



Un cordiale benvenuto all'evento informativo FUTUREMEM

23 gennaio 2024, online

Svolgimento della conferenza

1. Saluto
2. Piano del progetto
3. Programma di formazione
PAUSA
4. Progetto dei campi di apprendimento
5. Procedura di qualificazione
6. Programma di informazione e preparazione

Jörg Aebischer

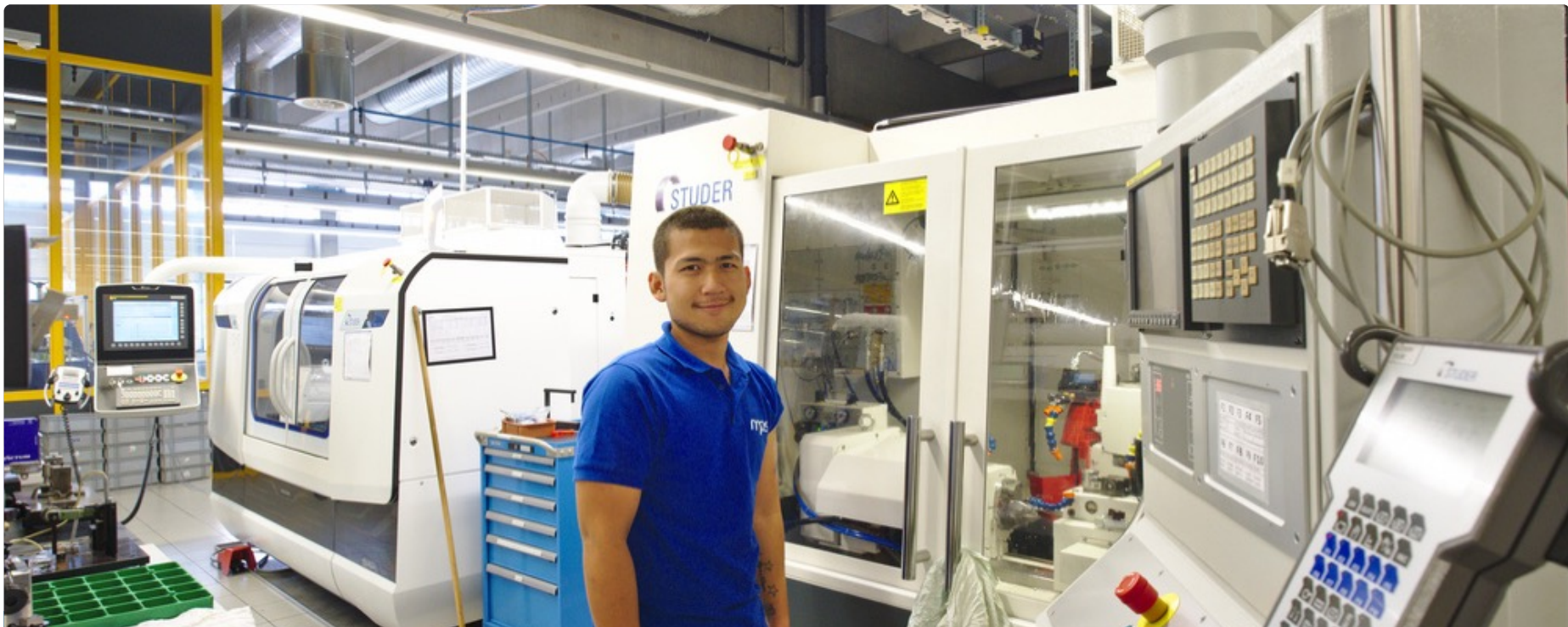
Jörg Aebischer

Hansruedi Graf

Giancarlo Favi

Michael Kummer

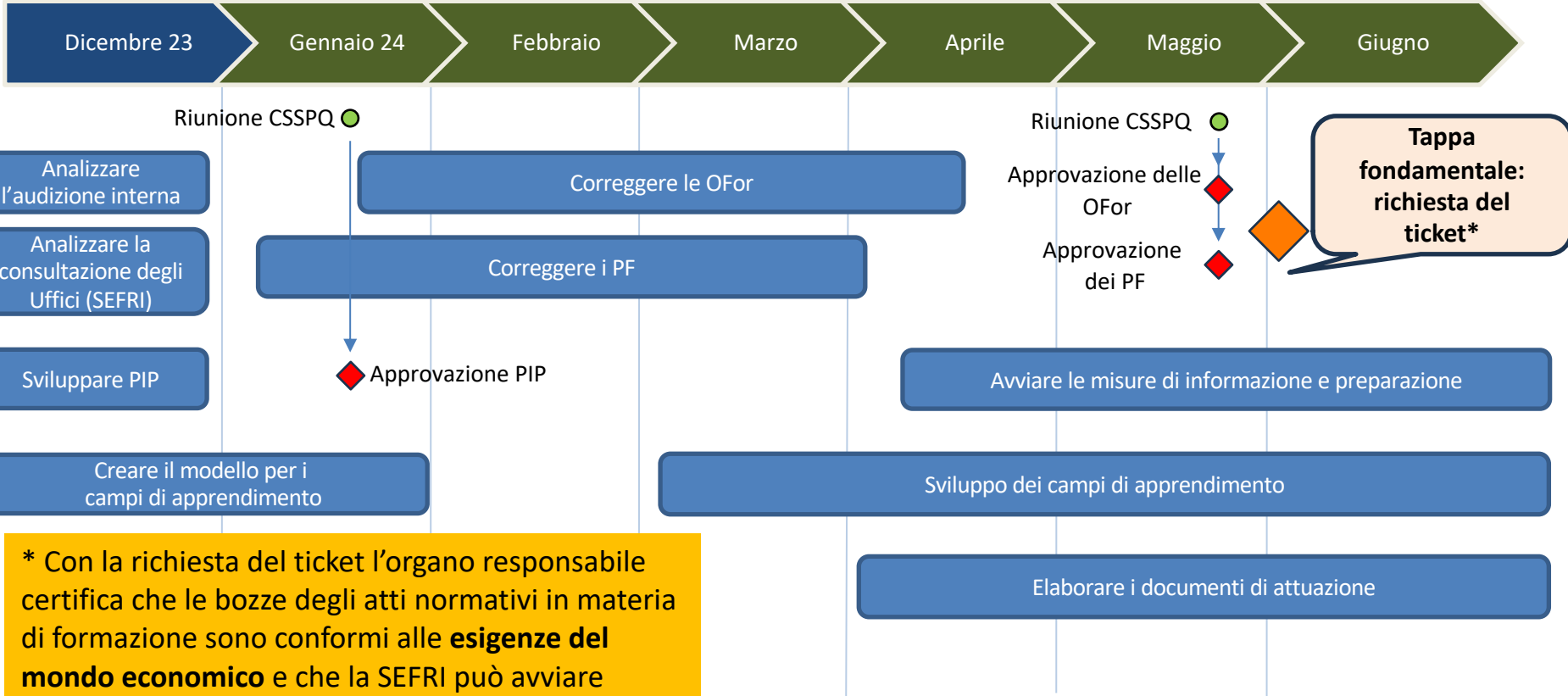
Thomas Schumacher



2. Piano del progetto

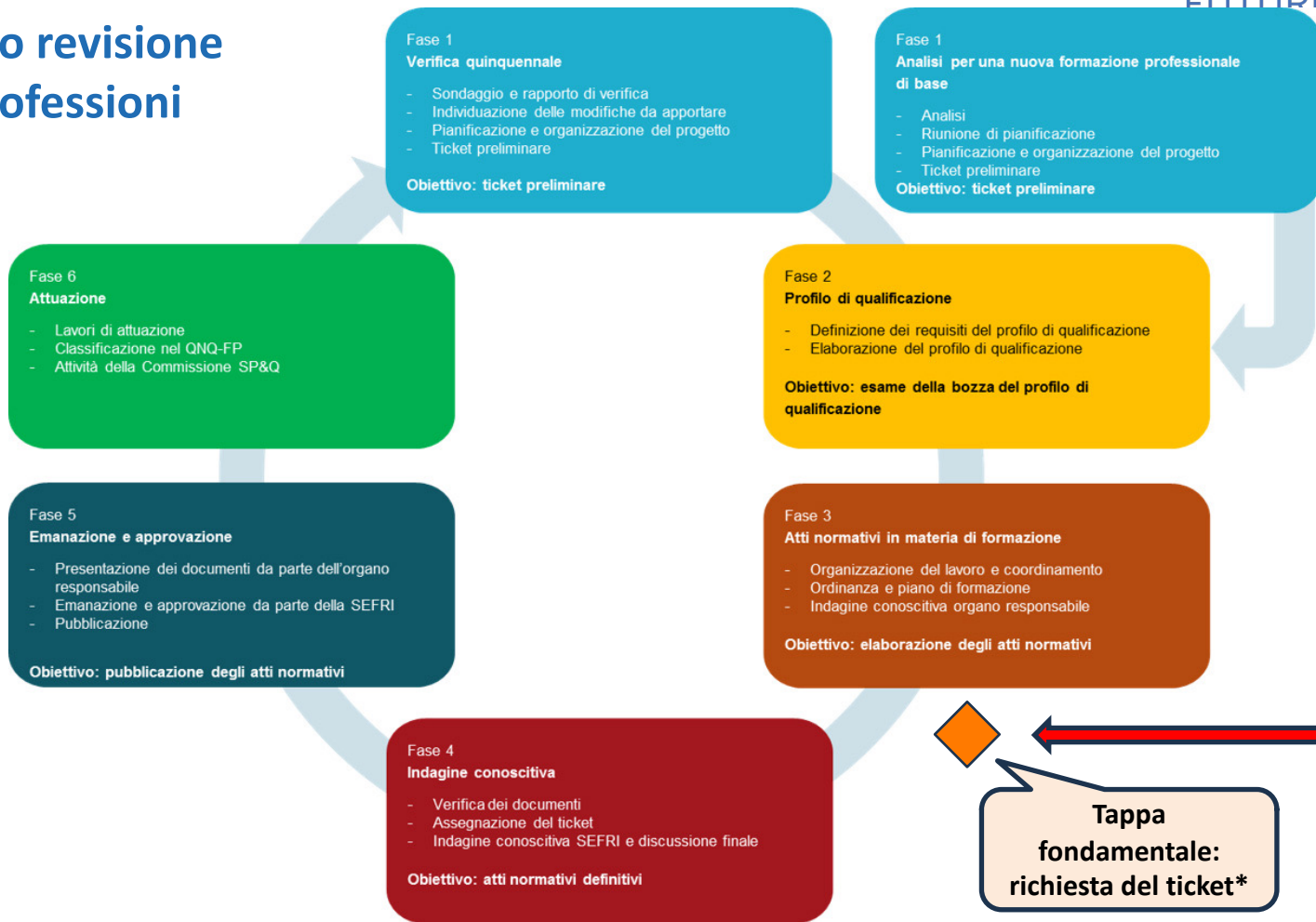


Piano del progetto



* Con la richiesta del ticket l'organo responsabile certifica che le bozze degli atti normativi in materia di formazione sono conformi alle **esigenze del mondo economico** e che la SEFRI può avviare l'audizione.

Processo revisione delle professioni



Svolgimento della conferenza

1. Saluto
 2. Piano del progetto
 3. Programma di formazione
- PAUSA
4. Progetto dei campi di apprendimento
 5. Procedura di qualificazione
 6. Programma di informazione e preparazione

