

Un cordiale benvenuto all'evento informativo FUTUREMEM

31 ottobre 2023, Berna

Sonja Morgenegg-Marti

Direttrice
gibb Scuola professionale Berna



31. Oktober 2023

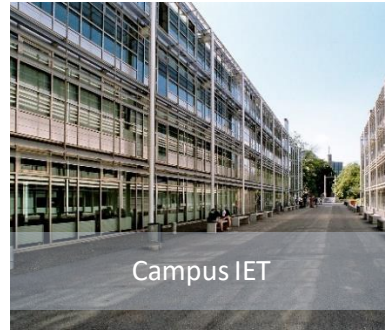
futuremem@gibb

Herzlich willkommen!

**Die gibb Berufsfachschule Bern
stellt sich vor**

7 Schulhäuser

Die gibb besteht aus 7 Schulhäusern verteilt über die Stadt Bern.



Organigramm



An der gibb beschulen wir Lernende in rund 70 Berufen, hier ein paar Beispiele aus den diversen Bereichen...

Abteilung BAU

Architektur, Ingenieurbau, Metallbau, Spengler, Sanitär, Farbe, Kälte, Malerei, Kaminfeger:innen, Heizung/Lüftung,...

Abteilung DMG

Laborant:innen, Lebensmittel, Gastgewerbe, Innendekoration, Coiffure, Kosmetik, Information/Dokumentation, Fahrzeugtechnik, Augenoptik,...

Abteilung AVK

Grundbildungen mit Attest, INSOS-PrA, Vorlehren, Kurse

Abteilung IET

Elektroinstallation, Informatik, Elektronik/Multimedia

Abteilung BMS

- Ausrichtungen der Berufsmaturität: Technik, Architektur, Life Sciences, Gestaltung und Kunst, Gesundheit und Soziales, Dienstleistungen
 - BM 1 lehrbegleitend
 - BM 2 Vollzeit oder Teilzeit nach der Ausbildung
- Kurse Erweiterte Allgemeinbildung
- Vorbereitungskurse für die Aufnahmeprüfung BM 1 und BM 2

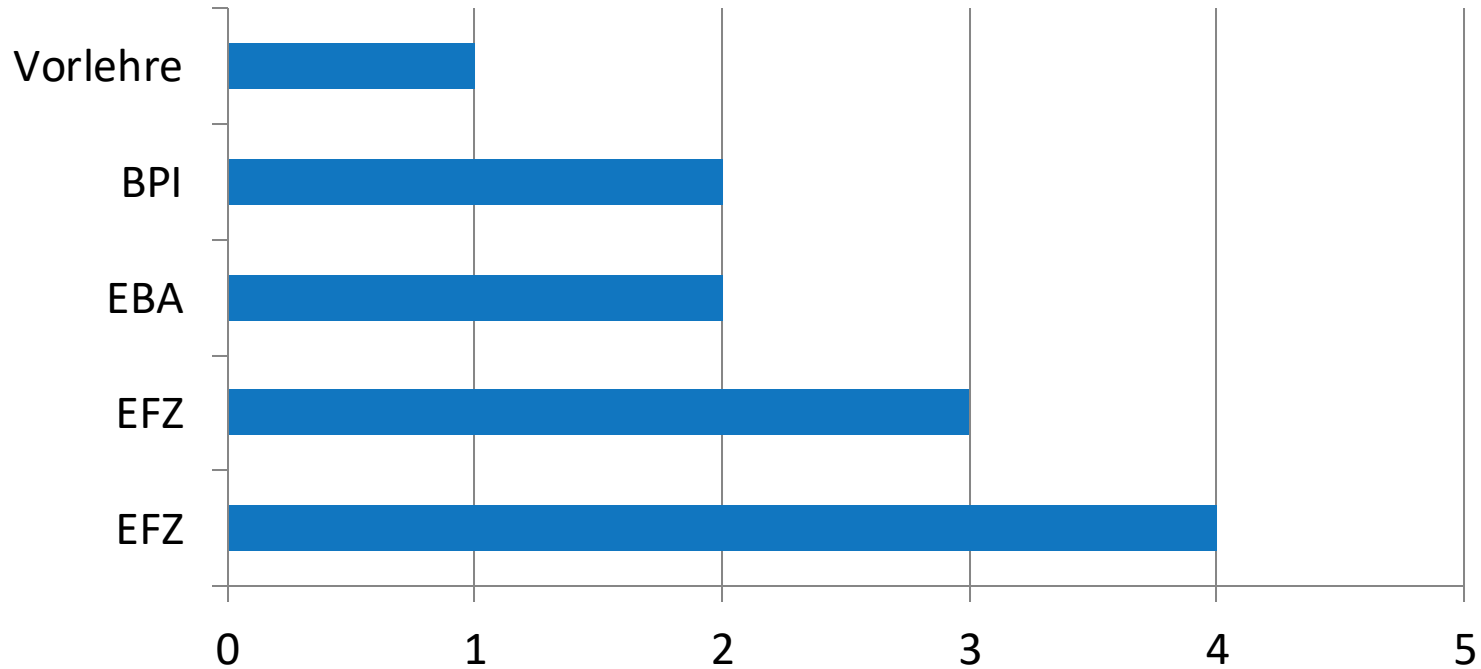
770 Mitarbeitende

- Lehrpersonen / Dozierende / Direktion
- Administration / IT-Services / Mediathek
- Hausdienst / eigene Lernende

7700 Lernende / Studierende

- 6000 Lernende in der Grundbildung
- 900 Berufsmaturandinnen und –maturanden
- 800 Studierende in der höheren Berufsbildung

Grundbildungen gibb



Weiterbildung an der gibb

- Eidgenössische Berufsprüfung
- Höhere Fachprüfungen
- Höhere Fachschulen
- Gibb eigene Weiterbildungskurse

Aktuelle Herausforderungen in der Berufsbildung

(Höhere) Berufsbildung – ein Königsweg?

Aktuelle Ausbildungszahlen Schweiz 15-24 Jährige

- 65% haben einen EBA (10%)- oder EFZ-Abschluss (90%)
 - 16% der obigen erreichen zeitgleich oder anschliessend die Berufsmaturität
 - 22% besuchen eine gymnasiale Maturitätsschule
 - 4% besuchen eine Fachmittelschule (Tendenz steigend)
 - 9% haben keinen Abschluss, arbeiten ohne Abschluss oder sind in Praktika, im Ausland oder arbeitslos
- Die Arbeitslosenquote sowie die Jugendarbeitslosenquote ist im europäischen Vergleich sehr tief

Maturitätsquote im internationalen Vergleich

- Die gymnasiale Maturitätsquote in der Schweiz ist in den letzten Jahren leicht, aber kontinuierlich angestiegen, sie liegt aktuell bei 22%.
- Im internationalen Vergleich sind wir immer noch extrem tief, so weist zum Beispiel Deutschland eine gymnasiale Maturitätsrate von 51%, Spanien von 48%, Österreich von 43% und Italien sogar von 75% auf.

