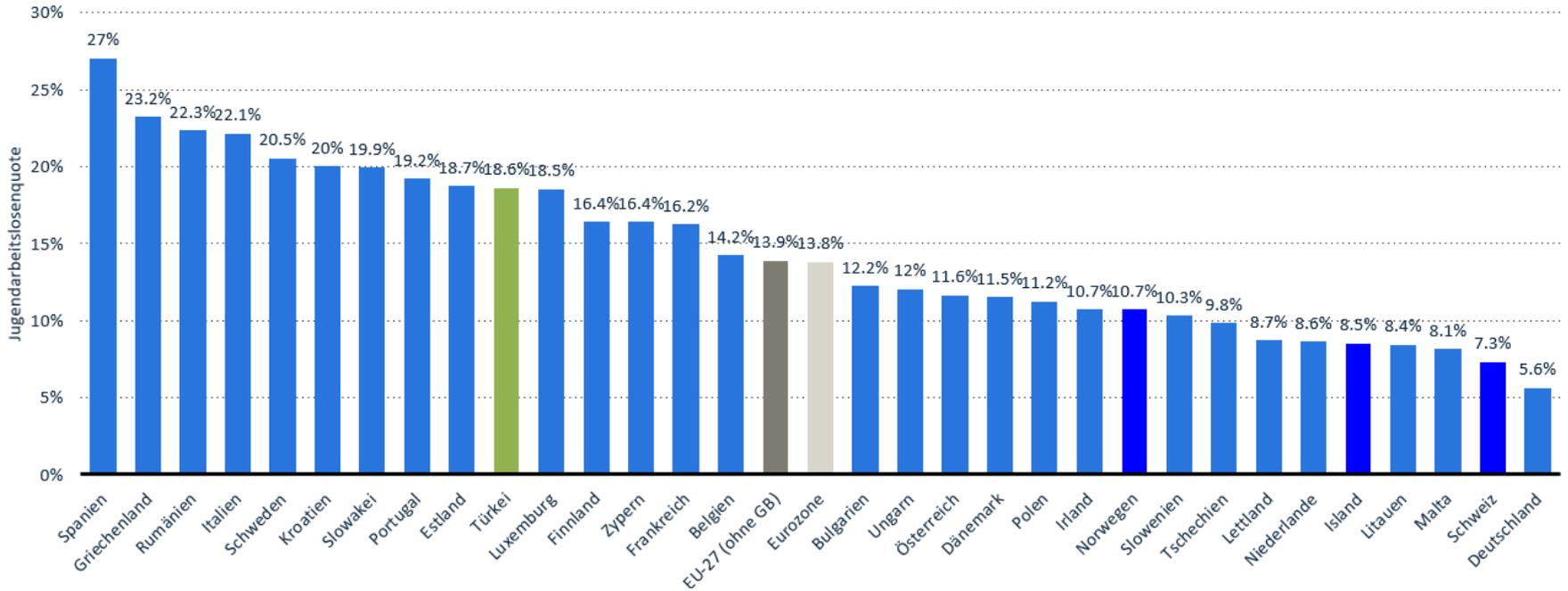
Arbeitslosenquoten in den EU-Ländern im Juli 2023



Quelle: Eurostat

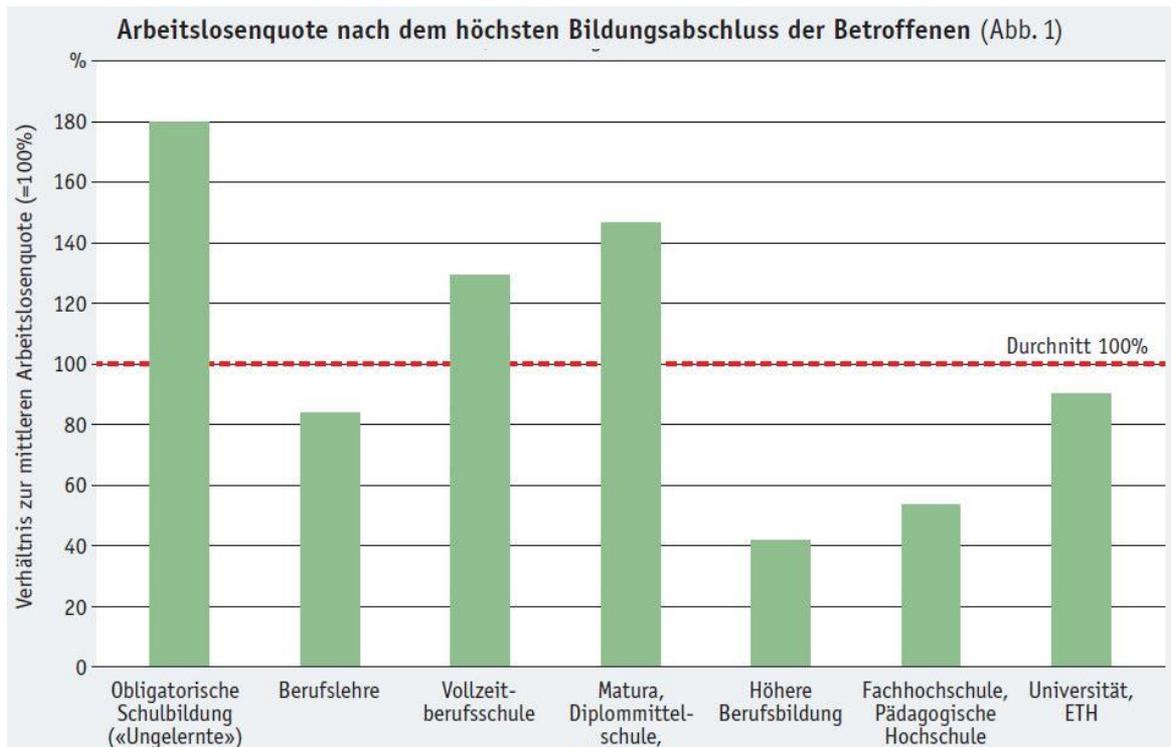
Europäische Union: Jugendarbeitslosenquoten in den Mitgliedstaaten^{1 2 3} im Juli 2023