Jörg Aebischer

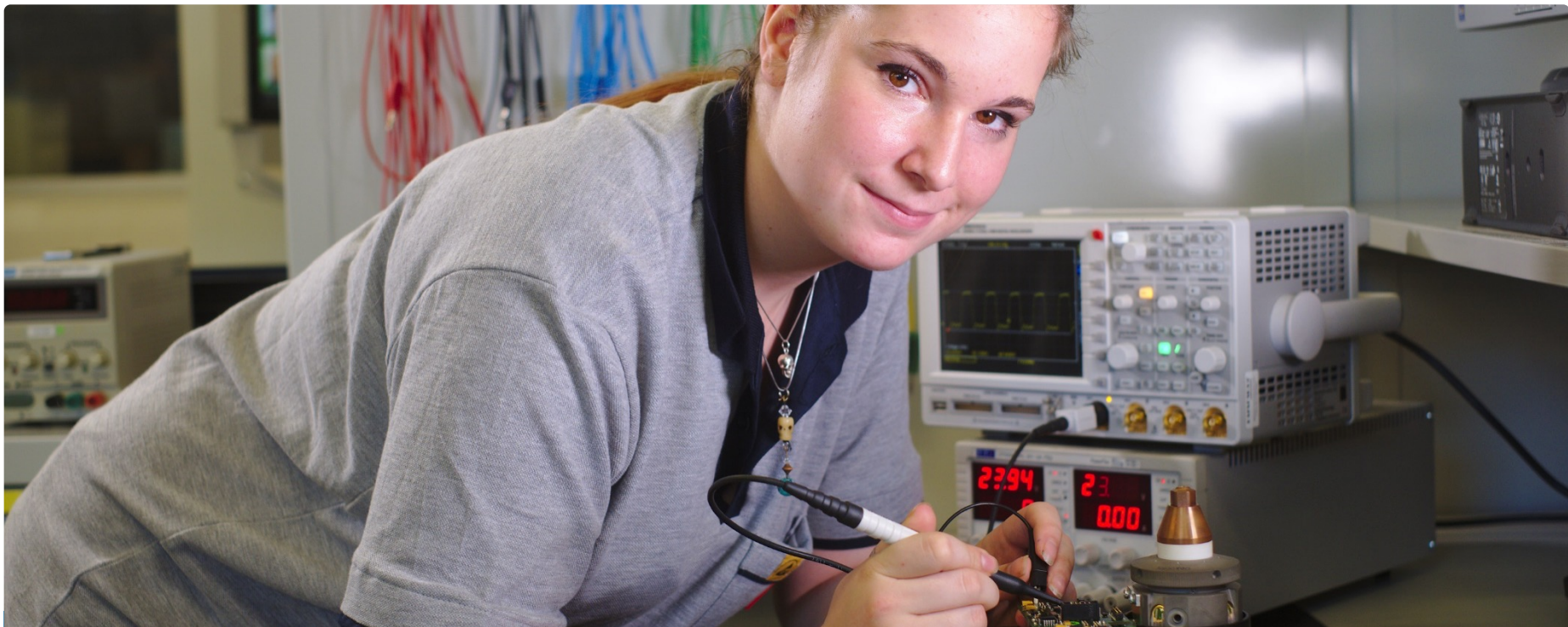
Jörg Aebischer

Hansruedi Graf

Giancarlo Favi

Michael Kummer

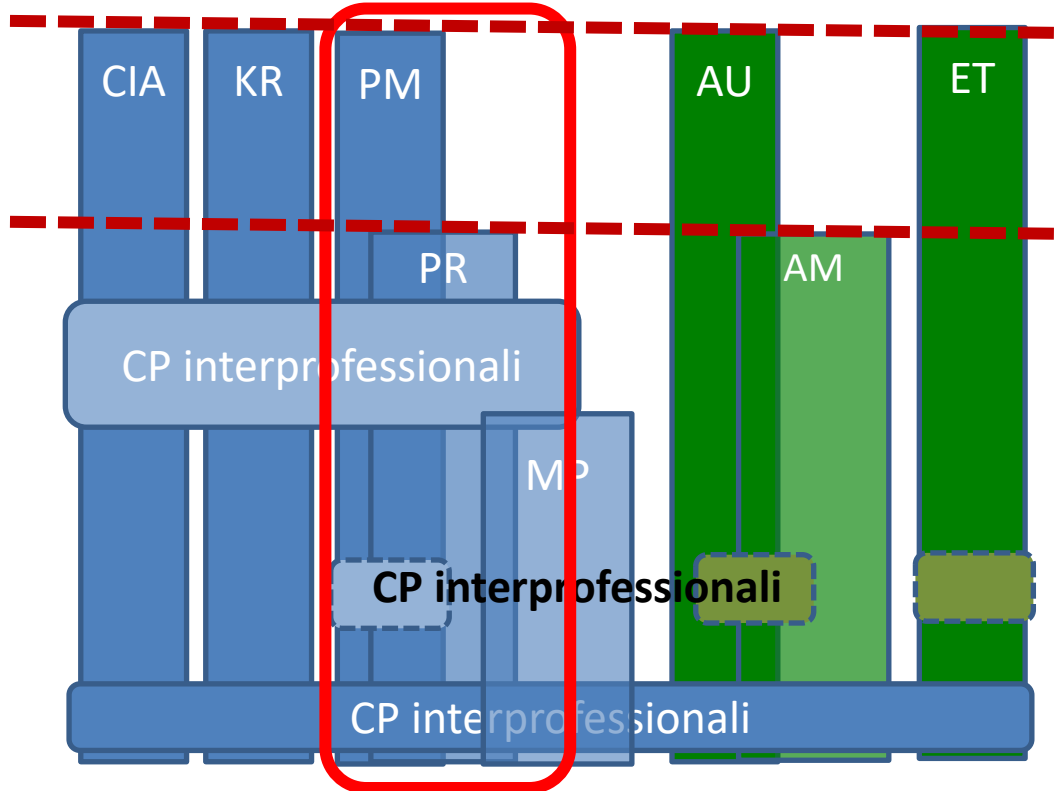
Thomas Schumacher



2. Programma di formazione MEM



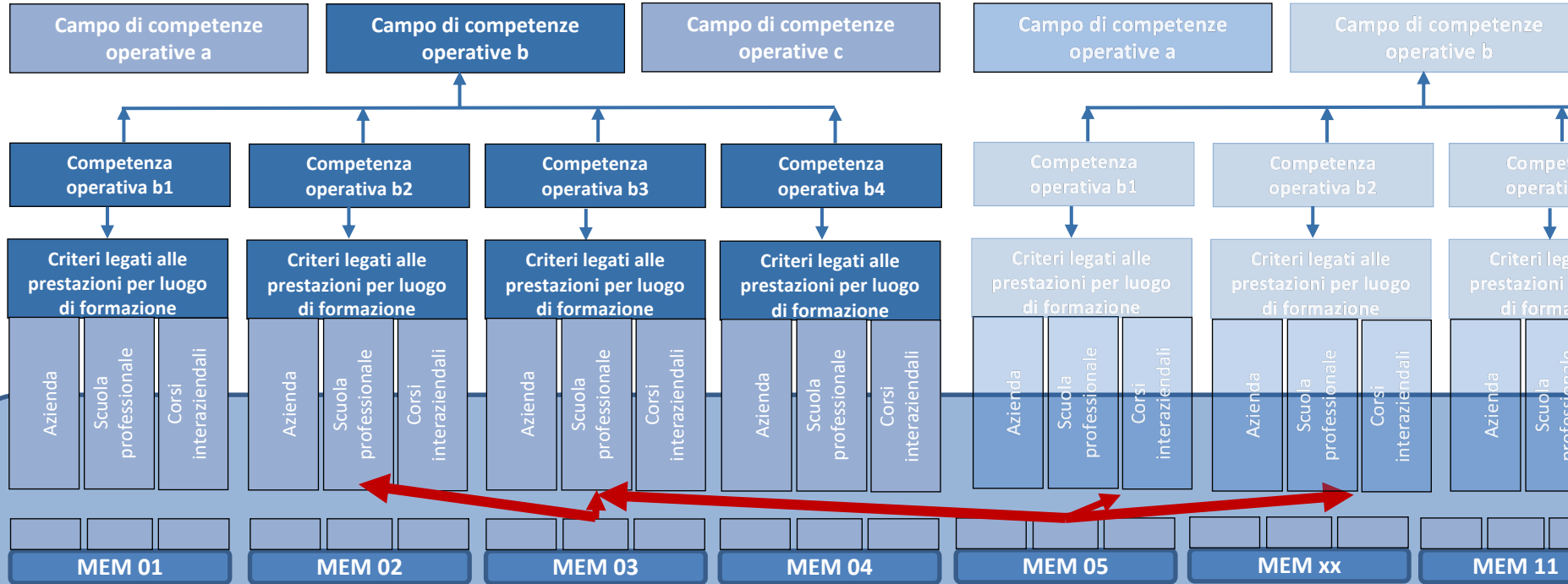
8 professioni – uniche nel loro genere e intreconnesse tra loro



Grandi novità

Vecchio	Nuovo
Profili polimeccanici/che	Non esisteranno più profili
Priorità	Competenze operative opzionali Considerazione dei settori nel campo delle competenze operative D
Piano di formazione dettagliato con le CoRi	Piano di formazione con criteri legati alle prestazioni (a un livello medio di astrazione) In questo modo, in futuro è più facile apportare modifiche ai contenuti.
Orientamento alle competenze già esistente con le CoRi Orientamento alle materie	Orientamento stringente alle competenze operative Dalle materie ai campi di apprendimento

Struttura dei piani di formazione



Competenze MEM

Competenze trasversali: competenze metodologiche, sociali e personali

6.4 Garantire la qualità

Le specialiste e gli specialisti dell'industria MEM supportano i prodotti di qualità svizzera, apprezzati in tutto il mondo. Operano in modo consapevole in termini di qualità, in conformità con le norme e le direttive vigenti. Verificano continuamente e in modo adeguato alle esigenze la qualità del prodotto e dei processi nel procedimento di progettazione.

Lavorano secondo gli standard di qualità vigenti e impiegano strumenti di misurazione e di verifica come pure modi di procedere in base alle esigenze. Reagiscono in modo predittivo e adeguato alle esigenze agli scostamenti e sensibilizzano di conseguenza il loro ambiente.

Criteria legati alle prestazioni azienda	Criteria legati alle prestazioni scuola professionale	Criteria legati alle prestazioni corso interaziendale
MEM 04 01 Durante lo svolgimento del lavoro implementano le direttive relative ai processi di lavoro, alle norme settoriali e alle prescrizioni di qualità aziendali.	MEM 04 04 Assegnano le attività nel loro ambiente di lavoro ai diversi standard di qualità e le motivano. LP4	MEM 04 08 Durante lo svolgimento del lavoro implementano le direttive relative ai processi di lavoro, alle norme settoriali e alle prescrizioni di qualità richieste. LP2
LP3	MEM 04 05 Attuano le attuali norme di qualità fondamentali nell'industria MEM in compiti concreti. LP3	