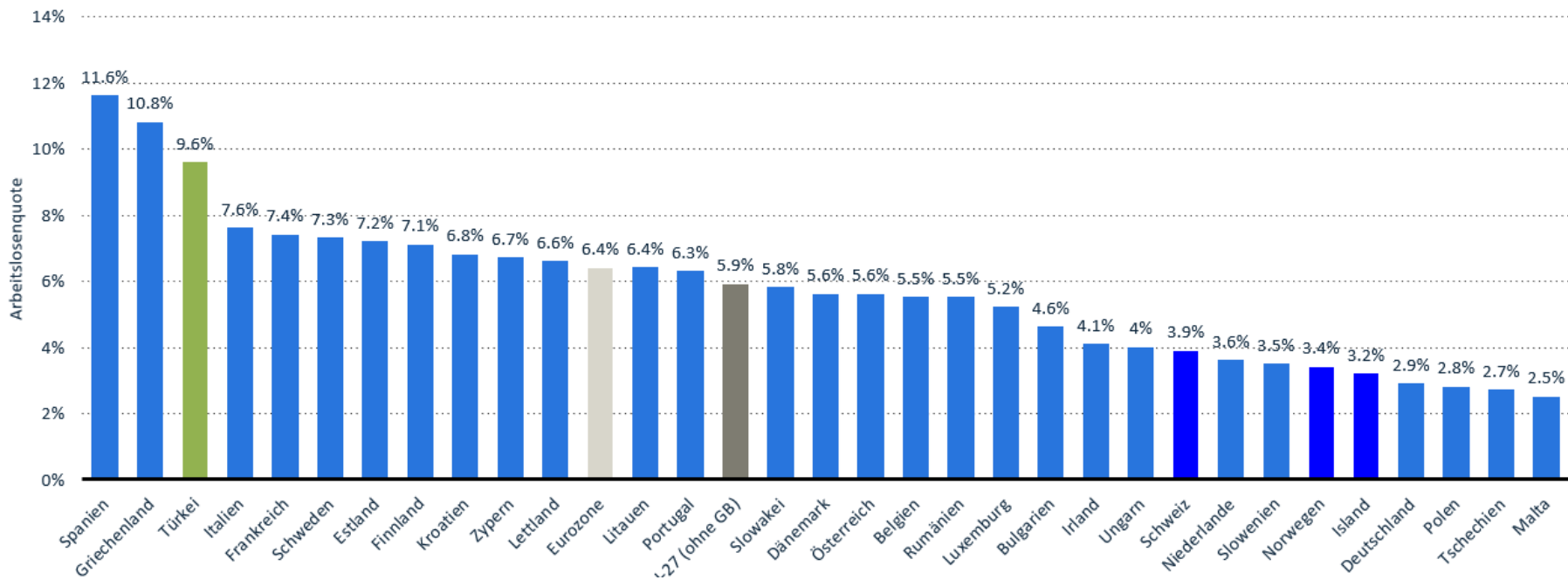
Hochschulabschlüsse im internationalen Vergleich

Entsprechend der tieferen Maturitätsquote in der Schweiz, weisen wir natürlich auch weniger Akademikerinnen und Akademiker aus, als andere Länder.

Gereicht uns das zum Nachteil?

Europäische Union: Arbeitslosenquoten in den Mitgliedstaaten^{1 2 3} im Juli 2023

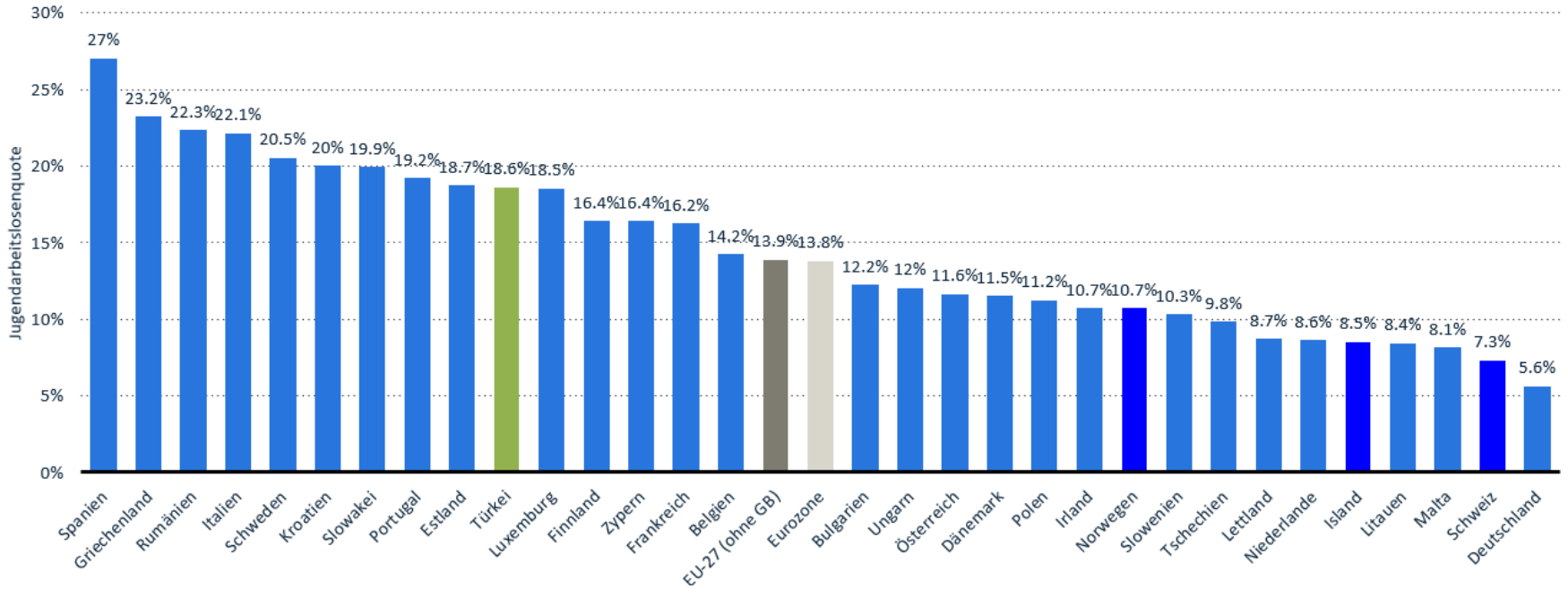
Arbeitslosenquoten in den EU-Ländern im Juli 2023



Quelle: Eurostat

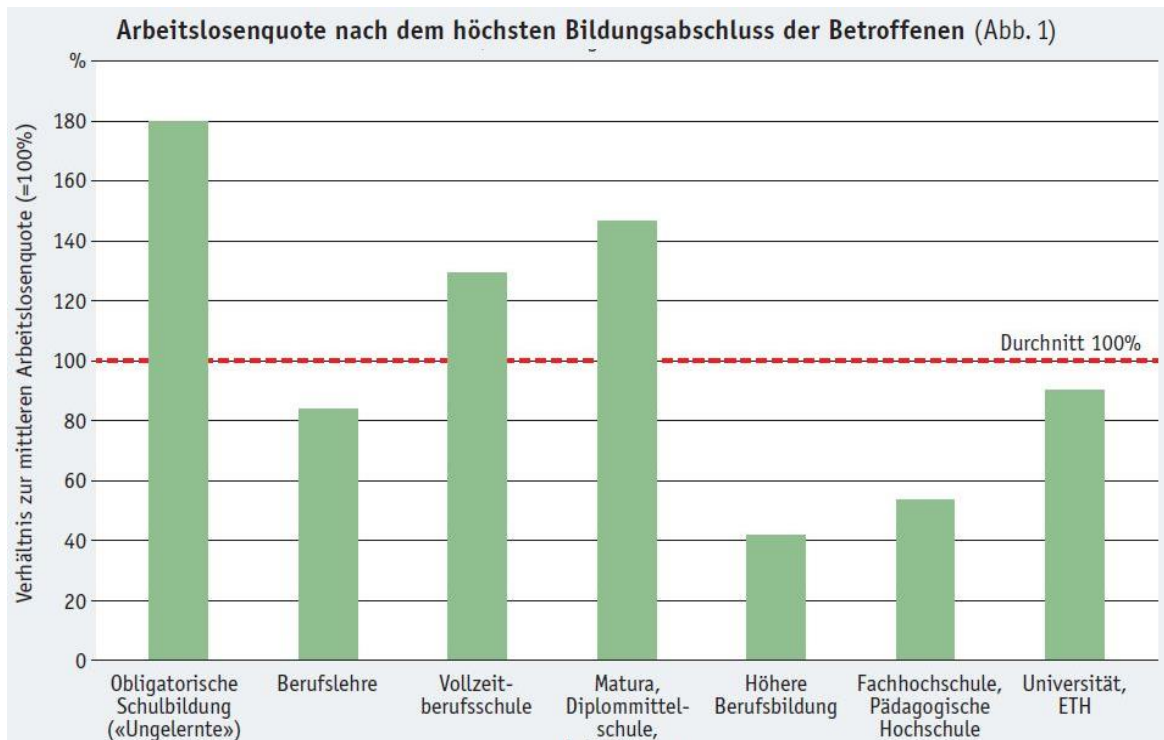
Europäische Union: Jugendarbeitslosenquoten in den Mitgliedstaaten^{1 2 3} im Juli 2023