Jugendarbeitslosenquoten in den EU-Ländern im Juli 2023



Quelle: Eurostat

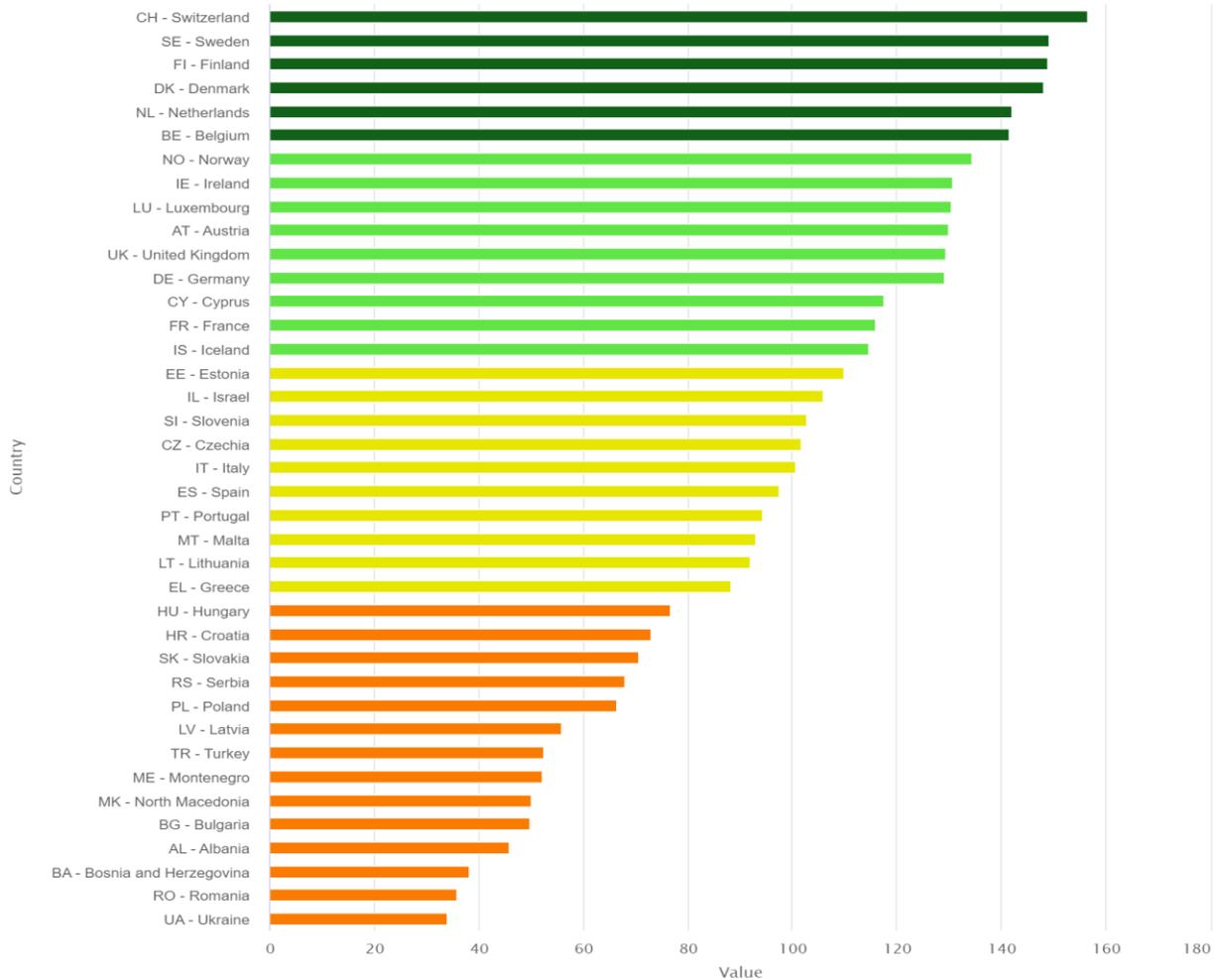
Arbeitslosenquote nach Bildungsabschluss 2022



Quelle: BFS

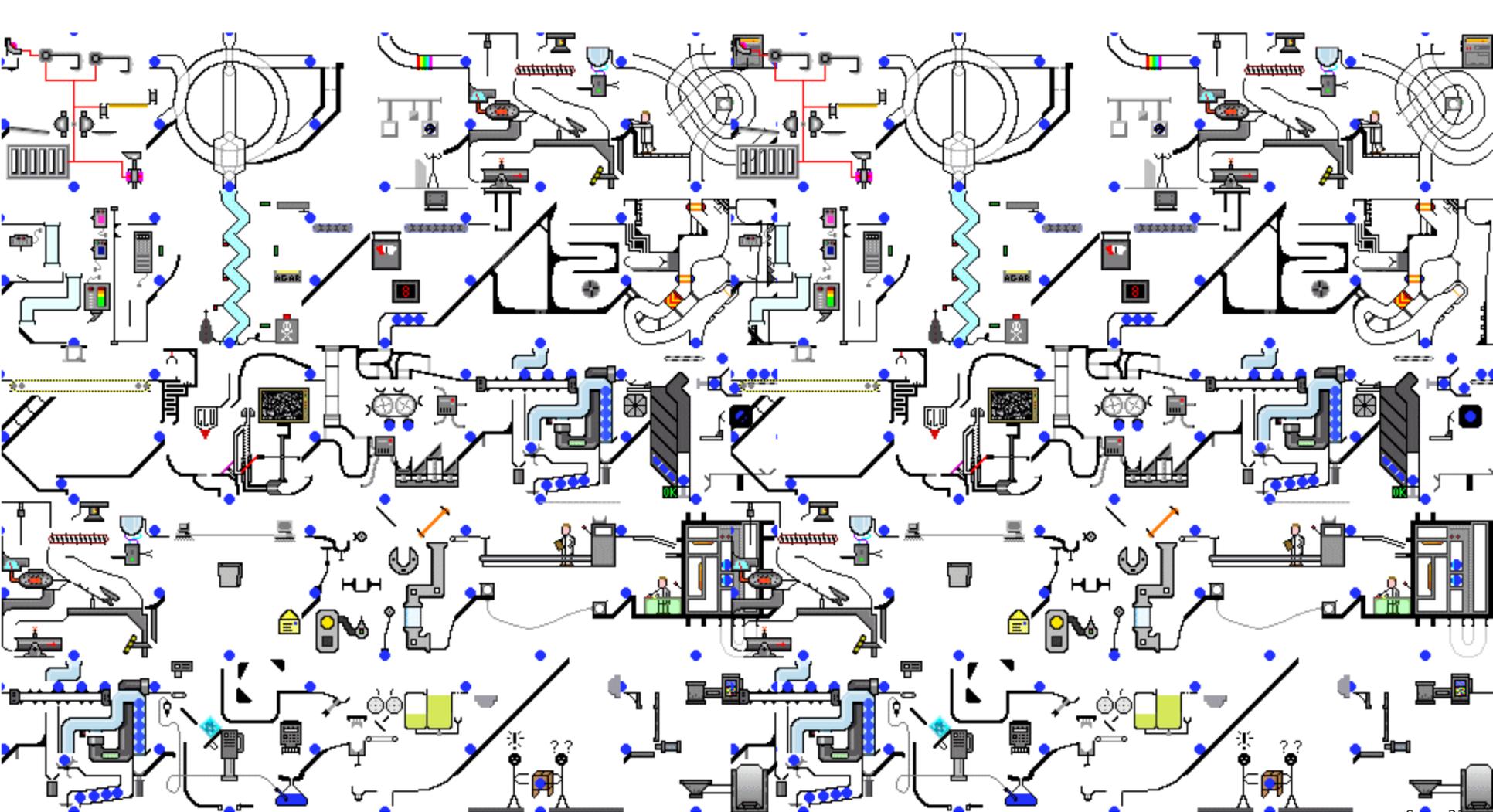
0 Summary Innovation Index

Source: European Innovation Scoreboard 2022



Global Innovation Index (GII) - The top 20 ranking for 2022:^[14]

GII rank	Country/Territory	Income Group Rank	Region	Region Rank
1	Switzerland	1	Europe	1
2	United States	2	Northern America	1
3	Sweden	3	Europe	2
4	United Kingdom	4	Europe	3
5	Netherlands	5	Europe	4
6	South Korea	6	East Asia	1
7	Singapore	7	Southeast Asia	2
8	Germany	8	Europe	5
9	Finland	9	Europe	6
10	Denmark	10	Europe	7
11	China	1	East Asia	3
12	France	11	Europe	8
13	Japan	12	East Asia	4
14	Hong Kong	13	East Asia	5
15	Canada	14	Northern America	2
16	Israel	15	Western Asia	1
17	Austria	16	Europe	9
18	Estonia	17	Europe	10
19	Luxembourg	18	Europe	11
20	Iceland	19	Europe	12



Hat die Berufsbildung ein Imageproblem?

- Migration / ausländische Eltern
- Schweizer Eltern mit akademischem Hintergrund
- Globalisierung

-> siehe Umfrage

(Höhere) Berufsbildung stärken



- Eltern, Jugendlichen, Öffentlichkeit die Stärken und Chancen der Berufsbildung aufzeigen
- BIZ: Berufsbildung, HBB, Arbeitsmarktsicherheit, Lohnentwicklung, Karrierechancen bewusst machen
- Präsenz in Oberstufen, Sensibilisierung der Lehrpersonen
- Die Finanzierung der Höheren Berufsbildung den FH/Unis angleichen
- Titeläquivalenz: professional Bachelor und Master
- Formalisierte Anerkennung der Leistung HBB beim Übertritt an FH

**„Es gibt nur eins, was auf Dauer teurer ist
als Bildung, keine Bildung“**

John F. Kennedy

(Höhere) Berufsbildung – der Königsweg!