	MEM 04 06 Sanno distinguere diverse forme di adeguamento e ne valutano i vantaggi e gli svantaggi. LP2	

3.2 Panoramica delle competenze operative

↓ Campi di competenze operative	Competenze operative →						
a Sviluppo di prodotti	a1: ideare e sviluppare impianti, apparecchi o componenti	a2: realizzare schizzi della documentazione di produzione per impianti, apparecchi o componenti	a3: modellazione di componenti di impianti e apparecchi con Computer Aided Design (CAD)				
b	b1: pianificare la fabbricazione di impianti, apparecchi e rispettivi componenti	b2: lavorare profilati, lamiere e lastre per la costruzione di impianti e apparecchi attraverso processi di lavorazione	b3: formare profilati, lamiere e lastre per la costruzione di impianti e apparecchi	b4: assemblare componenti della costruzione di impianti e apparecchi da profilati, lamiere, piastre e parti acquistate da fornitori	b5: misurare e controllare componenti per impianti e apparecchi	b6: fabbricare componenti in materiale plastico o materiale composito per la costruzione di impianti e apparecchi	
c Montaggio, messa in servizio e manutenzione	c1: montare componenti di impianti e apparecchi	c2: mettere in servizio impianti o apparecchi	c3: effettuare la manutenzione di impianti o apparecchi				
d Campi di competenze operative	d1: pianificare incarichi in modo orientato al progetto nella costruzione di impianti e apparecchi	d2: controllare gli svolgimenti di incarichi in modo orientato al progetto nel contesto tecnologico dell'industria MEM	d3: valutare risultati di incarichi orientati al progetto nel contesto tecnologico dell'industria MEM	d4: formare i clienti nel funzionamento e la manutenzione di impianti e apparecchi	d5: montare e mettere in servizio impianti automatizzati in uno dei settori dell'industria MEM	d6: assumersi la responsabilità tecnica generale per la fabbricazione di prodotti nella costruzione di impianti e apparecchi in uno dei settori dell'industria MEM	d7: assumersi la responsabilità tecnica generale per il montaggio, la messa in servizio o la manutenzione di prodotti o gruppi costruttivi nella costruzione di impianti e apparecchi in uno dei settori dell'industria MEM

L'acquisizione delle competenze operative a1 a a3, b1 a b5, c1, c2 und d1 a d3 è obbligatoria per tutte le persone in formazione. Nelle competenze operative b6, c3 e d4 a d7 è obbligatoria l'acquisizione di una competenza operativa.