Jugendarbeitslosenquoten in den EU-Ländern im Juli 2023



Quelle: Eurostat

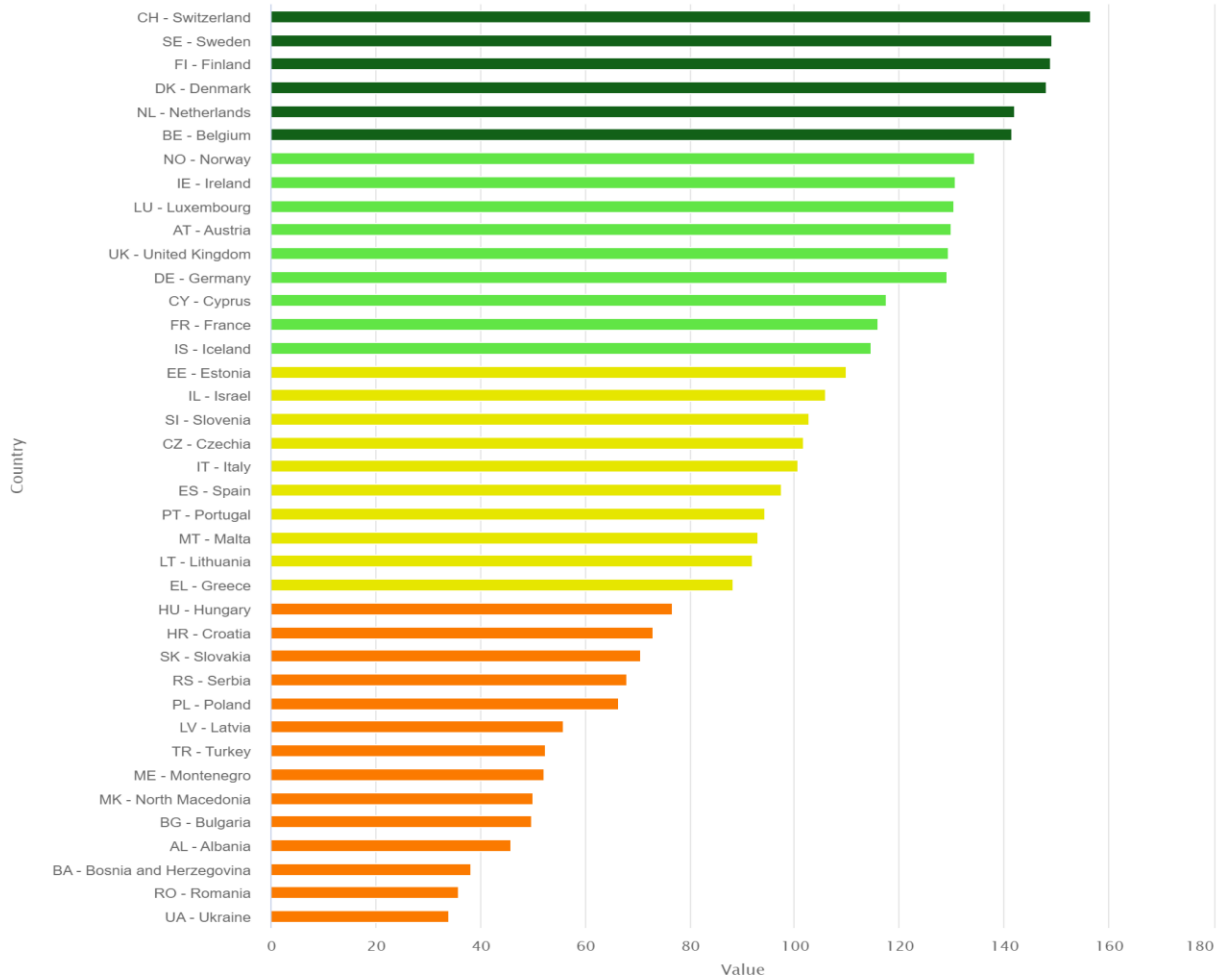
Arbeitslosenquote nach Bildungsabschluss 2022



Quelle: BFS

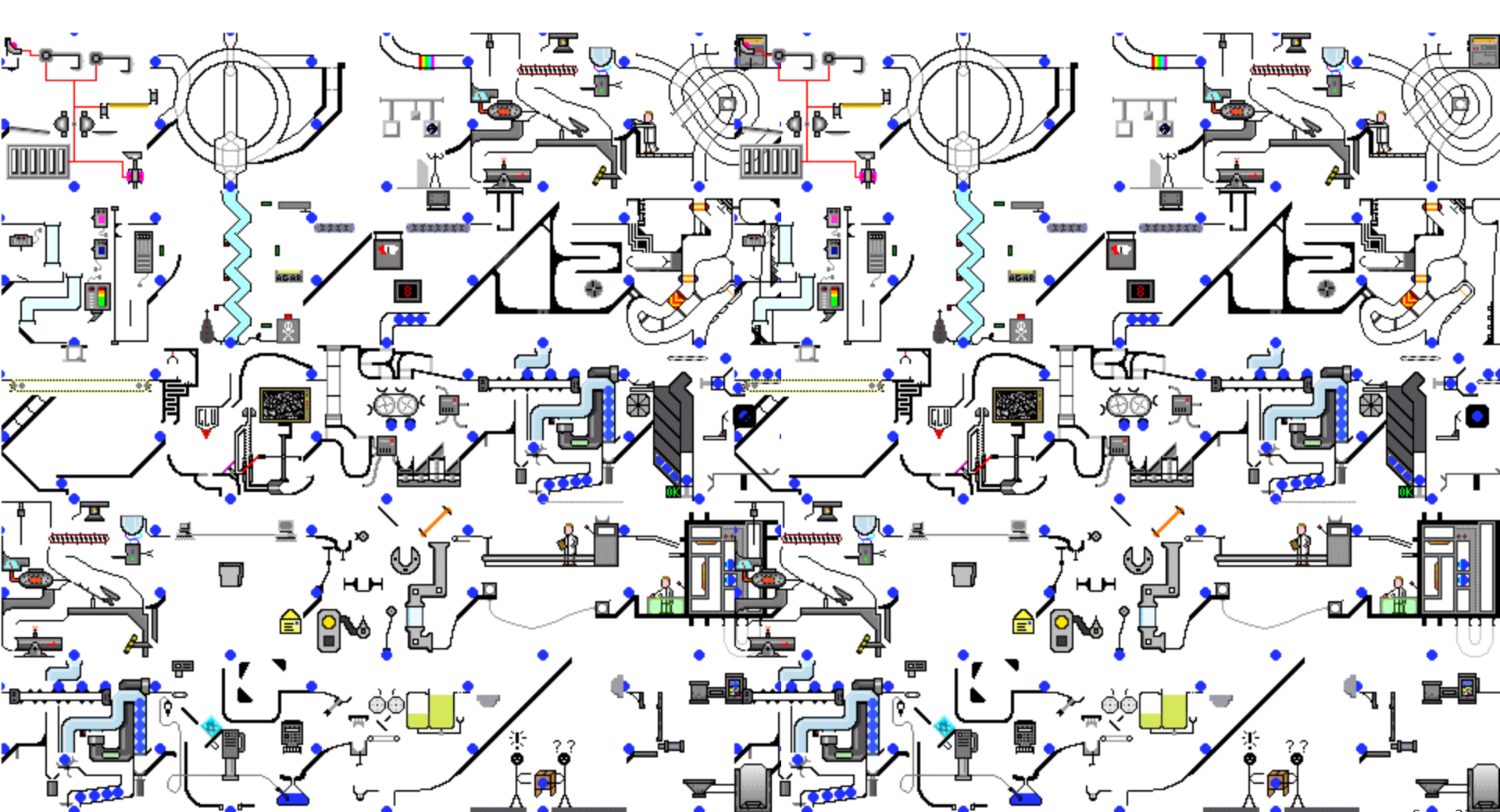
0 Summary Innovation Index

Source: European Innovation Scoreboard 2022



Global Innovation Index (GII) - The top 20 ranking for 2022:^[14]