Participer avec slido.com

- Avec le Natel → scanner le code QR

ou

- Ouvrir le navigateur
- Saisir **slido.com**
- Saisir le code **#fm23**
- Presser la touche Enter
- Saisir la question
- ... et participer



Programme

1. Accueil
2. Etat d'avancement du projet
3. Tour d'horizon du projet
 1. Concept des champs d'apprentissage
 2. Secteurs industriels
 3. Concept d'information et de formation

PAUSE

4. Tendances de l'audition interne
5. Perspectives du projet
6. Q&A avec la direction du projet

APÉRO RICHE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

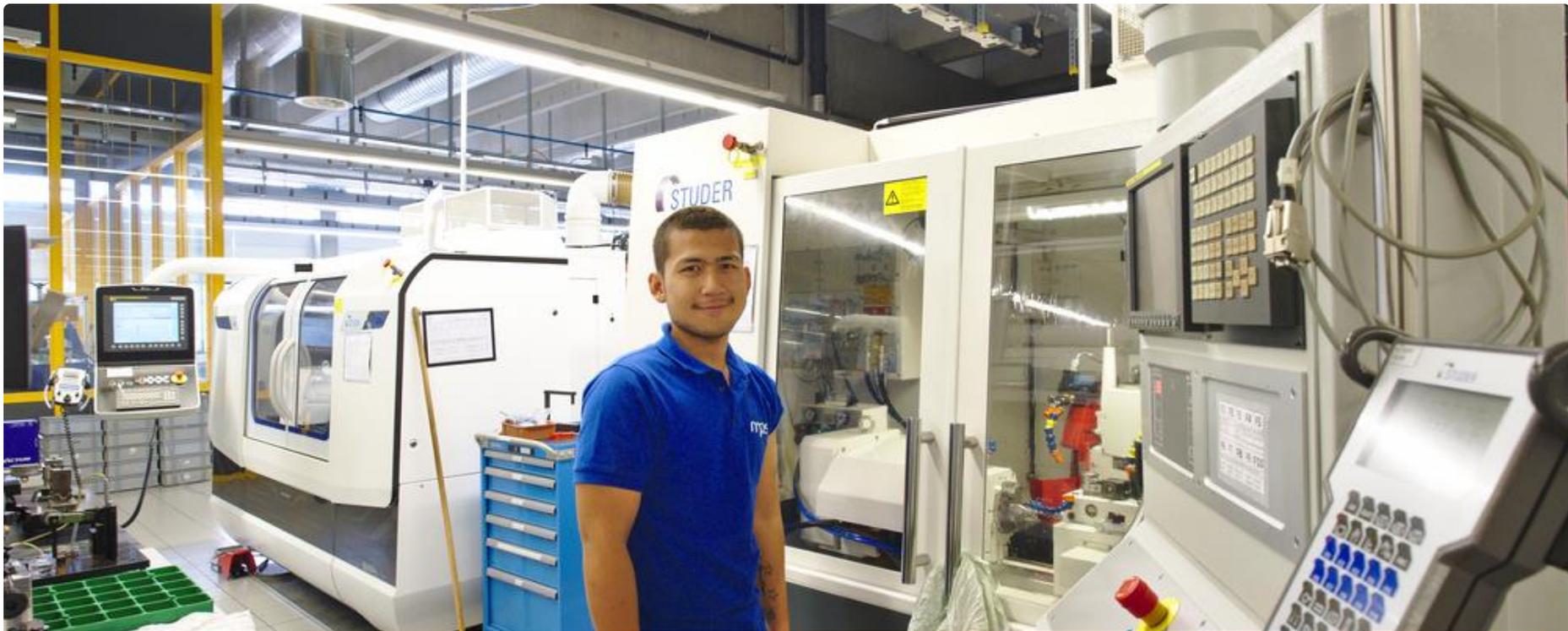
Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

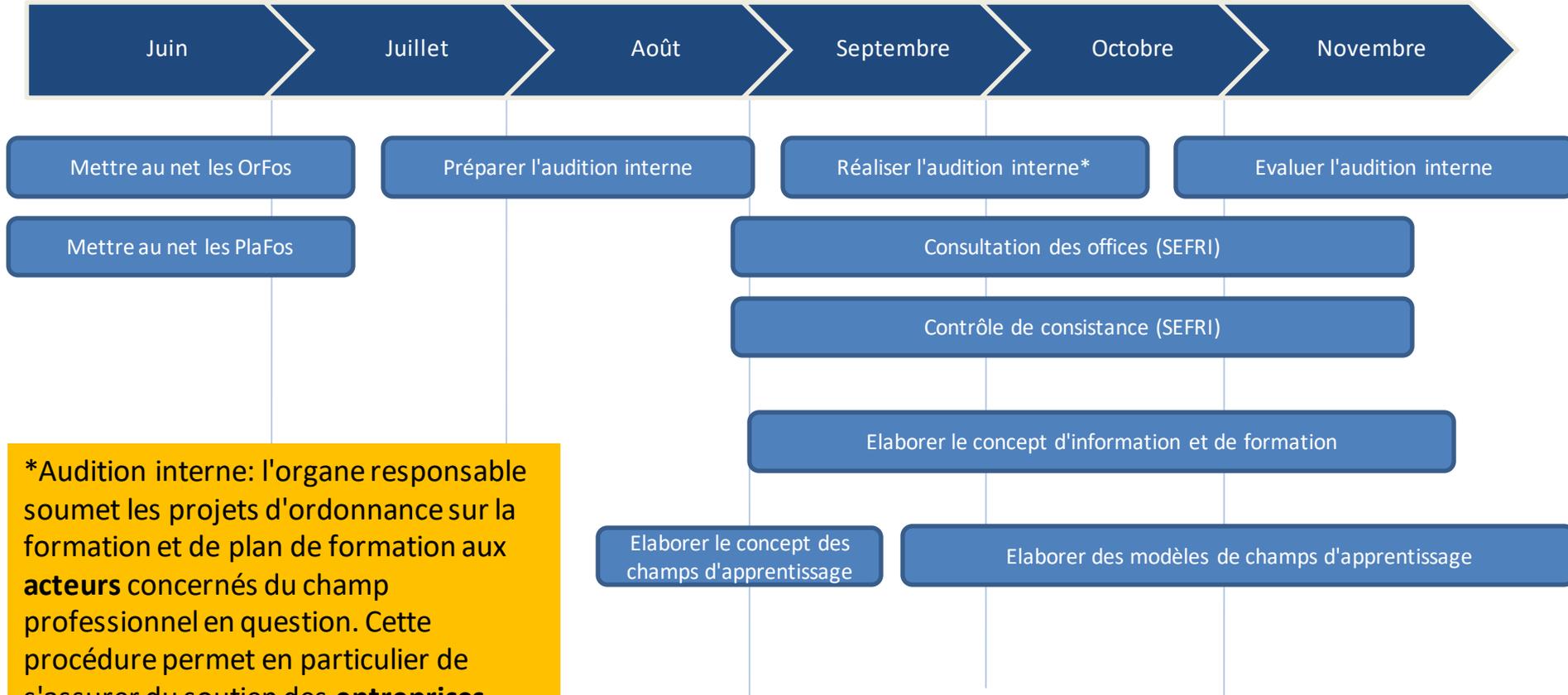
Equipe de direction du projet



2. Etat d'avancement du projet



Etat d'avancement du projet



*Audition interne: l'organe responsable soumet les projets d'ordonnance sur la formation et de plan de formation aux **acteurs** concernés du champ professionnel en question. Cette procédure permet en particulier de s'assurer du soutien des **entreprises**.