Competenze operative opzionali

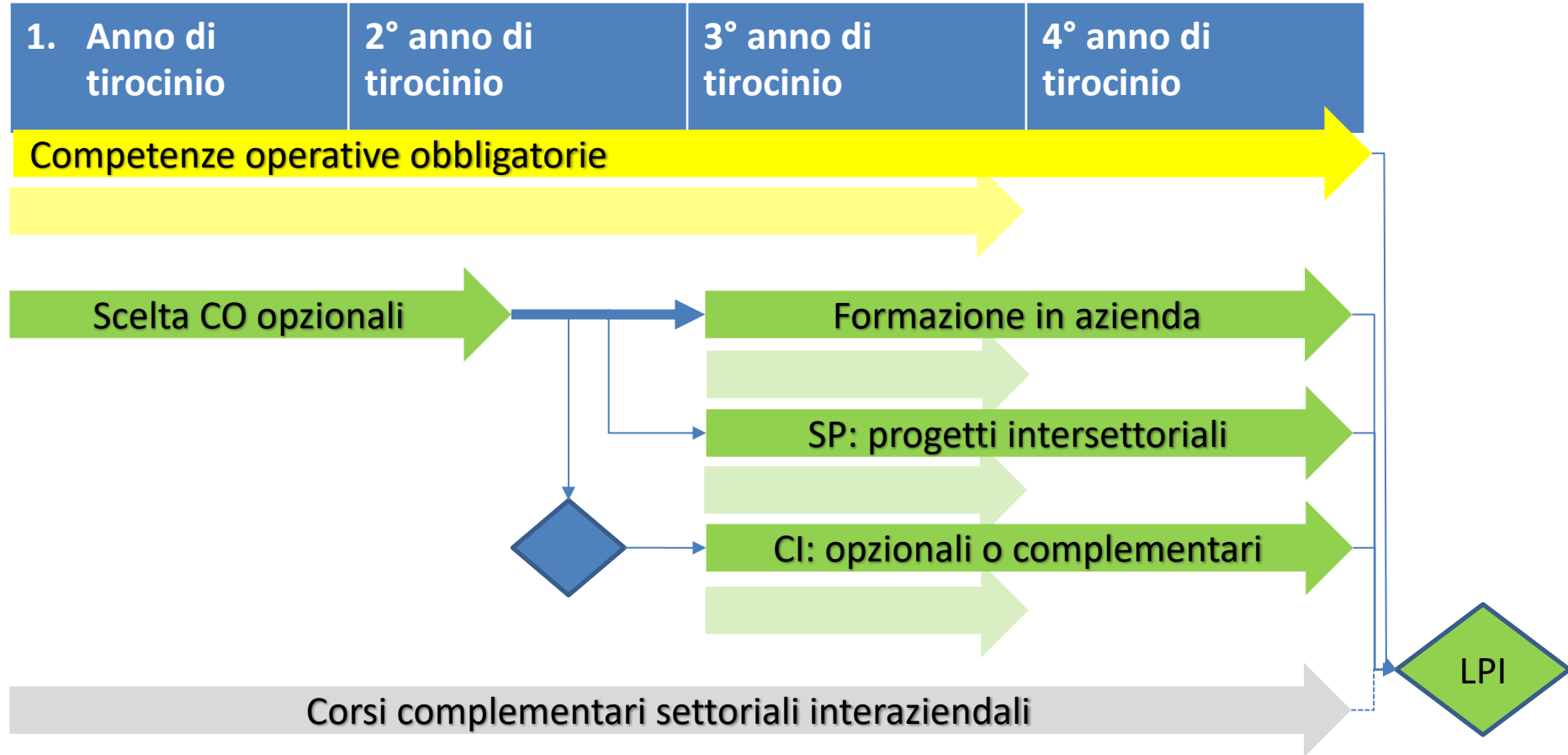
3.2 Panoramica delle competenze operative

Competenze operative obbligatorie

Competenze operative opzionali

↓ Campi di competenze operative		Competenze operative →						
a	Sviluppo di prodotti	a1: ideare e sviluppare impianti, apparecchi o componenti	a2: realizzare schizzi della documentazione di produzione per impianti, apparecchi o componenti	a3: modellazione di componenti di impianti e apparecchi con Computer Aided Design (CAD)				
b	Fabbricazione di prodotti	b1: pianificare la fabbricazione di impianti, apparecchi o dei loro rispettivi componenti	b2: lavorare profilati, lamiere e lastre per la costruzione di impianti e apparecchi attraverso processi di separazione	b3: formare profilati, lamiere e lastre per la costruzione di impianti e apparecchi	b4: assemblare componenti della costruzione di impianti e apparecchi da profilati, lamiere, piastre e parti acquistate da fornitori	b5: misurare e controllare componenti per impianti e apparecchi	b6: fabbricare componenti in materiale plastico o materiale composito per la costruzione di impianti e apparecchi	
c	Montaggio, messa in servizio e manutenzione	c1: montare componenti di impianti e apparecchi	c2: mettere in servizio impianti o apparecchi	c3: effettuare la manutenzione di impianti o apparecchi				
d	Campo di competenze operative	d1: pianificare incarichi in modo orientato al progetto nella costruzione di impianti e apparecchi	d2: controllare gli svolgimenti di incarichi in modo orientato al progetto nel contesto tecnologico dell'industria MEM	d3: valutare risultati di incarichi orientati al progetto nel contesto tecnologico dell'industria MEM	d4: formare i clienti nel funzionamento e la manutenzione di impianti e apparecchi	d5: montare e mettere in servizio impianti automatizzati in uno dei settori dell'industria MEM	d6: assumersi la responsabilità tecnica generale per la fabbricazione di prodotti nella costruzione di impianti e apparecchi in uno dei settori dell'industria MEM	d7: assumersi la responsabilità tecnica generale per il montaggio, la messa in servizio o la manutenzione di prodotti o gruppi costruttivi nella costruzione di impianti e apparecchi in uno dei settori dell'industria MEM

Gestione delle competenze operative opzionali



Formazione opzionale nei settori industriali MEM

Formazione con OFor/PF 2026

Qui vengono **descritti** gli approfondimenti e le specializzazioni delle persone in formazione nei **rispettivi campi d'azione delle loro aziende formatrici nelle CO opzionali**. Si fa **riferimento ai settori industriali MEM** a seconda della professione e dei contenuti delle CO opzionali. **I settori industriali MEM possono definire, mettere a punto e offrire le specificità tecnologiche nel quadro di un corso complementare interaziendale**. Le persone in formazione partecipano a queste sequenze formative di supporto per acquisire le qualifiche richieste nei rispettivi settori industriali MEM. – Dove opportuno e necessario con certificato.

Formazione opzionale nei settori industriali MEM

- A secondo delle necessità, le **specificità tecnologiche** possono essere insegnate nell'ambito di **corsi complementari settoriali interaziendali**.
- Le **qualifiche necessarie** per i settori industriali MEM possono essere **insegnate in modo mirato**.
- Le **nuove tecnologie** possono dare vita a **nuovi settori industriali MEM** per coordinare la formazione di base opzionale.

Formazione opzionale nei settori industriali MEM

Buona pratica

- ✓ **Aviazione** (formazione speciale riconosciuta presso Swiss) con certificati
- ✓ **Trattamento termico SVW** ([CI speciali per persone in formazione](#))
- ✓ **Lamiere, profili e tubi** ([Forum lamiere, CI spec.](#))

In contatto con:

- **Fotonica** (tendenza a contenuti formativi mirati)
- **Produzione additiva** (tendenza a contenuti formativi mirati)
- **Mezzi di trasporto – ascensori** (tendenza al corso complementare interaziendale)
- **Macchine elettriche** (tendenza al corso complementare interaziendale)
- **Décolletage** (corso complementare interaziendale e contenuti di formazione)
- **Mezzi di trasporto – trasporti pubblici** (.... ancora in sospeso ...)

Standard industriali MEM

- Menzionati nell'allegato 1 della OFor
- Definiscono ciò che «deve essere insegnato come minimo ed esaminato come massimo»
- Si tratta di parametri quali:
 - argomento: procedure, macchine, utensili, ecc.
 - definizione: tipo di macchina e di utensile, precisazioni, ecc.
 - requisiti di qualità: zone di tolleranze, grado di adempimento, ecc.
- e molto altro!

In sviluppo

ON



OFF

PAUSA



Svolgimento della conferenza

1. Saluto
 2. Piano del progetto
 3. Programma di formazione
- PAUSA
4. **Progetto dei campi di apprendimento**
 5. Procedura di qualificazione
 6. Programma di informazione e preparazione