GII rank	Country/Territory	Income Group Rank	Region	Region Rank
1	Switzerland	1	Europe	1
2	United States	2	Northern America	1
3	Sweden	3	Europe	2
4	United Kingdom	4	Europe	3
5	Netherlands	5	Europe	4
6	South Korea	6	East Asia	1
7	Singapore	7	Southeast Asia	2
8	Germany	8	Europe	5
9	Finland	9	Europe	6
10	Denmark	10	Europe	7
11	China	1	East Asia	3
12	France	11	Europe	8
13	Japan	12	East Asia	4
14	Hong Kong	13	East Asia	5
15	Canada	14	Northern America	2
16	Israel	15	Western Asia	1
17	Austria	16	Europe	9
18	Estonia	17	Europe	10
19	Luxembourg	18	Europe	11
20	Iceland	19	Europe	12



Hat die Berufsbildung ein Imageproblem?

- Migration / ausländische Eltern
- Schweizer Eltern mit akademischem Hintergrund
- Globalisierung

-> siehe Umfrage

(Höhere) Berufsbildung stärken



- Eltern, Jugendlichen, Öffentlichkeit die Stärken und Chancen der Berufsbildung aufzeigen
- BIZ: Berufsbildung, HBB, Arbeitsmarktsicherheit, Lohnentwicklung, Karrierechancen bewusst machen
- Präsenz in Oberstufen, Sensibilisierung der Lehrpersonen
- Die Finanzierung der Höheren Berufsbildung den FH/Unis angleichen
- Titeläquivalenz: professional Bachelor und Master
- Formalisierte Anerkennung der Leistung HBB beim Übertritt an FH

**„Es gibt nur eins, was auf Dauer teurer ist
als Bildung, keine Bildung“**

John F. Kennedy

(Höhere) Berufsbildung – der Königsweg!

Partecipare con slido.com

- Prendi il tuo smartphone → e scansiona il codice QR oppure
- Apri il browser
- Digita **slido.com**
- Digita il codice dell'evento **#fm23**
- Premi il tasto di invio
- Digita domanda
- ... e partecipa



Svolgimento della conferenza

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Sguardo al laboratorio del progetto
 1. Concetto dei campi di apprendimento
 2. Settori industriali
 3. Programma di informazione e preparazione

PAUSA

4. Tendenze dell'audizione interna
5. Prospettive del progetto
6. Q&A con i responsabili del progetto

APERITIVO ABBONDANTE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

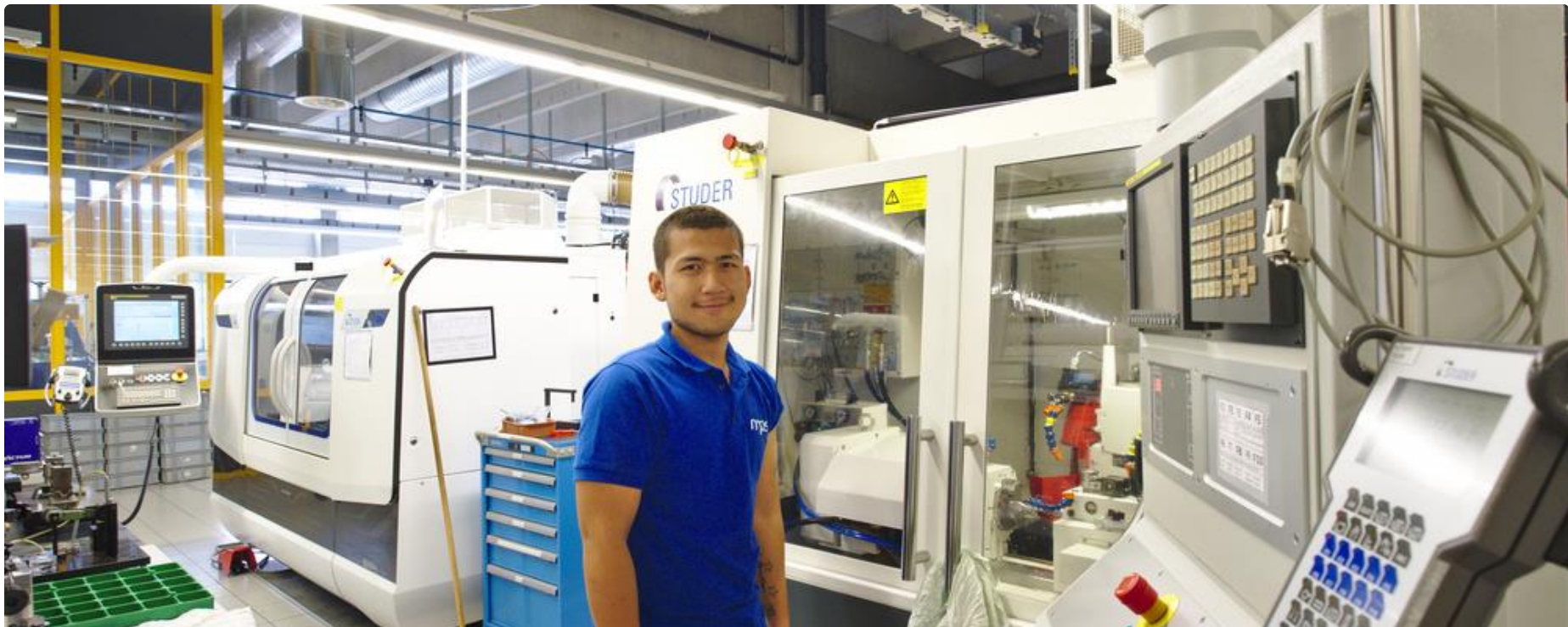
Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Team responsabile del progetto



2. Stato del progetto



Stato del progetto



*Audizione interna: l'organo responsabile sottopone a consultazione agli **attori** competenti del campo professionale le bozze dell'ordinanza in materia di formazione e del piano di formazione. Ciò serve in particolare a garantire l'accettazione da parte delle **imprese**.