Programme

1. Accueil
2. Etat d'avancement du projet
3. Tour d'horizon du projet
 1. **Concept des champs d'apprentissage**
 2. Secteurs industriels
 3. Concept d'information et de formation

PAUSE

4. Tendances de l'audition interne
5. Perspectives du projet
6. Q&A avec la direction du projet

APÉRO RICHE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Equipe de direction du projet



3.1. Tour d'horizon du projet: concept des champs d'apprentissage – développement de la structure modulaire combinée



Livrables

- **Plan d'études national** pour les **écoles professionnelles** (structure modulaire composée des champs d'apprentissage)
- **Programme-cadre** pour les **cours interentreprises** (structure modulaire composée des champs d'apprentissage)
- **Programme de formation** pour les entreprises formatrices (**pas** de champs d'apprentissage)

- Pour la coordination: **tableau relatif à la coopération entre les lieux de formation** (synchronisation des CO)

Conception d'un champ d'apprentissage

Conditions-cadres: travail d'apprentissage (nombre de périodes ou de jours); période de formation; lieu de formation; interaction avec d'autres champs d'apprentissage

Référence PlaFo:

- Critères de performance à atteindre avec le niveau de performance
- CO et situations de travail

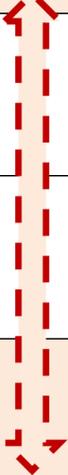
Conception du contenu:

- Situations de travail concrètes
- Connaissances opérationnelles requises
- Opérationnalisé avec les objectifs d'apprentissage
- Conseils didactiques et méthodologiques

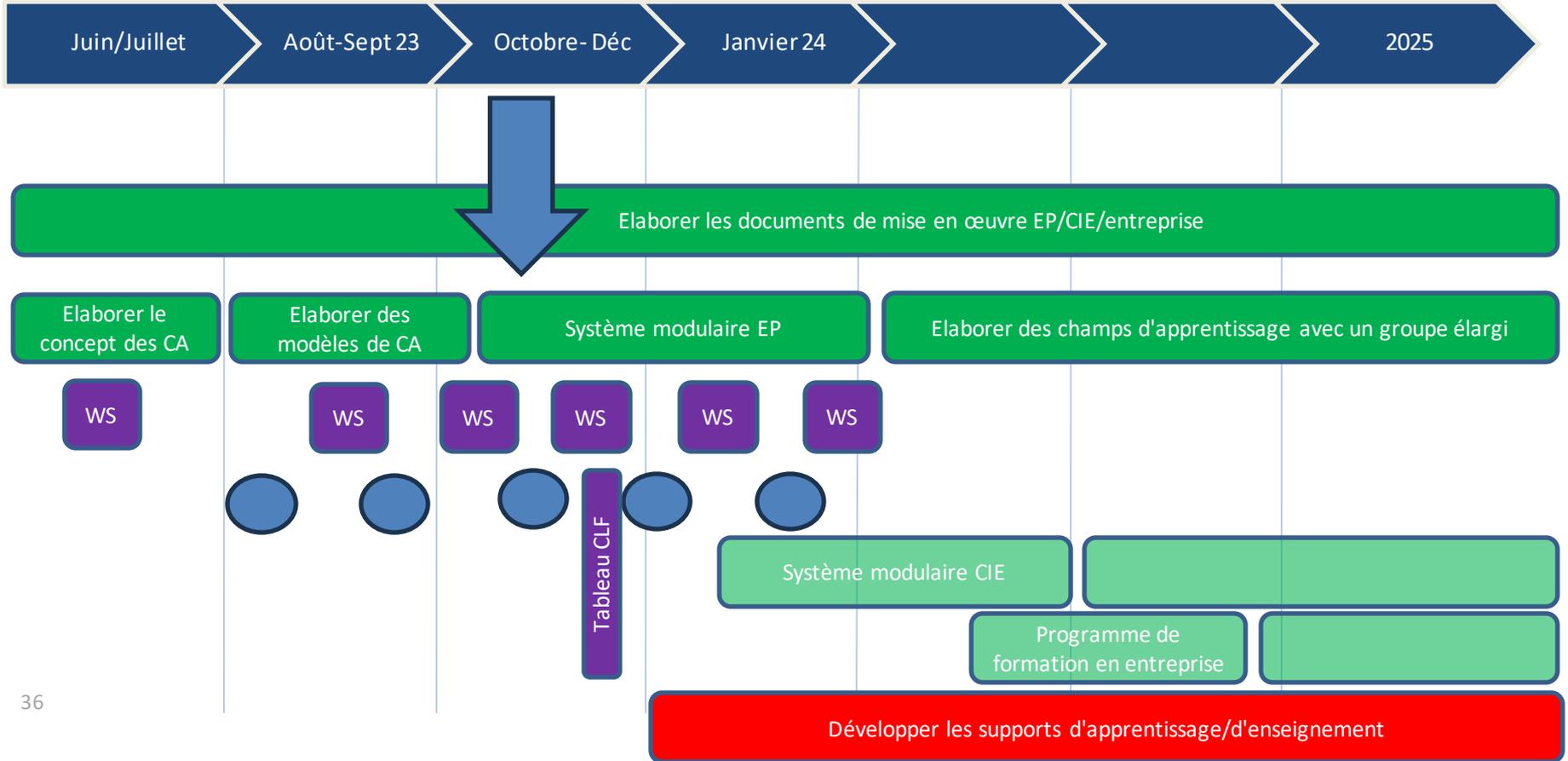
Contrôle de compétences:

- Proposition (forme et étendue)

Développement des champs d'apprentissage: critères de performance horizontaux et verticaux

	 critères de performances horizontaux				
	PM	CAI	KR	AU	ET
PR	 critères de performances verticaux				
MP					
AM					

Projet Développement des champs d'apprentissage

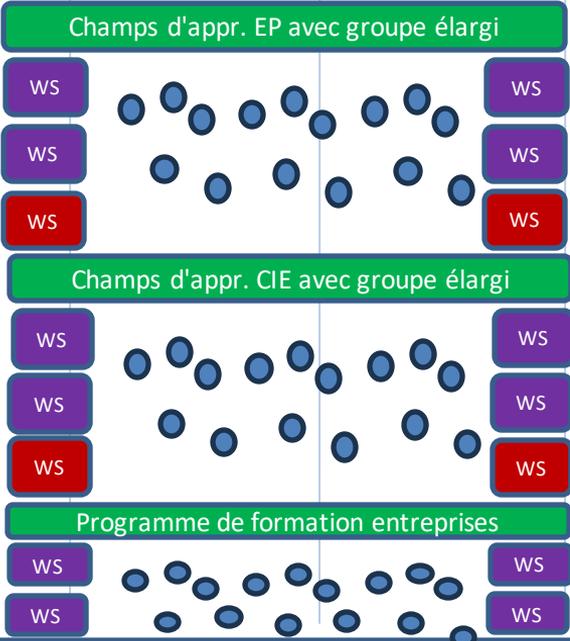


Projet Développement des champs d'apprentissage

Phase 2



Elaborer les documents de mise en œuvre EP/CIE/entreprise



Review

Production des documents de mise en œuvre avec la traduction

Information et formation

Développer des supports d'apprentissage/d'enseignement

Identification des champs d'apprentissage

Lernfeldidentifikation / Identification du champ d'apprentissage: LF ID /ID CA

Lernfeldname Champ d'apprentissage		
Lernort Lieu de formation	<input checked="" type="checkbox"/> Berufsfachschule Ecole professionnelle	<input type="checkbox"/> überbetrieblicher Kurs Cours interentreprises
Vorausgesetzte Lernfelder Champs d'apprentissage prérequis		