Jörg Aebischer

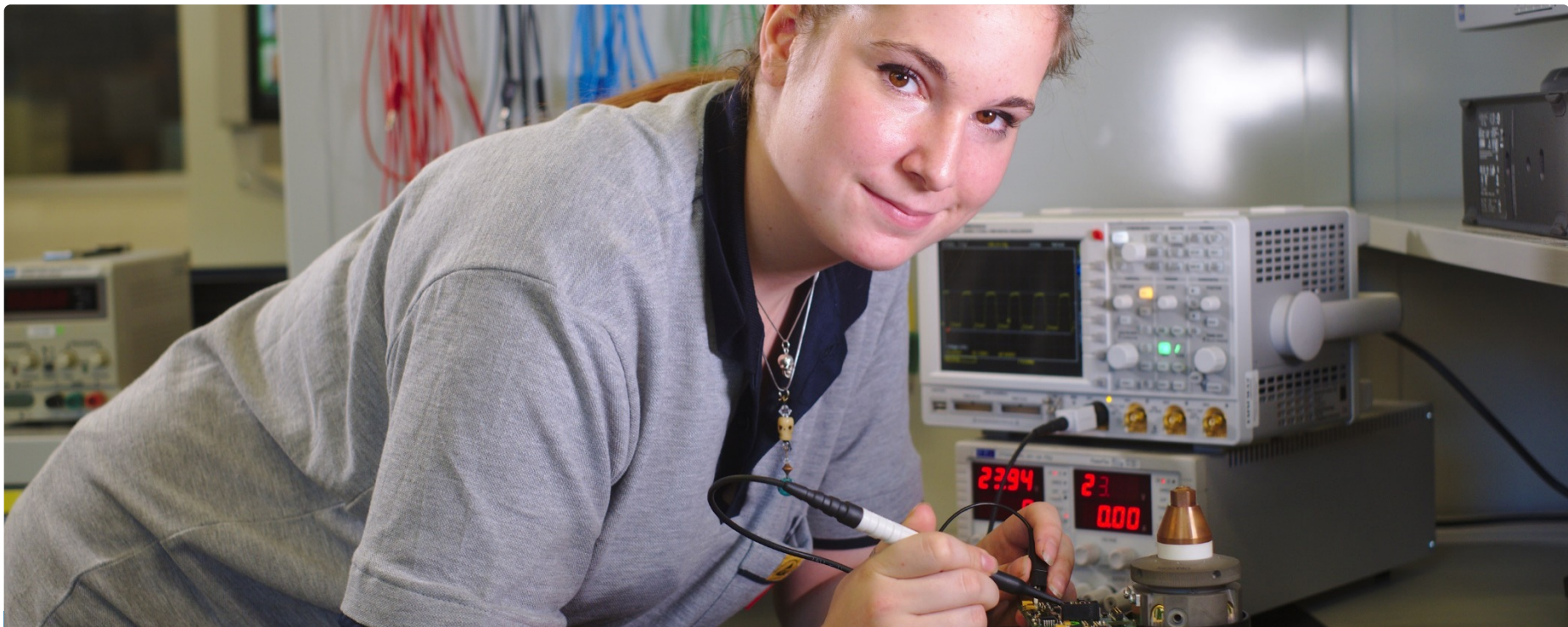
Jörg Aebischer

Hansruedi Graf

Giancarlo Favi

Michael Kummer

Thomas Schumacher



3. Documenti di attuazione: progetto dei campi di apprendimento



3.2 Panoramica delle competenze operative

Area di competenza operativa	Competenze operative						
a Sviluppo di prodotti	a1. Analizzare e realizzare i progetti, rispettando i componenti	a2. Realizzare attività della documentazione	a3. Modificare i componenti di impiego				
b Fabbricazione di prodotti	b1. Pianificare le operazioni di impiego e realizzare i componenti	b2. Lavorare e leggere per la costruzione di impianti e apparecchiature	b3. Intervenire e testare per la costruzione di impianti e apparecchiature	b4. Scegliere le soluzioni per impianti e apparecchiature	b5. Valutare i componenti per impianti e apparecchiature	b6. Realizzare i componenti e realizzare i disegni	b7. Realizzare i componenti e realizzare i disegni
c Montaggio, messa in servizio e manutenzione	c1. Realizzare i componenti di impianti e apparecchiature	c2. Realizzare in servizio i componenti e apparecchiature	c3. Sostituire le parti e realizzare i componenti	c4. Fornire i clienti e realizzare i componenti	c5. Realizzare e mettere in servizio i componenti e apparecchiature	c6. Assicurarsi la manutenzione e realizzare i componenti	c7. Assicurarsi la manutenzione e realizzare i componenti
d Campo di competenze operative	d1. Pianificare e realizzare i progetti e realizzare i componenti	d2. Coordinare gli interventi e realizzare i componenti	d3. Realizzare i componenti e realizzare i disegni	d4. Fornire i clienti e realizzare i componenti	d5. Realizzare e mettere in servizio i componenti e apparecchiature	d6. Assicurarsi la manutenzione e realizzare i componenti	d7. Assicurarsi la manutenzione e realizzare i componenti

La tabella delle competenze operative è di cui il 30% (a, b, c) è obbligatorio per tutte le percorsi di formazione. Nelle competenze operative d, c2, c3 e d2 è obbligatorio l'acquisizione di una competenza operativa.



Situazioni lavorative

Criteri legati alle prestazioni

CP	Azienda	SP	CI



Programma di formazione per le aziende formatrici

Piano di apprendimento per la SP

Programma dei corsi interaziendali

Campi di apprendimento

Campi di apprendimento

3.2 Panoramica delle competenze operative

Area di competenza operativa	Competenze operative						
a Sviluppo di prodotti	a1. Analizzare e valutare le esigenze, le aspettative e i componenti	a2. Realizzare attività della documentazione	a3. Modificare i componenti di impiego				
b Fabbricazione di prodotti	b1. Pianificare la produzione di impieghi e dei loro relativi componenti	b2. Lavorare e agire per la costruzione di impieghi e componenti	b3. Intervenire e agire per la costruzione di impieghi e componenti	b4. Scegliere le soluzioni e i materiali per impieghi e componenti	b5. Valutare i componenti per impieghi e componenti	b6. Realizzare i componenti e i materiali con precisione e affidabilità	b7. Pianificare la produzione di impieghi e dei loro relativi componenti
c Montaggio, messa in servizio e manutenzione	c1. Montare i componenti di impieghi e componenti	c2. Mettere in servizio i componenti e impieghi	c3. Effettuare le riparazioni e gli interventi di manutenzione	c4. Fornire i clienti e gli utenti con informazioni e assistenza	c5. Montare e mettere in servizio i componenti e impieghi	c6. Assicurarsi la manutenzione e la riparazione dei componenti e impieghi	c7. Assicurarsi la manutenzione e la riparazione dei componenti e impieghi
d Campo di competenze operative	d1. Pianificare e organizzare il progetto nella costruzione di impieghi e componenti	d2. Coordinare gli interventi di manutenzione e di riparazione	d3. Fornire i clienti e gli utenti con informazioni e assistenza	d4. Montare e mettere in servizio i componenti e impieghi	d5. Assicurarsi la manutenzione e la riparazione dei componenti e impieghi	d6. Assicurarsi la manutenzione e la riparazione dei componenti e impieghi	d7. Assicurarsi la manutenzione e la riparazione dei componenti e impieghi

La lavorazione delle componenti operativi di cui al 3.2.1 è obbligatoria per tutti le imprese formazioni. Nelle competenze operative 16, 17 e 18 è obbligatoria l'acquisizione di una competenza operativa.



Campi di apprendimento

Piano di apprendimento per la SP

Programma di formazione per le aziende formatrici

Programma dei corsi interaziendali

Campi di apprendimento

Campi di apprendimento



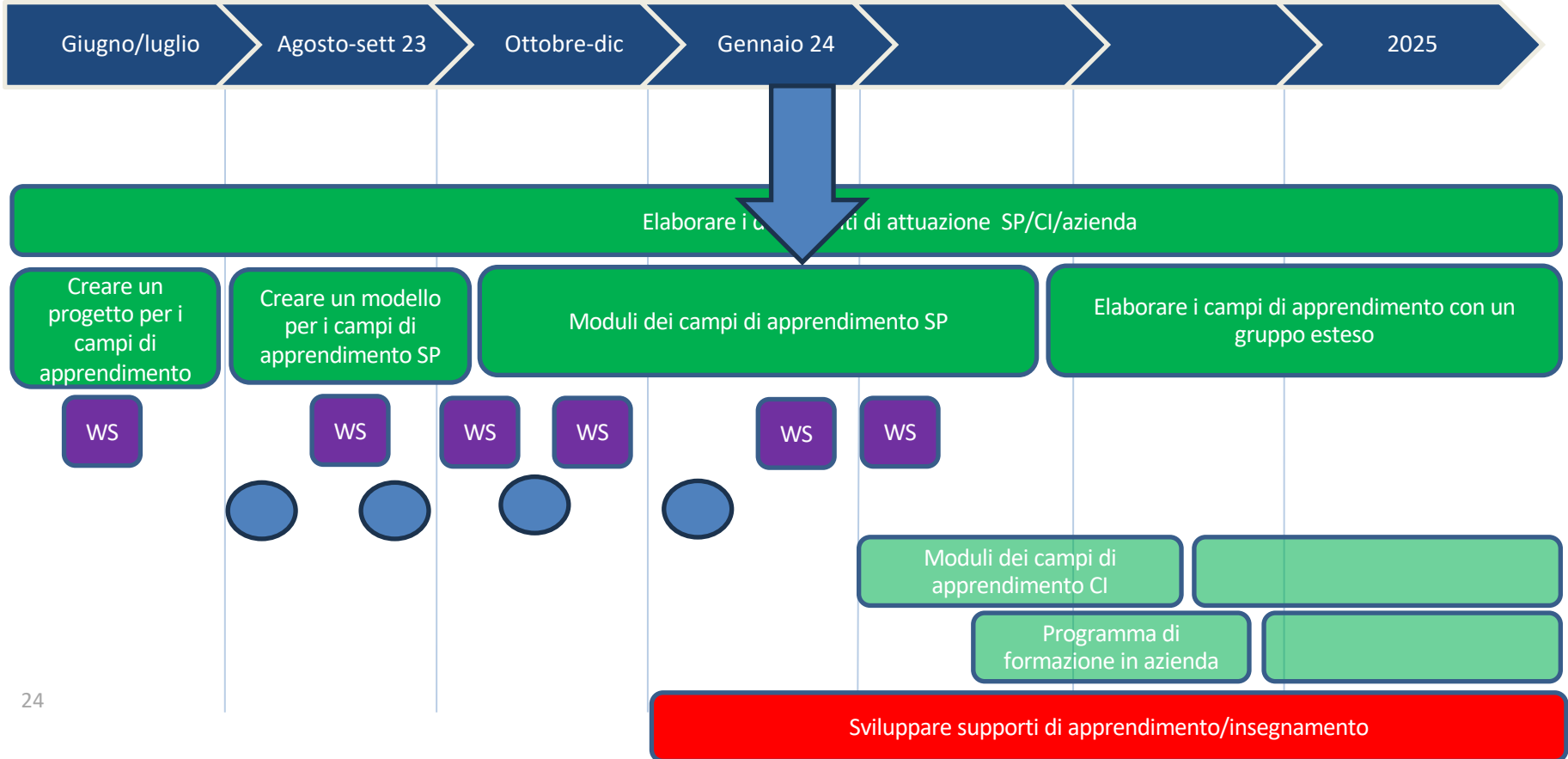
I campi di apprendimento realizzano rispettive situazioni le quali ricollegano la pratica con i criteri scolastici legati alle prestazioni.