Svolgimento della conferenza

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Sguardo al laboratorio del progetto
 1. **Concetto dei campi di apprendimento**
 2. Settori industriali
 3. Programma di informazione e preparazione

PAUSA

4. Tendenze dell'audizione interna
5. Prospettive del progetto
6. Q&A con i responsabili del progetto

APERITIVO ABBONDANTE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Team responsabile del progetto



3.1. Sguardo al laboratorio del progetto: concetto dei campi di apprendimento - sviluppo del modulo



Oggetti di fornitura

- **Programma di insegnamento nazionale** per le **scuole professionali**
(Moduli dei campi di apprendimento)
- **Programma quadro** per i **corsi interaziendali**
(Moduli dei campi di apprendimento)
- **Programma di formazione** per le aziende formatrici
(**nessun** campo di apprendimento)

- Per il coordinamento: **tabella della cooperazione dei luoghi di formazione**
(tempistica delle CO)

Struttura di un campo di apprendimento

Condizioni quadro: sforzi di apprendimento (numero di lezioni o giorni); momento della formazione; luogo di formazione; dipendenza da altri campi di apprendimento

Riferimento PF:

- criteri legati alle prestazioni da soddisfare con livello di rendimento
- CO e situazioni lavorative

Concezione dei contenuti:

- situazione lavorativa tipica
- conoscenze necessarie per agire
- operazionalizzata con obiettivi didattici
- indicazioni didattiche e metodologiche

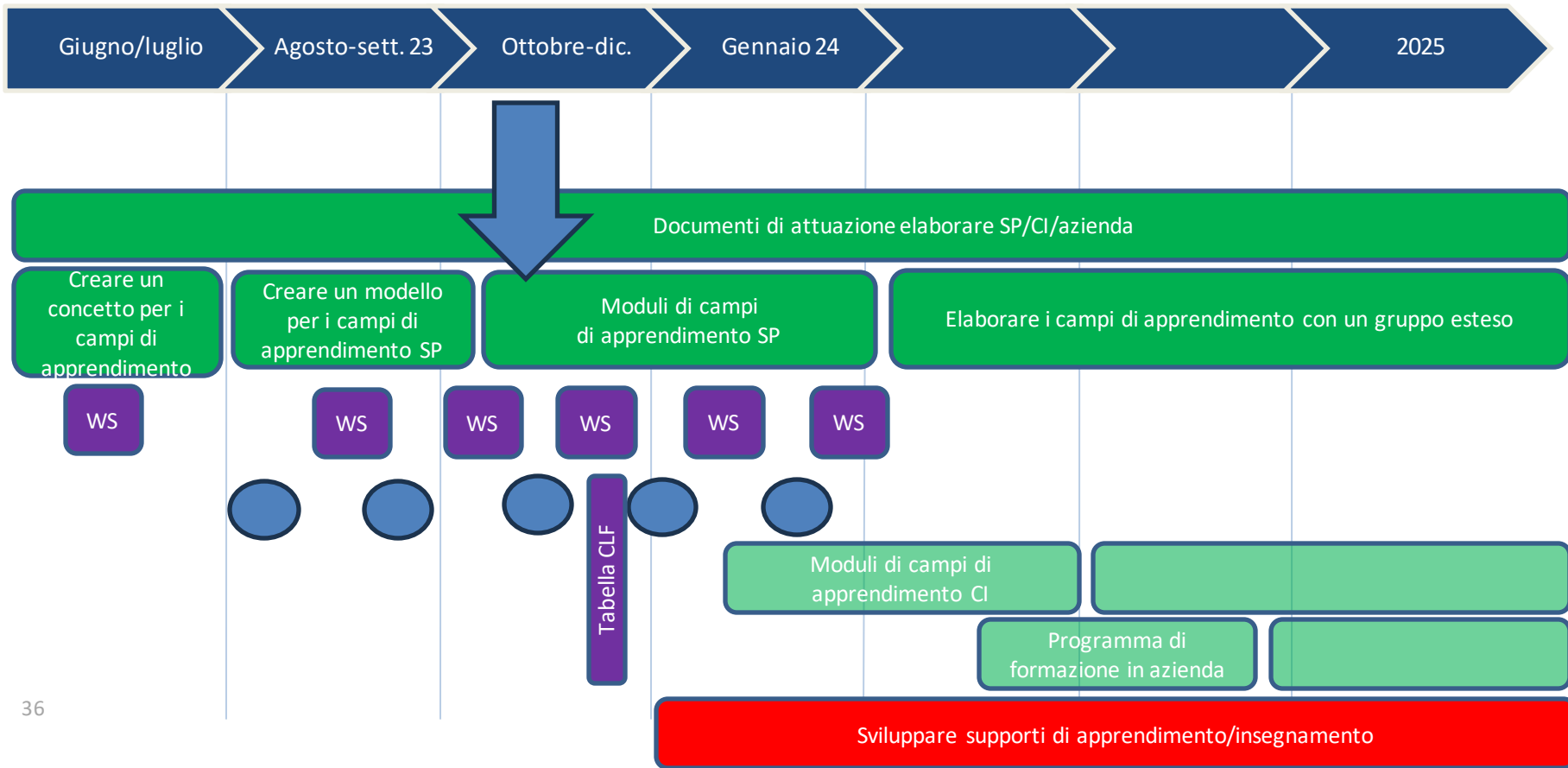
Certificato delle competenze:

- proposta (forma ed entità)

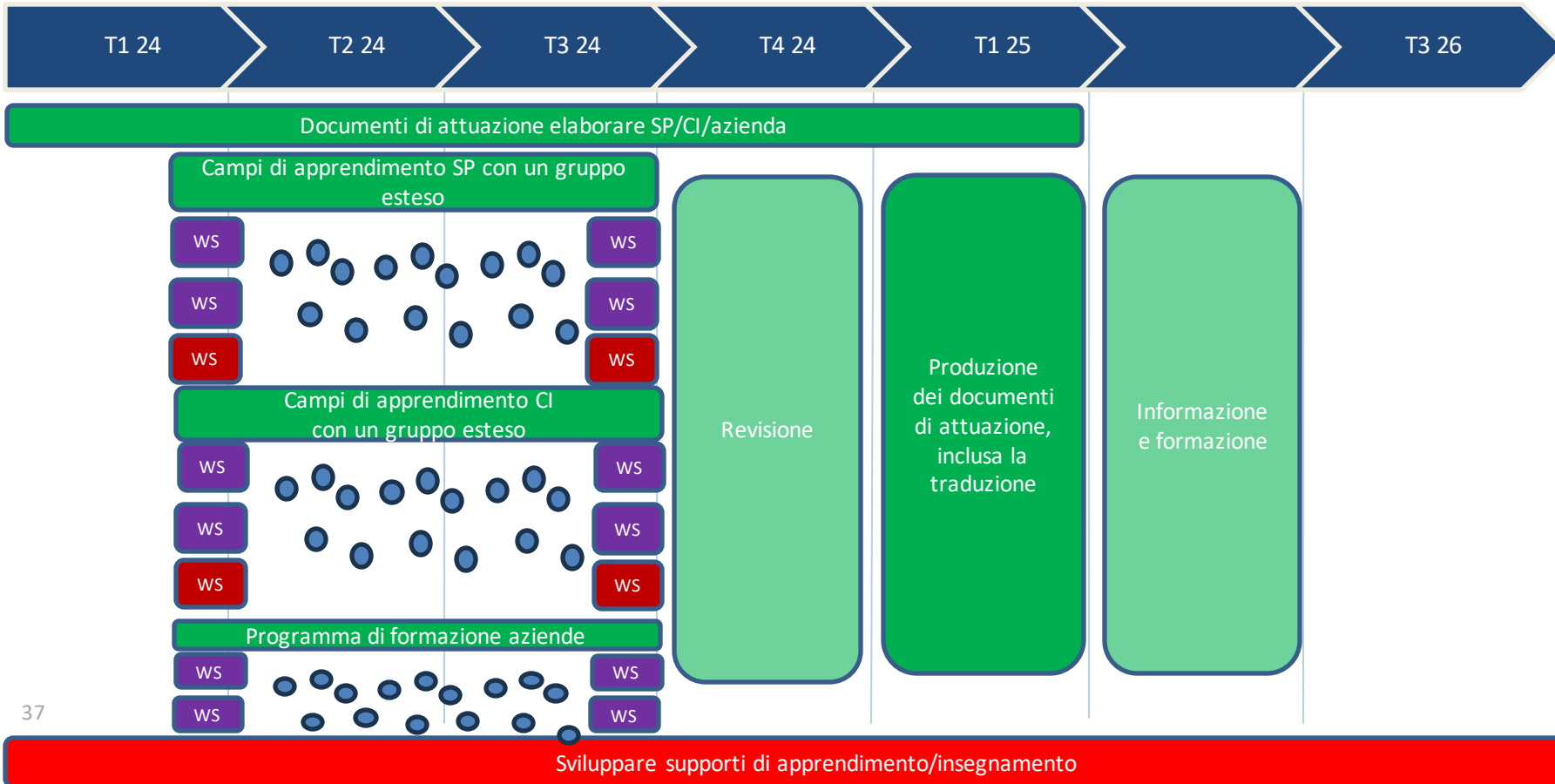
Evoluzione dei campi di apprendimento: criteri legati alle prestazioni orizzontali e verticali