Beruf / profession	<input type="checkbox"/> AA 1111	<input type="checkbox"/> KR 3333	<input type="checkbox"/> PM 5555	<input type="checkbox"/> PR 5550	<input type="checkbox"/> MP 5500	<input type="checkbox"/> AU 7777	<input type="checkbox"/> AM 7770	<input type="checkbox"/> ET 9999
Lektionen / périodes 1. LJ / 1 ^{re} année								
Lektionen / périodes 2. LJ / 2 ^e année								
Lektionen / périodes 3. LJ / 3 ^e année								
Lektionen / périodes 4. LJ / 4 ^e année								

Anzahl Kompetenznachweise Nombre de contrôles de compétences								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

BiPla Referenzierung / Références plan de formation (PF):

Handlungskompetenzen: Compétences opérationnelles:	
Leistungskriterien aus BiPla Critères de performances du PF	Nummer und Ausformulierung Numéro et formulation

Situations de travail et professionnelles concrètes

Inhaltliche Ausgestaltung / Conception du contenu:

Typische Arbeits-/Handlungssituation / Situation de travail / situation professionnelle concrète:

Plan de formation

Ausbildungsplan / Plan de formation:

Basis / Base

Leistungskriterien / Critères de performance du PF	Lernziele / Indikatoren Objectifs d'apprentissage / indicateurs Die Lernenden Les apprentis ...	Handlungsnotwendiges Wissen Connaissances opérationnelles requises	Lektionen Nombre de périodes

Methodische Empfehlungen / Recommandations méthodologiques:

	instruktional – lehrpersonenzentriert par instruction – centré sur l'enseignant	konstruktivistisch – lernendenzentriert pädagogisch – centré sur l'apprenant	Lernortkooperation Coopération entre les lieux de formation
Ressourcen aktivieren Activer les ressources			
Neues relevantes Wissen aufbauen Développer de nouvelles connaissances pertinentes			
Wissen anwenden; relevante Fertigkeiten üben Appliquer les connaissances; exercer les compétences pertinentes			
Problem- und Aufgabenstellungen lösen Praxistransfer ermöglichen Résoudre des problèmes et des tâches Permettre le passage de la théorie à la pratique			
Lern- und Leistungsziele überprüfen Vérifier les objectifs d'apprentissage et de performance			

Contrôles de compétences

Kompetenznachweise: (Vorschlag) / Contrôles de compétences : (proposition)

Beruf / Profession	1	2	3
AA			
AM			
AU			
ET			
KR			
PM			
PR			
MP			

Idée de conception: exemple

AA	PM	PR	MP	KR	AU	AM	ET
Modéliser sur CAO	Modéliser sur CAO	Modéliser sur CAO		Modéliser sur CAO			

Champ d'apprentissage de base x.0

CA
d'approf.
x.1

CA
d'approf.
x.1

CA
d'approf.
x.3

CA
d'approf.
x2

Compétences MEM: exemple

AA	PM	KR	AU	ET	PR	AM	MP
Sciences naturelles et techniques							
Résoudre des problèmes techniques de manière mathématique							
Traiter des données							

Bases techniques 4-1 avec x champs d'apprentissage

BT3-1 avec x CA

Bases techniques 4-2 avec x champs d'apprentissage

BT3-2 avec x CA

Bases techniques 4-3 avec x champs d'apprentissage

BT3-3 avec x CA

Bases techniques 4-4 avec x champs d'apprentissage

Atelier
d'ap-
prent.

Programme

1. Accueil
2. Etat d'avancement du projet
3. Tour d'horizon du projet
 1. Concept des champs d'apprentissage
 2. Secteurs industriels
 3. Concept d'information et de formation

PAUSE

4. Tendances de l'audition interne
5. Perspectives du projet
6. Q&A avec la direction du projet

APÉRO RICHE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

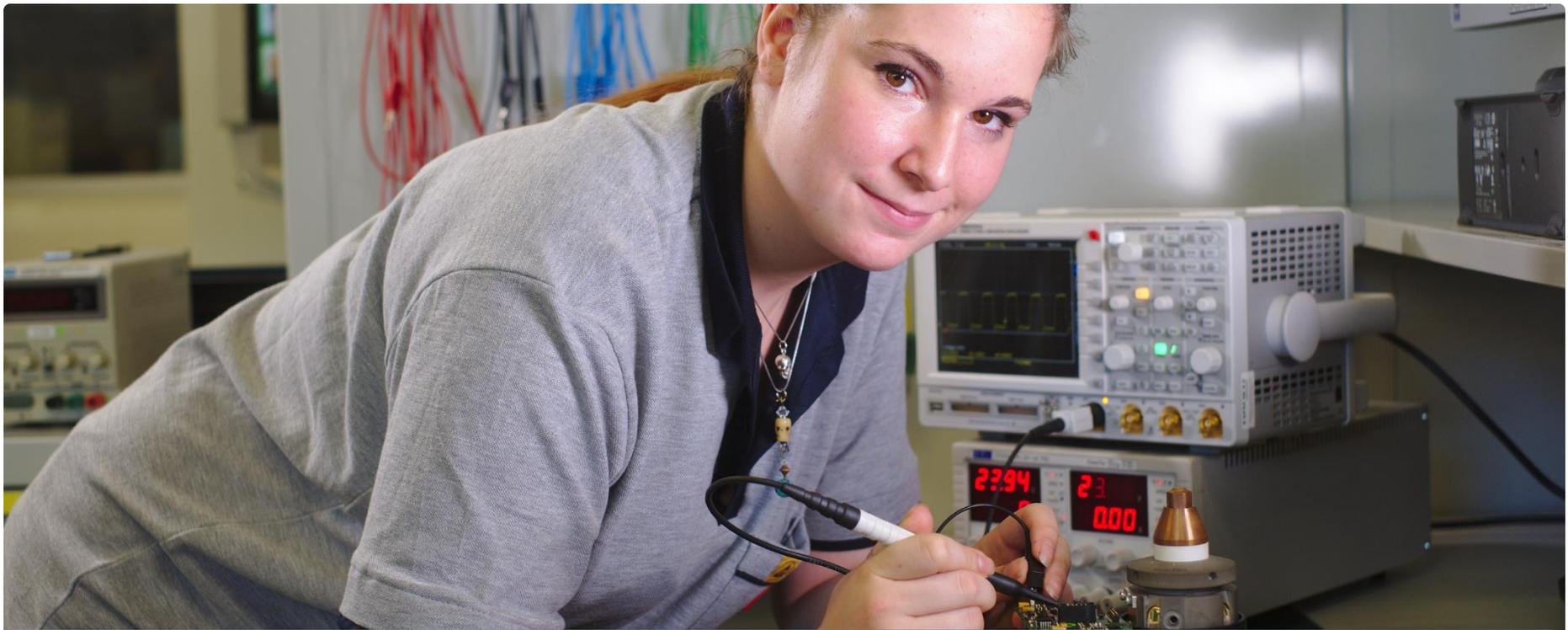
Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Equipe de direction du projet



3.2. Tour d'horizon du projet: secteurs industriels



Secteurs industriels dans les plans de formation

Polymécanicienne CFC /
Polymécanicien CFC

d8: assumer la responsabilité technique globale pour l'assemblage, la mise en service ou la maintenance de produits dans l'un des secteurs de l'industrie MEM

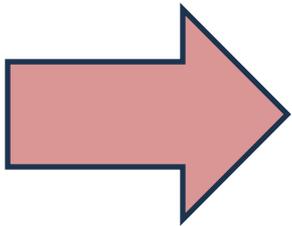
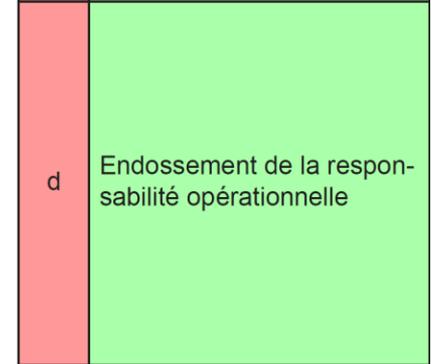
Monteuse-automaticienne CFC /
Monteur-automaticien CFC

d5: assumer la responsabilité technique globale pour la maintenance d'installations automatisées dans l'un des secteurs de l'industrie MEM

Dessinatrice-constructrice industrielle CFC /
Dessinateur-constructeur industriel CFC

d4: élaborer et mettre en œuvre des solutions de construction exigeantes pour des secteurs de l'industrie MEM

Domaine de compétences opérationnelles d
«Endossement de la responsabilité opérationnelle»



Les compétences opérationnelles à option obligatoire doivent être acquises après ou parallèlement au développement des compétences opérationnelles obligatoires, entre autres dans les secteurs industriels MEM correspondants.