Situazioni lavorative

Criteri legati alle prestazioni

CP	Azienda	SP	CI

Progetto Sviluppo dei campi di apprendimento



Progetto Sviluppo dei campi di apprendimento fase 2

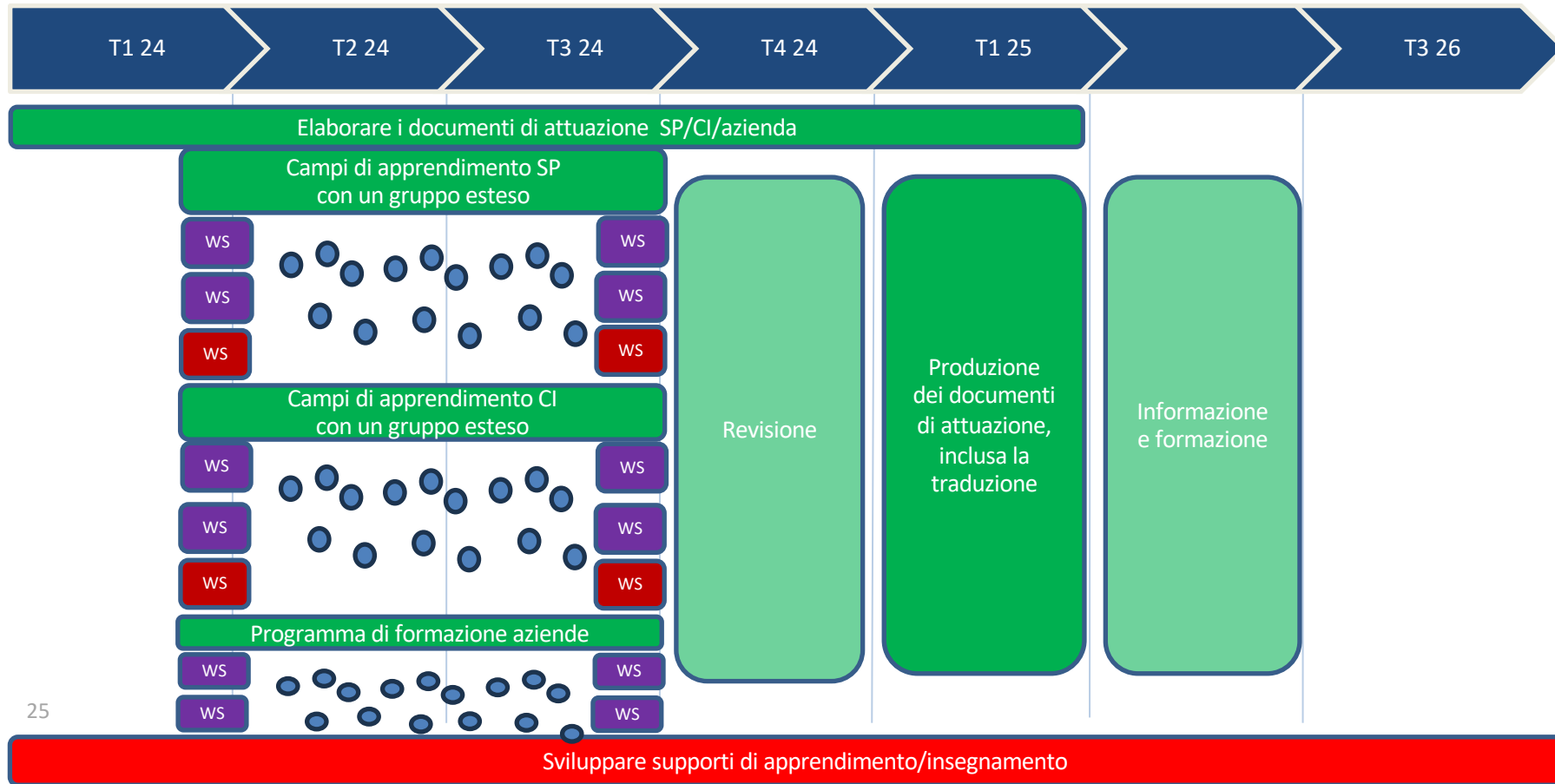


Tabella sinottica: settori dei campi di apprendimento

AA	PM	PR	MP	KR	<u>AU</u>	AM	ET
Schizzare i prodotti, tenendo conto dei requisiti	Schizzare i prodotti, tenendo conto dei requisiti	Schizzare i prodotti, tenendo conto dei requisiti	Schizzare i prodotti, tenendo conto dei requisiti	Schizzare i prodotti, tenendo conto dei requisiti	Schizzare i prodotti, tenendo conto dei requisiti	Schizzare i prodotti, tenendo conto dei requisiti	Schizzare i prodotti, tenendo conto dei requisiti
Sviluppare e progettare prodotti	Sviluppare e progettare prodotti			Sviluppare e progettare prodotti	Sviluppare e progettare prodotti		Sviluppare soluzioni per problemi elettronici all'hardware e al software
Interpretare e/o creare documentazioni tecniche	Interpretare e/o creare documentazioni tecniche	Interpretare e/o creare documentazioni tecniche	Interpretare e/o creare documentazioni tecniche	Interpretare e/o creare documentazioni tecniche	Interpretare e/o creare documentazioni tecniche	Interpretare e/o creare documentazioni tecniche	Interpretare e/o creare documentazioni tecniche

Campi di apprendimento di tutte le professioni

- Schizzare i prodotti, tenendo conto delle esigenze
- Sviluppare e progettare prodotti
- Sviluppare soluzioni per problemi elettronici al hardware e al software
- Interpretare e/o creare documentazioni tecniche
- Modellare con CAD
- Interpretare e/o elaborare comandi e circuiti elettrici di base
- Progettare circuiti elettronici
- Collegare prodotti elettrici
- Sviluppare e produrre schede di circuiti stampati
- Tecnologia di rete e tecnologia dei sensori
- Tecnologia della trasmissione
- Programmazione e visualizzazione
- Programmare
- Programmare microcontrollori
- Determinare e utilizzare i materiali
- Pianificare la produzione
- Eseguire la produzione
- Misurare e controllare i pezzi
- Pianificare e attuare il montaggio
- Eseguire la manutenzione e l'assistenza degli impianti
- Mettere in servizio gli impianti
- Spostare e controllare mediante (elettro)pneumatica
- Applicare le basi tecniche
- Inglese tecnico
- Pianificare, monitorare e valutare i progetti
- Progetti interdisciplinari

Idea di costruzione: esemplare

CIA	PM	PR	MP	KR	AU	AM	ET
Modellare con CAD	Modellare con CAD	Modellare con CAD		Modellare con CAD			

Campo di apprendimento base x.0

Campo di apprendimento avanzato x.3

Campo di apprendimento avanzato x.1

Campo di apprendimento avanzato x.1

Campo di apprendimento avanzato x.2

Struttura di un campo di apprendimento

Condizioni quadro: sforzi di apprendimento (numero di lezioni o giorni); momento della formazione; luogo di formazione; dipendenza nei confronti di altri campi di apprendimento

Riferimento PF:

- criteri legati alle prestazioni da soddisfare con livello di rendimento
- CO e situazioni lavorative

Concezione dei contenuti:

- situazione lavorativa tipica
- conoscenze operative necessarie
- operazionalizzata con obiettivi di apprendimento
- indicazioni didattiche e metodologiche

Certificato delle competenze:

- proposta (forma ed entità)

Esempio di campo di apprendimento: produzione di componenti con utensili manuali e macchine a mano

Situazione di lavoro / situazione professionale tipo:

Ricevete l'incarico di fabbricare un pezzo mediante utensili manuali. Allestite la postazione di lavoro preparando i suddetti utensili. Bloccate nella morsa a vite il materiale specificato e tagliate in seguito il pezzo con la sega alla lunghezza richiesta. A causa del rischio di lesioni, arrotondate gli spigoli con la lima. Tramite tracciatura trasferite le misure del disegno sul pezzo, bulinate il centro ed eseguite la foratura con un trapano a mano. Successivamente, controllate le dimensioni del pezzo, confrontandole con il disegno di fabbricazione.