	Criteri orizzontali legati alle prestazioni				
	PM	CIA	KR	AU	ET
PR	Criteri verticali legati alle prestazioni				
MP					
AM					

Progetto Sviluppo dei campi di apprendimento



Progetto Sviluppo dei campi di apprendimento fase 2



Identificazione dei campi di apprendimento

Identificazione campo d'apprendimento: ID CA

Campo d'apprendimento		
Luogo di formazione	<input checked="" type="checkbox"/> Scuola professionale	<input type="checkbox"/> Corso interaziendale
Campo d'apprendimento richiesto		

Professione	<input type="checkbox"/> CIA	<input type="checkbox"/> AM	<input type="checkbox"/> AU	<input type="checkbox"/> ET	<input type="checkbox"/> MP	<input type="checkbox"/> PM	<input type="checkbox"/> PR
Lezioni 1° anno							
Lezioni 2° anno							
Lezioni 3° anno							
Lezioni 4° anno							

Numero di certificati di competenze							
--	--	--	--	--	--	--	--

Riferimenti piano di formazione (PF):

Competenze operative:	
Criteri legati alle prestazioni del PF	Numero o formulazione

Situazione lavorativa e operativa

Concezione die contenuti:

Situazione lavorativa e operativa tipica:

Programma di formazione

Programma di formazione:

Base

Criteria legati alle prestazioni	Obiettivi d'apprendimento / indicatori	Conoscenze necessarie per agire	Lezioni

Raccomandazioni metodologiche :

	pedagogiche – centrata sull’insegnante	costruttiviste – centrate sull’apprendista	cooperazione tra i tre luoghi di formazione
Attivare le risorse			
Acquisire nuove conoscenze pertinenti			
Applicare le conoscenze ; esercitare le competenze pertinenti			
Risolvere i problemi e i compiti Permettere il trasferimento della pratica			
Verificare gli obiettivi di apprendimento e di prestazione			

Certificati delle competenze

Certificati di competenza: (proposta)

Professione	1	2	3
CIA			
AM			
AU			
ET			
KR			
PM			
PR			
MP			

Idea di costruzione: esemplare

CIA	PM	PR	MP	KR	AU	AM	ET
Modellare con CAD	Modellare con CAD	Modellare con CAD		Modellare con CAD			

Campo di apprendimento base x.0

Campo di apprendimento avanzato x.3

Campo di apprendimento avanzato x.1

Campo di apprendimento avanzato x.1

Campo di apprendimento avanzato x.2

Competenze MEM: esemplari

CIA	PM	KR	AU	ET	PR	AM	MP
Scienze naturali e tecnica	Scienze naturali e tecnica	Scienze naturali e tecnica	Scienze naturali e tecnica	Scienze naturali e tecnica	Scienze naturali e tecnica	Scienze naturali e tecnica	Scienze naturali e tecnica
Risoluzione di problemi tecnici mediante la matematica	Risoluzione di problemi tecnici mediante la matematica	Risoluzione di problemi tecnici mediante la matematica	Risoluzione di problemi tecnici mediante la matematica	Risoluzione di problemi tecnici mediante la matematica	Risoluzione di problemi tecnici mediante la matematica	Risoluzione di problemi tecnici mediante la matematica	Risoluzione di problemi tecnici mediante la matematica
Elaborare dati	Elaborare dati	Elaborare dati	Elaborare dati	Elaborare dati	Elaborare dati	Elaborare dati	Elaborare dati

Basi tecniche 4-1 con x campi di apprendimento

BT3-1 con x CA

Basi tecniche 4-2 con x campi di apprendimento

BT3-2 con x CA

Basi tecniche 4-3 con x campi di apprendimento

BT3-3 con x CA

Basi tecniche 4-4 con x campi di apprendimento

Lab. di
appr.

Svolgimento della conferenza

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Sguardo nel laboratorio del progetto
 1. Concetto dei campi di apprendimento
 2. **Settori industriali**
 3. Programma di informazione e preparazione

PAUSA

4. Tendenze dell'audizione interna
5. Prospettive del progetto
6. Q&A con i responsabili del progetto

APERITIVO ABBONDANTE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

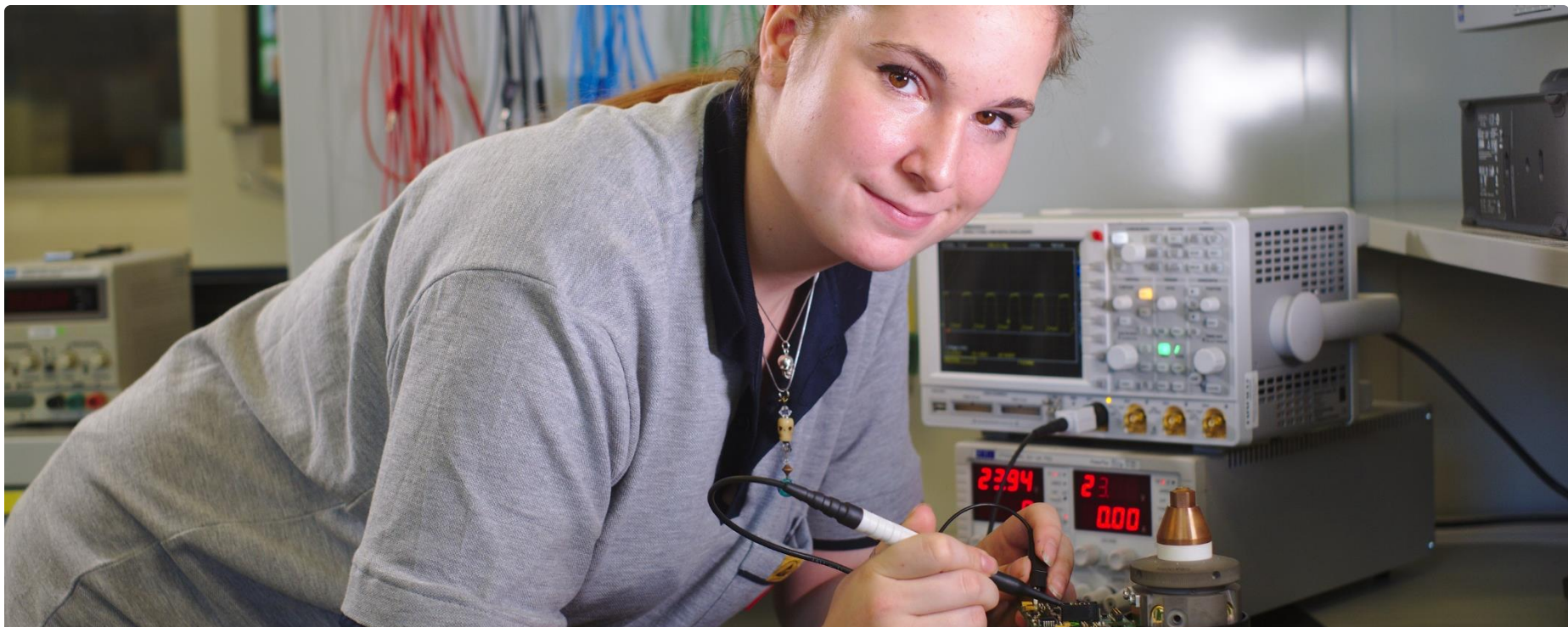
Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Team responsabile del progetto