Secteurs industriels – différences par rapport à aujourd'hui...

Formation sur la base des OrFos/PlaFos 2016:

- Approfondissement et spécialisation dans les champs d'action respectifs des entreprises formatrices...
- = «**Formations approfondies**»
- Points clés décrits dans le catalogue des compétences et ressources (CoRe)
- Examen final pratique: TPI

Secteurs industriels – différences par rapport à aujourd'hui...

Formation sur la base des OrFos/PlaFos 2026:

- Approfondissement et spécialisation dans les champs d'action respectifs des entreprises formatrices....
- = «**Compétences opérationnelles à option obligatoire (CO)**»
- Dans les CO à option obligatoire, il est possible de faire référence à des formations dans les secteurs de l'industrie MEM...
- Examen final pratique: TPI

Secteurs industriels – formation de base spécifique

- Former aux **spécificités technologiques** dans des formations de base spéc.
- Des **formations de base spécifiques** peuvent être développées et proposées en fonction des besoins
- Les **qualifications requises** dans les secteurs de l'industrie MEM peuvent **être formées de manière ciblée**
- Les **nouvelles technologies** peuvent donner naissance à de nouveaux secteurs dans l'industrie MEM avec une **formation de base ciblée** en temps utile

Secteurs industriels...

Aviation

Décolletage

Technique médicale

Fabrication additive

Moyens de transport

Photonique

Domotique

etc...

Programme

1. Accueil
2. Etat d'avancement du projet
3. Tour d'horizon du projet
 1. Concept des champs d'apprentissage
 2. Secteurs industriels
 3. Concept d'information et de formation

PAUSE

5. Tendances de l'audition interne
6. Perspectives du projet
7. Q&A avec la direction du projet

APÉRO RICHE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

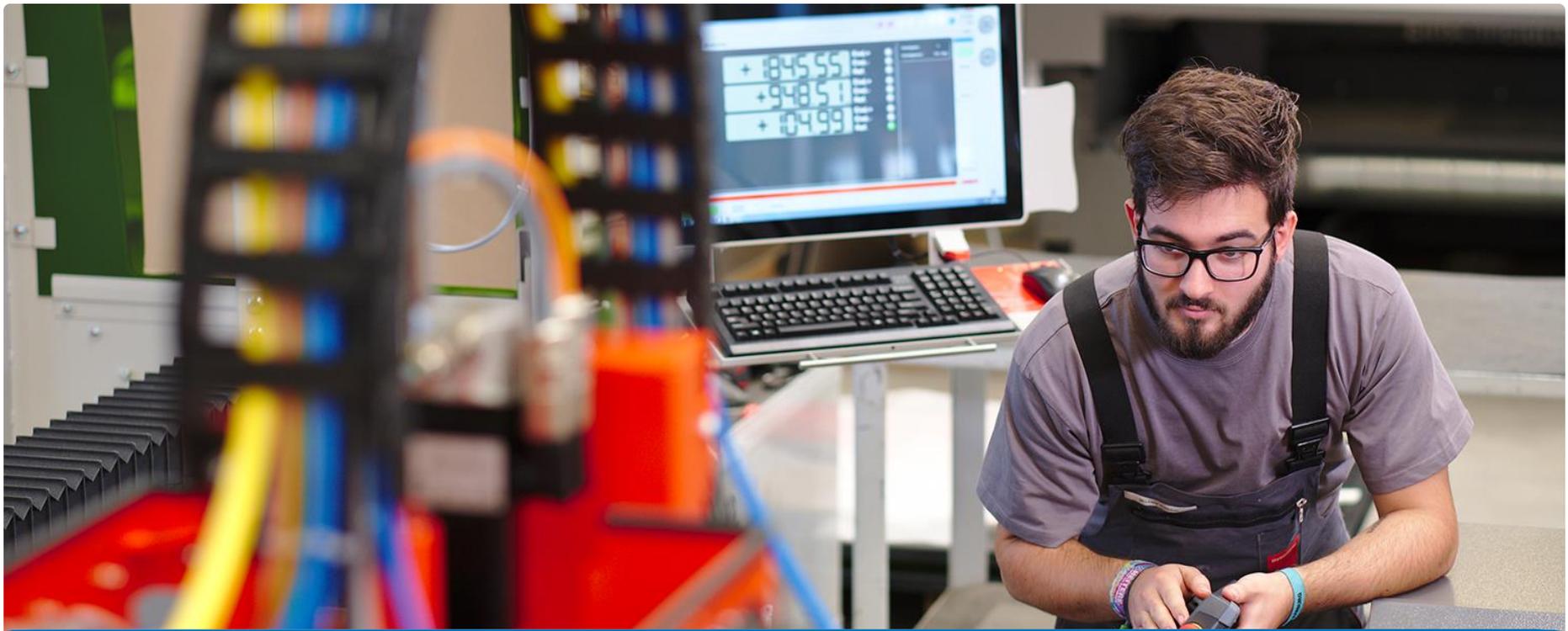
Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

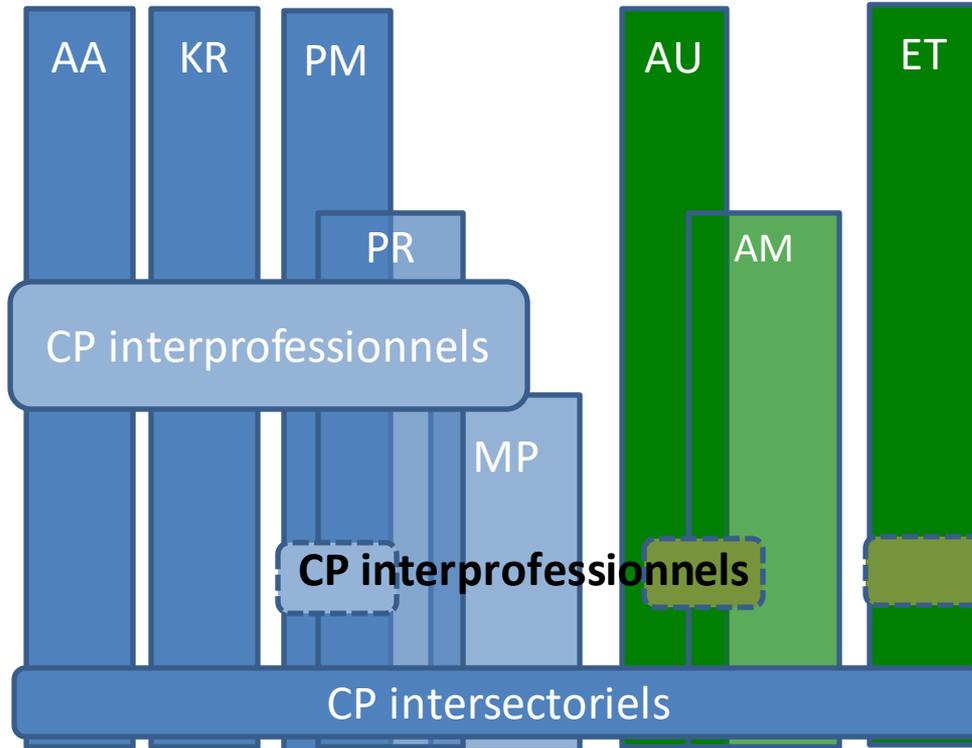
Equipe de direction du projet



3.3. Concept d'information et de formation



8 métiers – uniques et liés entre eux



- Le **CIF FUTUREMEM** fait une distinction stricte entre les mesures d'information et les mesures de formation.
- Le sous-groupe de travail supérieur prépare les mesures "over all" pour les 8 professions.
- Le deuxième sous-groupe de travail s'occupe des mesures spécifiques aux différentes professions.
- Tous les lieux de formation sont représentés dans les groupes de travail.
- Le **CIF FUTUREMEM** rassemble les informations nécessaires par groupe cible en fonction des aspects temporels.