Criteri legati alle prestazioni	Obiettivi di apprendimento / indicatori Gli apprendisti	Conoscenze operative necessarie	Lezioni
AA b2 21, LN2 Descrivono varie procedure per il taglio di lamiere e profili CIA	<ul style="list-style-type: none">• descrivono il processo di fabbricazione di un pezzo che può essere realizzato con utensili a guida manuale (K2).• conoscono i vari processi di fabbricazione con utensili a guida manuale (K1).• conoscono i vantaggi e gli svantaggi dei diversi utensili manuali e delle diverse macchine a guida manuale. (K1)• conoscono i materiali di cui sono fabbricati i materiali manuali. (K1)• comprendono che gli utensili sono di durezza superiore rispetto a quella dei materiali dei pezzi (K2).• comprendono gli effetti del numero dei giri e della velocità di taglio sulla lavorazione (K2).• scelgono gli utensili necessari per la lavorazione (3).	<ul style="list-style-type: none">• tipi di rappresentazione, dimensioni, indicazioni relative ai materiali nei disegni tecnici• procedure per il taglio dei materiali• superfici e angoli del cuneo di taglio, geometria di taglio del trapano• classificazione dei materiali, elementi di lega, designazione degli acciai per utensili• ricottura, tempra e bonifica• numero dei giri, velocità di taglio• punta per tracciare, truschino, lima, scalpello, trapano a mano, smerigliatrice angolare, lucidatura, cesoie per lamiera, sbavatori, sega a gattuccio, sega manuale	20

Raccomandazioni metodologiche

	Per istruzione – centrate sull’insegnante	Pedagogiche – centrate sull’apprendista	Cooperazione fra i luoghi di formazione
Attivare le risorse	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare come base un elemento costruttivo che l’apprendista ha imparato a conoscere in un CI, nell’azienda o in un materiale didattico. Includere le esperienze che le persone in formazione hanno raccolto. Raccogliere le conoscenze pregresse e organizzarle sistematicamente in una mappa mentale. Test di conoscenza preliminare; test d’ingresso 	<ul style="list-style-type: none"> Documentazione di un danno; l’interpretazione deve essere risolta in base alle conoscenze esistenti (possibilità di fallimento). 	
Acquisire conoscenze rilevati nuove	<ul style="list-style-type: none"> Basi per la fabbricazione contenute nei materiali didattici: associarle a ciò che è già noto e sostenerle con i supporti attuali. Tutorial 	<ul style="list-style-type: none"> Gli apprendisti possono riconoscere in base a un percorso di apprendimento come viene fabbricato un elemento costruttivo. Il percorso spiega quali sono le informazioni rilevanti per la fabbricazione e dove si possono trovare. Il percorso di apprendimento è strutturato in modo tale che gli apprendisti acquisiscano le conoscenze in modo indipendente, al loro ritmo, e le trasferiscano al proprio compito. 	<ul style="list-style-type: none"> Le persone in formazione pianificano la fabbricazione di un elemento costruttivo all’interno del gruppo. L’obiettivo principale è l’uso pratico (p. es. la fabbricazione di un pezzo di ricambio di una macchina). In questo caso potrebbe essere utilizzato un sistema modulare (p. es. un ingranaggio come base).
Applicare le conoscenze; esercitare le competenze rilevanti	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta di compiti di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> Visitando un’azienda, seguire in un impianto di produzione un elemento costruttivo discusso nella scuola professionale e in seguito documentare il tutto in un rapporto di esperienza. 	

Prova di competenza

Professione	1	2	3
AA 1111	Lavoro pratico Documentazione di un elemento costruttivo fabbricato nell'azienda formatrice o in un CI con riflessione.	Esame scritto (eTest)	Risolvere lo studio di un caso predefinito. <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione • Colloquio professionale (orale e scritto)
KR 3333	X	X	X
PM 5555	Lavoro pratico Documentazione di un elemento costruttivo fabbricato nell'azienda formatrice o in un CI con riflessione.	Esame scritto (eTest)	Risolvere lo studio di un caso predefinito. <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione • Colloquio professionale (orale e scritto)
PR 5550	Lavoro pratico Documentazione di un elemento costruttivo fabbricato nell'azienda formatrice o in un CI con riflessione.	Esame scritto (eTest)	X
MP 5500	Lavoro pratico Documentazione di un elemento costruttivo fabbricato nell'azienda formatrice o in un CI con riflessione.	Esame scritto (eTest)	X
AU 7777	Lavoro pratico Documentazione di un elemento costruttivo fabbricato nell'azienda formatrice o in un CI con riflessione.	Esame scritto (eTest)	Risolvere lo studio di un caso predefinito. <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione • Colloquio professionale (orale e scritto)
AM 770	Lavoro pratico Documentazione di un elemento costruttivo fabbricato nell'azienda formatrice o in un CI con riflessione.	Esame scritto (eTest)	X
ET 9999	Lavoro pratico Documentazione di un elemento costruttivo fabbricato nell'azienda formatrice o in un CI con riflessione.	Esame scritto (eTest)	X

Svolgimento della conferenza

1. Saluto
2. Piano del progetto
3. Programma di formazione
PAUSA
4. Progetto dei campi di apprendimento
5. **Procedura di qualificazione**
6. Programma di informazione e preparazione

Jörg Aebischer

Jörg Aebischer

Hansruedi Graf

Giancarlo Favi

Michael Kummer

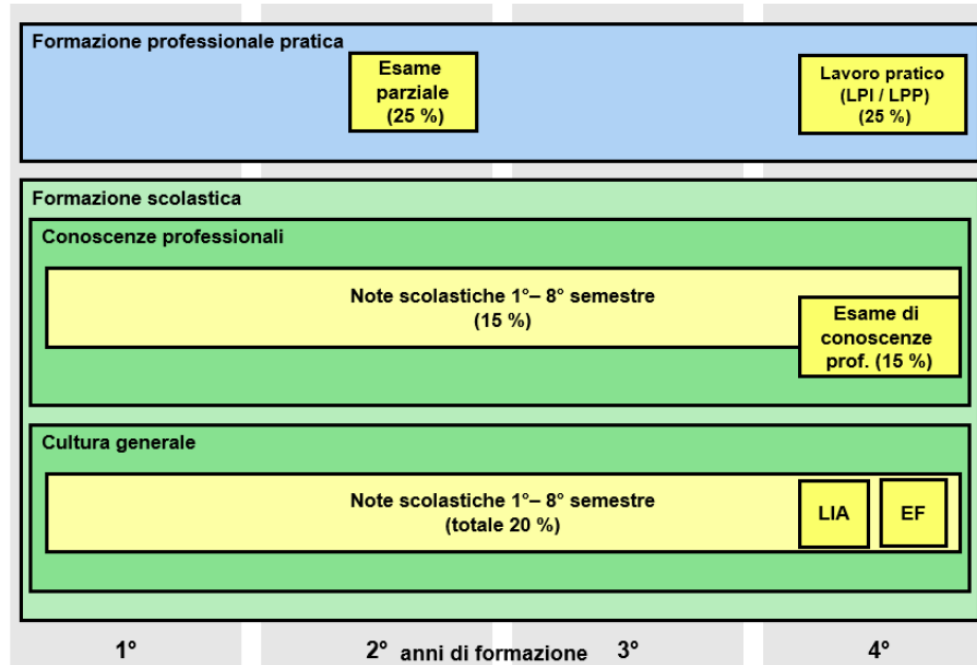
Thomas Schumacher



5. Procedura di qualificazione



3.1 Sintesi



LPI
LPP

Lavoro pratico individuale
Lavoro pratico prestabilito

LIA
EF

Lavoro individuale di approfondimento
Esame finale

PQ Futuremem (al 18.01.2024)



- LPP** Lavoro pratico prestabilito
- LPI** Lavoro pratico individuale
- LDR** Lavoro di correlazione/
lavoro di sinesi
- NOSC** Note scolastiche

Cosa cambia?

Posizione	PQ Attuale	PQ Futuremem
LPP	(8) – 12 Orario	(10 Orario)
LPI	36 – 120 Orario	40 – 80 Orario
CP	4 Orario	--
LDR	--	6 – 8 Orario

- LPP Lavoro pratico prestabilito
- LPI Lavoro pratico individuale
- LDR Lavoro di correlazione/
lavoro di sinesi
- CP Conoszenze professionali

Lavoro di correlazione/di sinesi

Nel lavoro di correlazione/di sinesi, una proposta di soluzione viene sviluppata per iscritto, presentata oralmente e spiegata in un colloquio approfondito sulla base di un dato problema relativo alla pratica professionale. Il lavoro di correlazione/di sinesi è un «mini LPI» predefinito senza attuazione manuale.