3.2. Sguardo nel laboratorio del progetto: settori industriali



Settori industriali nei piani di formazione

Polimeccanica AFC /
Polimeccanico AFC

d8: assumersi
la responsabilità
tecnica generale
per il montaggio,
la messa in ser-
vizio o la manu-
tenzione di pro-
dotti in uno dei
settori dell'indu-
stria MEM

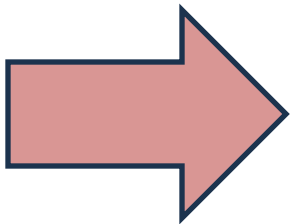
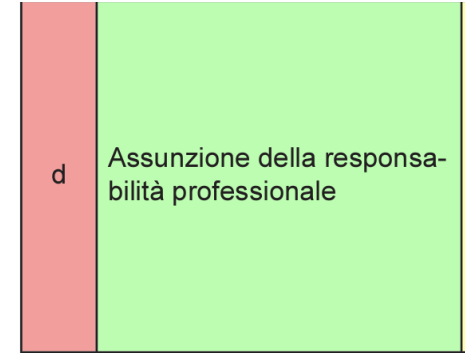
Montatrice in automazione AFC /
Montatore in automazione AFC

d5: assunzione della
responsabilità tecni-
ca generale nella ma-
nutenzione di impianti
automatizzati semplici
in un settore dell'indu-
stria MEM

Progettista meccanica AFC /
progettista meccanico AFC

d4: ideare e attuare solu-
zioni costruttive comples-
se per settori dell'industria
MEM

Campo di competenze operative d
«Assunzione della responsabilità professionale»



Le competenze operative opzionali dovrebbero svolgersi dopo o parallelamente alla formazione nelle competenze operative obbligatorie, tra l'altro nei corrispondenti settori industriali MEM.

Settori industriali – diversi da quelli odierni ...

Formazione con OFor/PF 2016:

- approfondimento e specializzazione nei rispettivi campi di azione delle aziende formatrici ...
- = «**formazioni approfondite**»
- i punti cardine sono descritti nel catalogo competenze/risorse (CoRi)
- esame finale pratico: LPI

Settori industriali – diversi da quelli odierni ...

Formazione con OFor/PF 2026:

- approfondimento e specializzazione nei rispettivi campi di azione delle aziende formatrici ...
- = «**competenze operative opzionali (CO)**»
- nelle CO opzionali si può fare riferimento alle formazioni nei settori industriali MEM ...
- esame finale pratico: LPI

Settori industriali – formazione di base speciale

- Formare **particolarità tecnologiche** nelle formazioni di base speciali
- All'occorrenza possono essere sviluppate o offerte **formazioni di base speciali**
- Le **qualifiche necessarie** nei settori industriali MEM possono essere **formate in maniera mirata**
- Le **nuove tecnologie** possono dare origine a nuovi settori industriali MEM con una **formazione di base mirata** e tempestiva.

Settori industriali – formazione di base speciale

- Formare **particolarità tecnologiche** nelle formazioni di base speciali
- All'occorrenza possono essere sviluppate o offerte **formazioni di base speciali**
- Le **qualifiche necessarie** nei settori industriali MEM possono essere **formate in maniera mirata**
- Le **nuove tecnologie** possono dare origine a nuovi settori industriali MEM con una **formazione di base mirata** e tempestiva.

Aviazione

Décolletage

Tecnologia medica

Produzione additiva

Mezzi di trasporto

Fotonica

Automazione degli edifici

e altri ...

Svolgimento della conferenza

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Sguardo nel laboratorio del progetto
 1. Concetto dei campi di apprendimento
 2. Settori industriali
 3. Programma di informazione e preparazione

PAUSA

4. Tendenze dell'audizione interna
5. Prospettive del progetto
6. Q&A con i responsabili del progetto

APERITIVO ABBONDANTE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

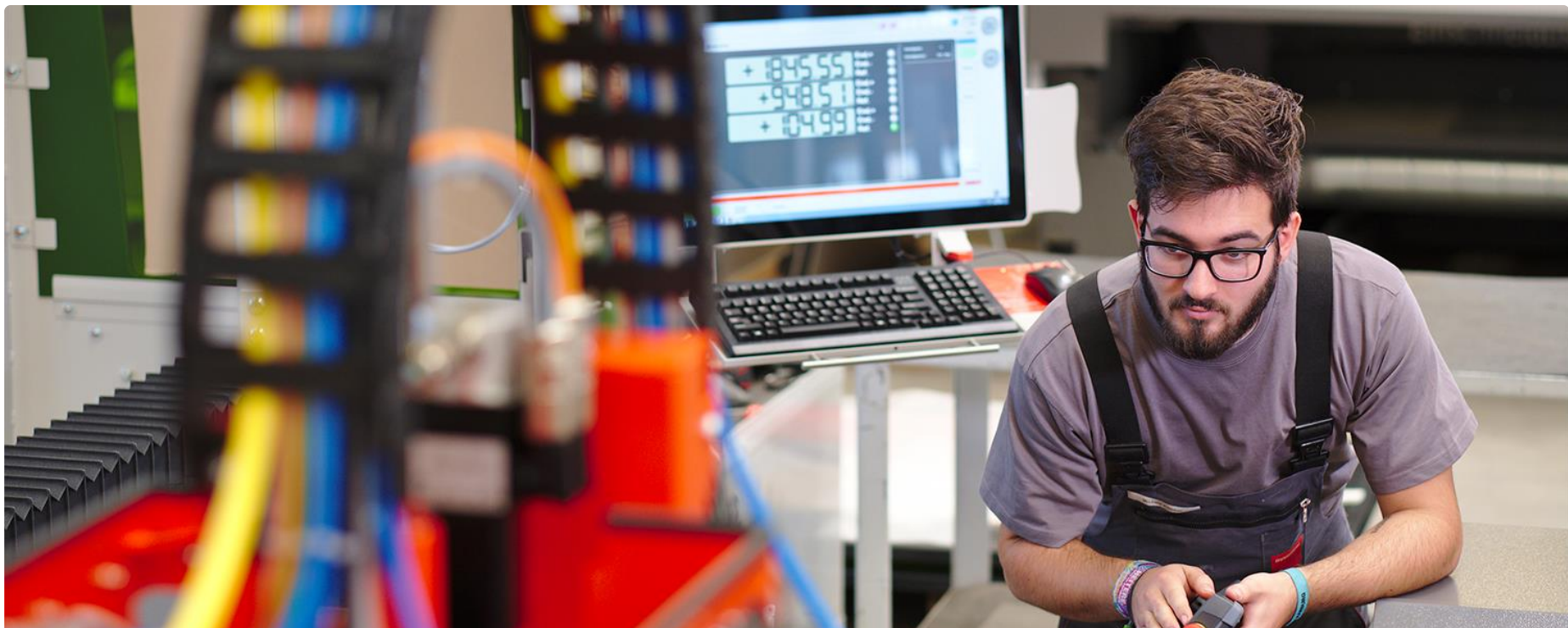
Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