Exemple: à des fins de planification, les directions d'école ont besoin des informations plus tôt que les enseignants

ON



OFF

PAUSE



Programme

1. Accueil
2. Etat d'avancement du projet
3. Tour d'horizon du projet
 1. Concept des champs d'apprentissage
 2. Secteurs industriels
 3. Concept d'information et de formation

PAUSE

4. Tendances de l'audition interne
5. Perspectives du projet
6. Q&A avec la direction du projet

APÉRO RICHE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Equipe de direction du projet



4. Tendances de l'audition interne



Retours (participants) tendances par profession

Profession	Constructeur/trice d'appareils ind. CFC	Automaticien/ne CFC	Monteur/euse-automaticien/ne CFC	Electronicien/ne CFC
Retours	91	321	112	246
Périodes connaissances prof.				Rejet parmi le PE (74.7%, n=75), EF (62.9%, n=97)
Nombre de jours CIE				
Durée travail pratique (TPI)		Rejet parmi les EXP (76.5%, n=17), CIE (72.4%, n=29), EF (61.2%, n=159), CHE (63.2%, n=19)		Rejet parmi les EF (88.9%, n=90), PE (59.4%, n=69) Approbation parmi les CHE (71.4%, n=7), PE (33.3%, n=69)
Durée examen part.				

d'accord
 (plutôt) d'accord
 (plutôt) pas d'accord

Retours (participants) tendances par profession

Profession	Dessinateur/trice-constructeur/trice industriel/le CFC	Praticien/ne en mécanique AFP	Polymécanicien/ne CFC	Mécanicien/ne de production CFC
Retour	287	90	575	212
Périodes connaissances prof.	d'accord	d'accord	d'accord	d'accord
Nombre de jours CIE	d'accord	d'accord	d'accord	d'accord
Durée du travail pratique (TPI)	(plutôt) d'accord	d'accord	(plutôt) d'accord	d'accord
Durée examen part.	d'accord		d'accord	d'accord

 d'accord

 (plutôt) d'accord

 (plutôt) pas d'accord

Feuille de route évaluation et résultats

Étape de travail	Echéance
Aperçu général interne pour la direction du projet	25/31 octobre 2023
Évaluation détaillée avec consultation du groupe de travail	14 novembre 2023
Présentation des résultats en allemand	14 novembre 2023
Traduction de la présentation des résultats en fr./it.	30 novembre 2023
Publication des résultats	1 ^{er} décembre 2023

Programme

1. Accueil
2. Etat d'avancement du projet
3. Tour d'horizon du projet
 1. Concept des champs d'apprentissage
 2. Secteurs industriels
 3. Concept d'information et de formation

PAUSE

4. Tendances de l'audition interne
5. Perspectives du projet
6. Q&A avec la direction du projet

APÉRO RICHE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

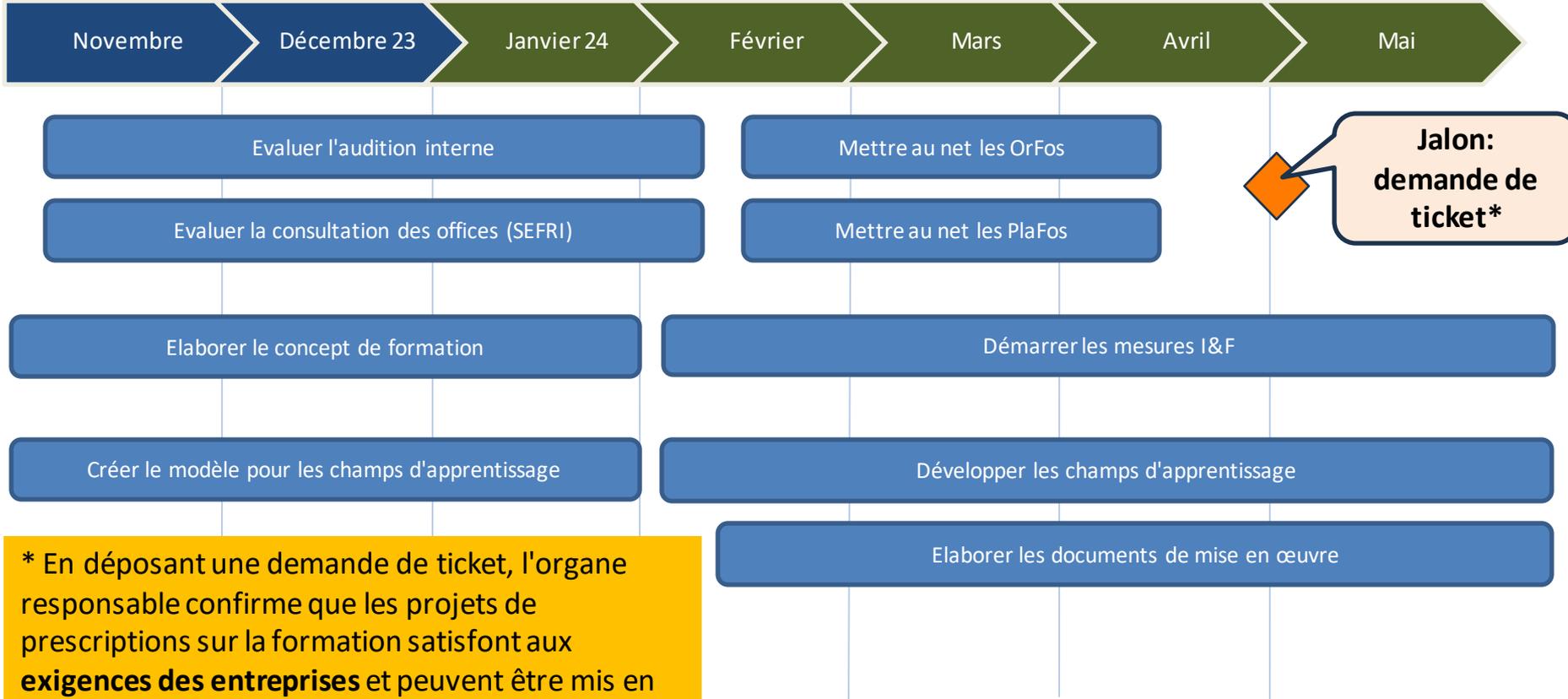
Equipe de direction du projet



5. Perspectives du projet



Perspectives du projet



* En déposant une demande de ticket, l'organe responsable confirme que les projets de prescriptions sur la formation satisfont aux **exigences des entreprises** et peuvent être mis en procédure d'audition par le SEFRI.