Viene svolto da tutti i candidati nell'ultimo anno della formazione di base allo stesso modo (1 su n) e nello stesso momento come lavoro individuale. L'intero lavoro di correlazione/di sinesi comprende dalle 6 alle 8 ore. La parte orale si svolge in un altro giorno, il prima possibile.

Posizione	Descrizione	Ponderazione
1	Processo di sviluppo	10 %
2	Proposta di soluzione	40 %
3	Presentazione della proposta di soluzione	10 %
4	Colloquio di approfondimento	40 %

PQ-Posizioni

Posizione	Peso	Condizione per il superamento	Osservazione
LPP	20%	si	
LPI	30%	si	incl. Discussione specialistica
LDR	10%	si	Incl. presentazione e la discussione approfondita
NOSC	20%	no	50% SP 50% CT
cultura generale	20%	no	

Rapporto
pratica/teoria
=
50%/50%

Nota determinante LA

I Cantoni accettano questa regolamentazione in via eccezionale per il settore MEM, in quanto rispettano il «DNA MEM» concepito per le prove e le misurazioni, e pertanto accettano anche il significato particolare di questo elemento d'esame e la rispettiva nota determinante come importante per il settore.

- LPP** Lavoro pratico prestabilito
- LPI** Lavoro pratico individuale
- LDR** Lavoro di correlazione/
lavoro di sinesi
- NOSC** Note scolastiche

Svolgimento della conferenza

1. Saluto
2. Piano del progetto
3. Programma di formazione
PAUSA
4. Progetto dei campi di apprendimento
5. Procedura di qualificazione
6. Programma di informazione e preparazione

Jörg Aebischer

Jörg Aebischer

Hansruedi Graf

Giancarlo Favi

Michael Kummer

Thomas Schumacher



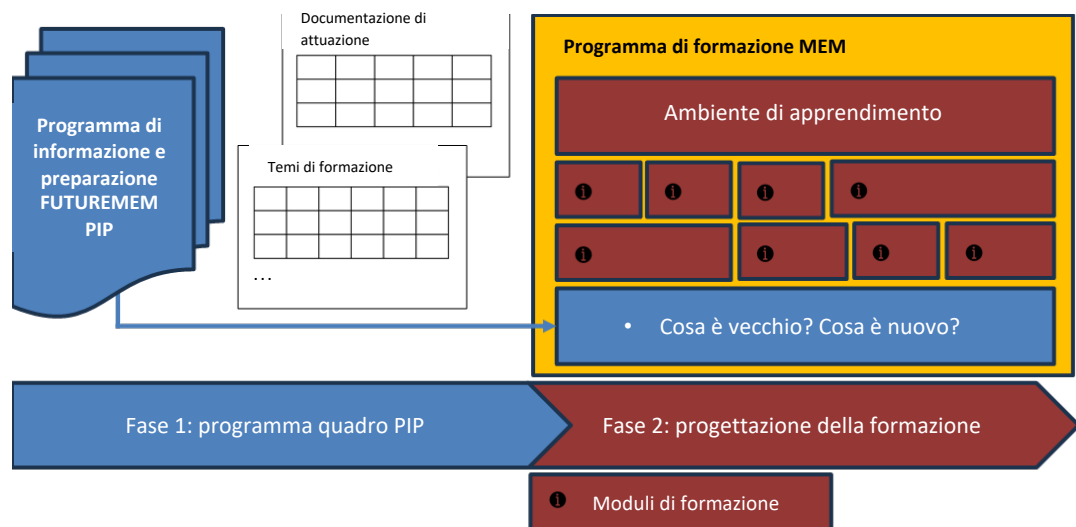
6. Programma di informazione e preparazione



Programma di informazione e preparazione (PIP)

■ Fase 1: concetto quadro PIP

- 1 PIP per tutte 8 le professioni; fase di progetto
- I contenuti si basano sugli atti normativi in materia di formazione audizione all'interno del settore



Programma di informazione e preparazione per responsabili della formazione

sulla revisione dell'ordinanza della SEFRI sulla formazione professionale di base.

Costruttrice d'impianti e apparecchi/Costruttore d'impianti e apparecchi con attestato federale di capacità (AFC)
[N. professione 44703]

Operatrice in automazione / Operatore in automazione con attestato federale di capacità (AFC)
[N. professione 47422]

Montatrice in automazione / Montatore in automazione con attestato federale di capacità (AFC)
[N. professione 46427]

Elettronica / Elettronico con attestato federale di capacità (AFC)
[N. professione 46506]

Progettista meccanica / Progettista meccanico con attestato federale di capacità (AFC)
[N. professione 64209]

Aiuto meccanica / Aiuto meccanico con certificato federale di formazione pratica (CFP)
[N. professione 45907]

Polimeccanica / Polimeccanico con attestato federale di capacità (AFC)
[N. professione 45708]

Meccanica di produzione / Meccanico di produzione con attestato federale di capacità (AFC)
[N. professione 45717]

Programma di informazione e preparazione (PIP)

7. Panoramica temi di informazione e preparazione (p. 23)

Tema	Azienda			SP			CI	PQ			Ispettori/trici professionali / Consulenti di formazione aziendali (CFA)	CIP / Studi professionali e consulenti di carriera	Responsabile
	RFP	FA	PB-VF	DL	RGP	I	RC / FCI	CE	EE	RE			
Progetto complessivo, ordinanza in materia di formazione, piano di formazione	I	I	I	I	I&F	I&F	I	I	I	I	I	I	Cantoni – delegati a o in collaborazione con l'organo responsabile
Formazione nella pratica professionale	I&F	I&F	I&F	I	I&F	I&F	I	I	I	I	I&F	I	Organo responsabile
Corsi interprofessionali	I	I	I	I	I&F	I&F	I&A	I	I	I	I	I	Organo responsabile
Formazione scolastica	I	I	I	I	I&F	I&F	I	I	I	I	I	I	Cantoni e organo responsabile, il leader è l'organo responsabile
Procedura di qualificazione con esame finale	I	I	I	I	I&F	I&F	I	I&F	I&F	I&F	I&F	I	Cantoni e organo responsabile
Ambiente di apprendimento	I&F	I&F	I&F	I	I&F	I&F	I&F	I	I	I&F	I&F	I	Organo responsabile e cooperazione tra i luoghi di formazione
Supporti di apprendimento/insegnamento	I&F	I&F	I&F	I	I&F	I&F	I&F	I&F	I&F	I&F	I	-	Organo responsabile e cooperazione tra i luoghi di formazione

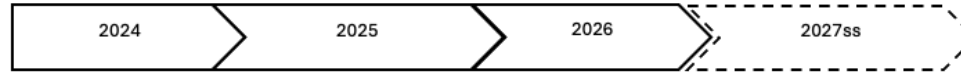
La panoramica qui sopra mostra quale gruppo/ruolo di stakeholder deve essere informato ("I") o informato e formato ("I&F") su quali argomenti e da chi.

Programma di informazione e preparazione (PIP)

- 6. Le novità e i loro effetti (p. 6 ss.)
 - Aspetti relativi ai contenuti FUTUREMEM; anche sulla base del programma di formazione MEM
 - 6.1 tutte le professioni
 - 6.2 per professione

- 8. Guida all'orientamento (p. 35)

Pianificazione approssimativa per luogo di formazione



per formatore/trice / formatore/trice professionale / insegnante della scuola professionale / EE

Creazione del progetto di formazione Feb – giu 2024

Misure di informazione/preparazione

- Azienda	Informazioni sul progetto	2-3 giorni	1-2 giorni	0,5-1 giorno
- Scuola professionale	Informazioni sul progetto	2,5-4 giorni	1-2,5 giorni	0,5-1 giorno
- CI	Informazioni sul progetto	2-3 giorni	1,5-2,5 giorni	0,5-1 giorno
- Esperti d'esame	Informazioni sul progetto	1-2 giorni	1,5-2 giorni	1 giorno + 0.5-1 giorno

Programma di informazione e preparazione (PIP)

- Ulteriori fasi
 - Raccogliere i feedback e verificare quali sono le modifiche da apportare.
 - Formattazione/concezione ottimizzate del documento da inviare con il ticket.
 - Creare una versione breve o un management summary.
 - Integrare un glossario.
 - Lanciare del nuovo pacchetto di lavoro Fase 2: “progettazione della formazione”

- Fase 2: Progettazione della formazione
 - Contenuti, pianificazione e budget della formazione
 - Base dei documenti di attuazione
 - Elaborazione collaborativa



7. Conclusione



Prossimo evento informativo

- Mar, 04.06.24, ore 15:30 – 17:30, **Lucerna**
- Gio, 05.09.24, ore 16:00 – 17:30, **online**
- Mer, 20.11.24, ore 15:30 – 17:30, **Winterthur**

Molte grazie per la partecipazione.