Programme

1. Accueil
2. Etat d'avancement du projet
3. Tour d'horizon du projet
 1. Concept des champs d'apprentissage
 2. Secteurs industriels
 3. Concept d'information et de formation

PAUSE

4. Tendances de l'audition interne
5. Perspectives du projet
6. Q&A avec la direction du projet

APÉRO RICHE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

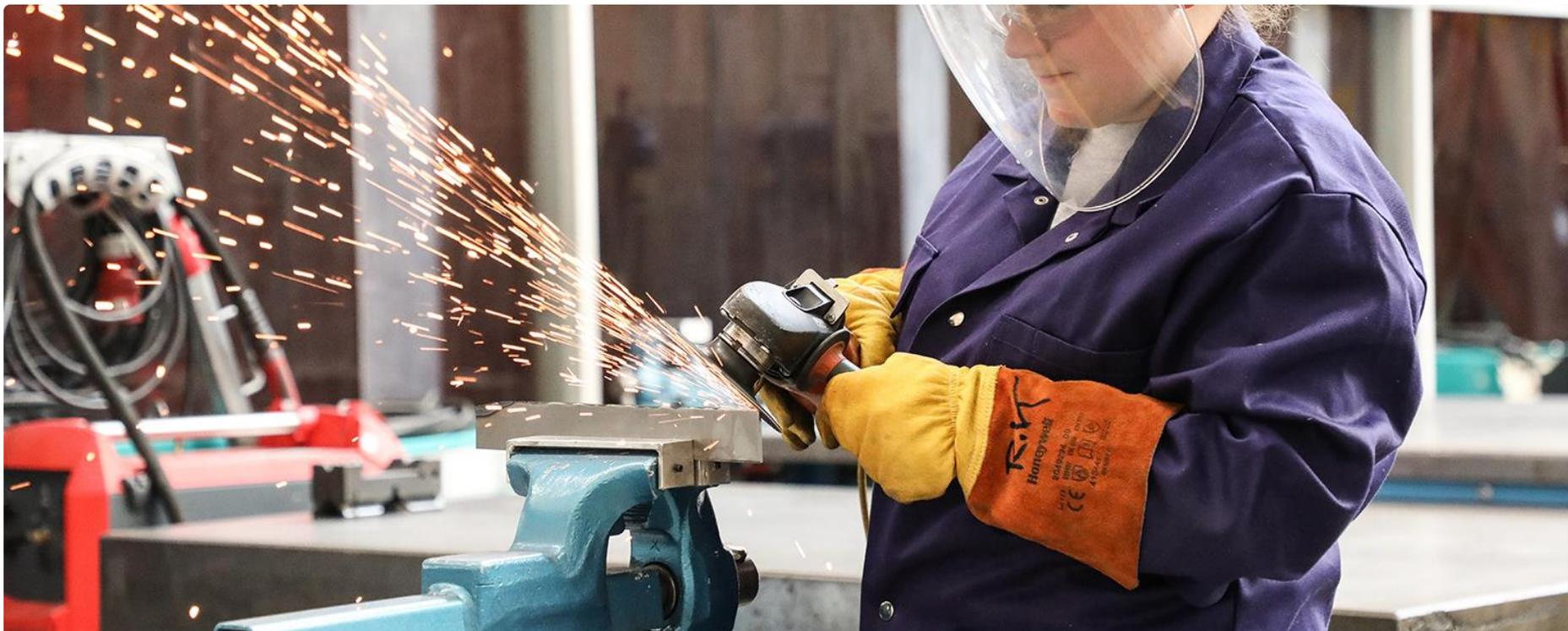
Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Equipe de direction du projet



6. Q&A avec la direction du projet



Prochaines séances d'information

- Ma, 23.01.24, 16h00 – 17h30, **en ligne**
- Ma, 04.06.24, 15h30 – 17h30, **Lucerne**
- Je, 05.09.24, 16h00 – 17h30, **en ligne**
- Me, 20.11.24, 15h30 – 17h30, **Winterthur**

Programme

1. Accueil
2. Etat d'avancement du projet
3. Tour d'horizon du projet
 1. Concept des champs d'apprentissage
 2. Secteurs industriels
 3. Concept d'information et de formation

PAUSE

4. Tendances de l'audition interne
5. Perspectives du projet
6. Q&A avec la direction du projet

APÉRO RICHE + PLACE DE MARCHÉ

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

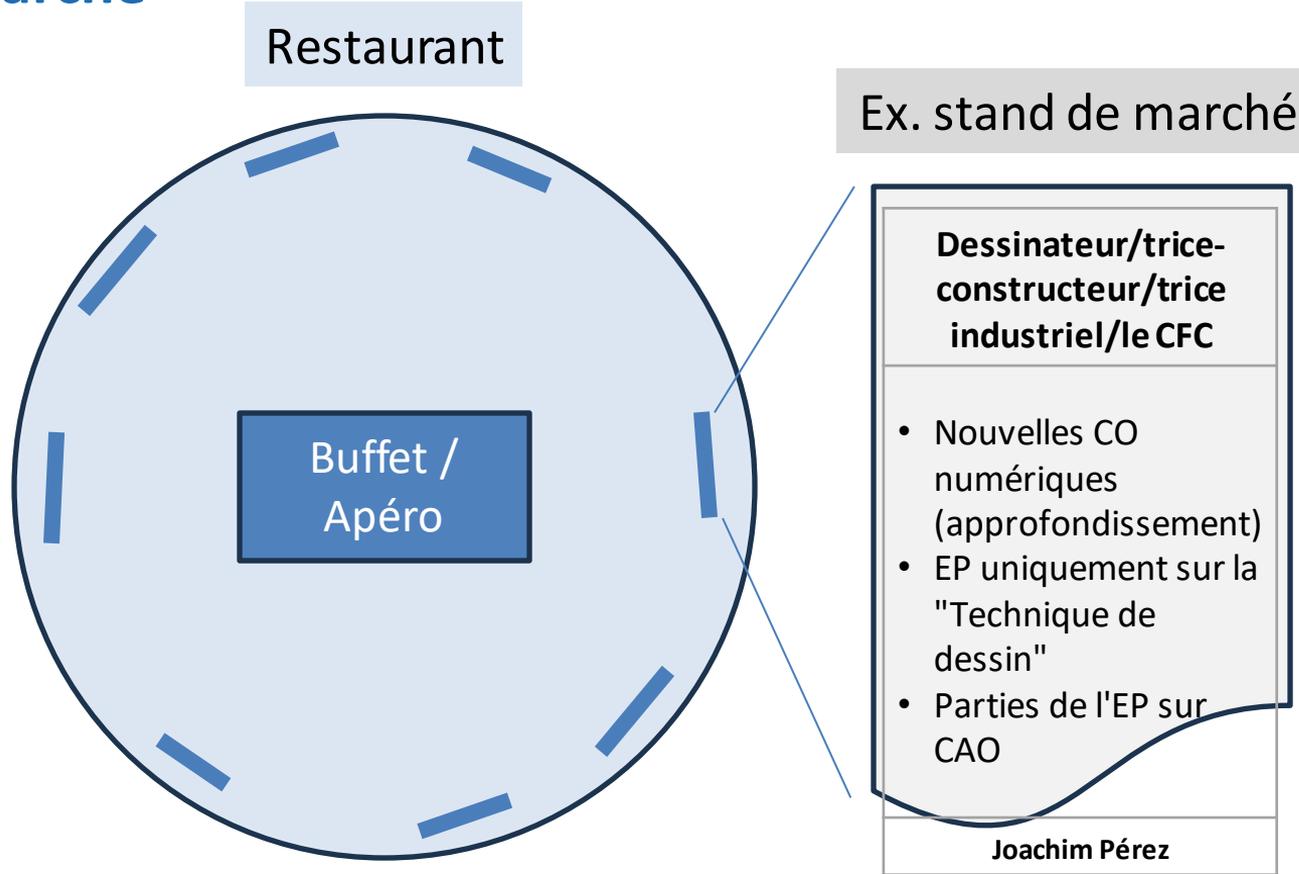
Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Equipe de direction du projet



Nous vous remercions de votre participation.