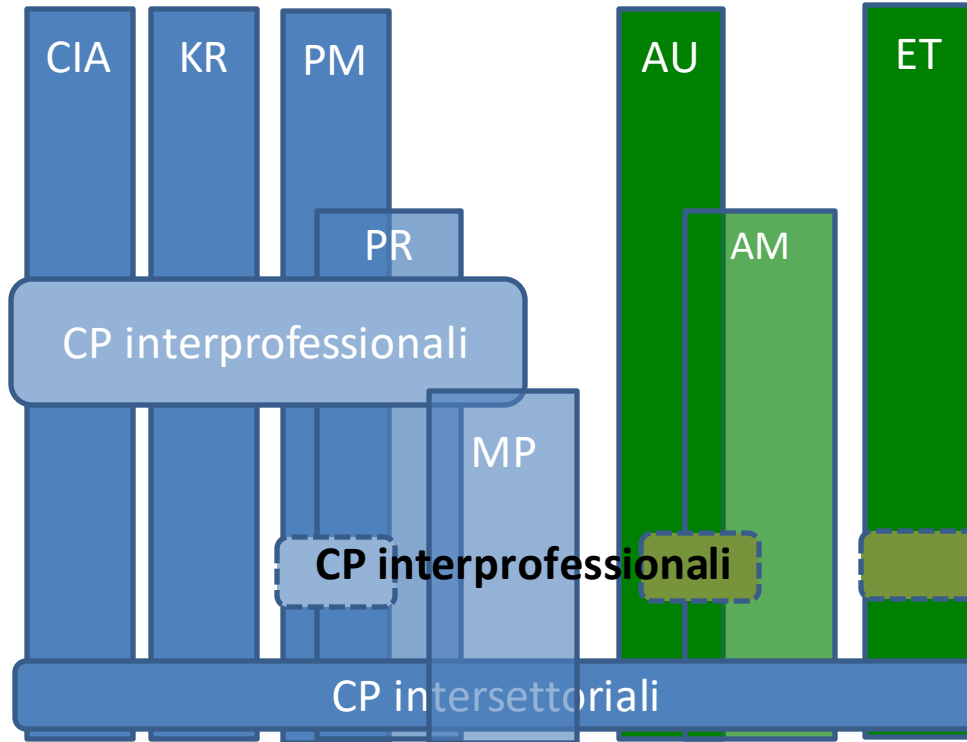
Team responsabile del progetto



3.3. Programma di informazione e preparazione



8 professioni – interconnesse e uniche nel loro genere



- Il **PIP FUTUREMEM** distingue rigorosamente tra misure di informazione e formazione.
- Il sottogruppo di lavoro sovraordinato prepara misure “over all” per tutte 8 le professioni.
- Il secondo sottogruppo si occupa di misure specifiche per le singole professioni.
- I gruppi di lavoro si compongono di tutti i luoghi di formazione.
- Il **PIP FUTUREMEM** raggruppa le informazioni necessarie per ogni gruppo target in base ad aspetti temporali.

Esempio: per motivi di pianificazione, le direzioni scolastiche hanno bisogno delle informazioni prima degli/delle insegnanti.

ON



OFF

PAUSA



Svolgimento della conferenza

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Sguardo nel laboratorio del progetto
 1. Concetto dei campi di apprendimento
 2. Settori industriali
 3. Programma di informazione e preparazione

PAUSA

4. Tendenze dell'audizione interna
5. Prospettive del progetto
6. Q&A con i responsabili del progetto

APERITIVO ABBONDANTE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

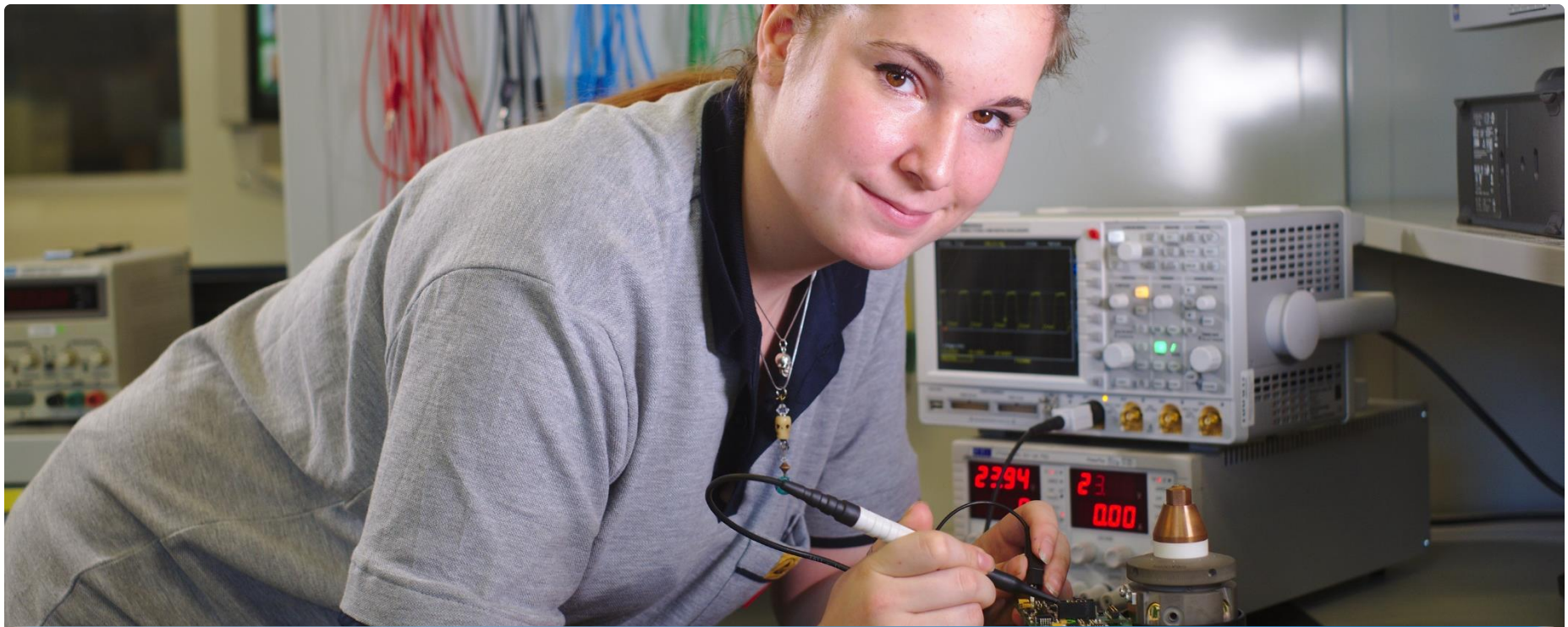
Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Team responsabile del progetto



4. Tendenze dell'audizione interna



















Feedback (partecipanti) tendenze scelte per professioni

Professione	Costruttore/trice d'impianti e apparecchi AFC	Operatore/trice in automazione AFC	Montatore/trice in automazione AFC	Elettronico/a AFC
Feedback	91	321	112	246
Lezioni conoscenze professionali				Rifiuto tra I (74,7%, n=75), AF (62,9%, n=97)
Numero di giornate CI				
Durata del lavoro pratico (LPI)		Rifiuto tra EE (76,5%, n=17), CI (72,4%, n=29), AF (61,2%, n=159), D (63,2%, n=19)		Rifiuto tra AF (88,9%, n=90), I (59,4%, n=69) Consenso tra D (71,4%, n=7), I (33,3%, n=69)
Durata dell'esame parziale				

favorevole
 (piuttosto) favorevole
 (piuttosto) contrario/a

Feedback (partecipanti) tendenze scelte per professioni

Professione	Progettista meccanico/a AFC	Aiuto meccanico/a CFP	Polimeccanico/a AFC	Meccanico/a di produzione AFC
Feedback	287	90	575	212
Lezioni conoscenze professionali				
Numero di giornate CI				
Durata del lavoro pratico (LPI)				
Durata dell'esame parziale				

 favorevole

 (piuttosto) favorevole

 (piuttosto) contrario/a

Roadmap analisi e risultati

Fase di lavoro	Data
Grande panoramica interna per i responsabili del progetto	25/31 ottobre 2023
Valutazione dettagliata con consultazione del gruppo di lavoro	14 novembre 2023
Presentazione dei risultati in D	14 novembre 2023
Traduzione della presentazione dei risultati in F, I	30 novembre 2023
Pubblicazione dei risultati	1 dicembre 2023

Svolgimento della conferenza

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Sguardo nel laboratorio del progetto
 1. Concetto dei campi di apprendimento
 2. Settori industriali
 3. Programma di informazione e preparazione

PAUSA

4. Tendenze dell'audizione interna
5. **Prospettive del progetto**
6. Q&A con i responsabili del progetto

APERITIVO ABBONDANTE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

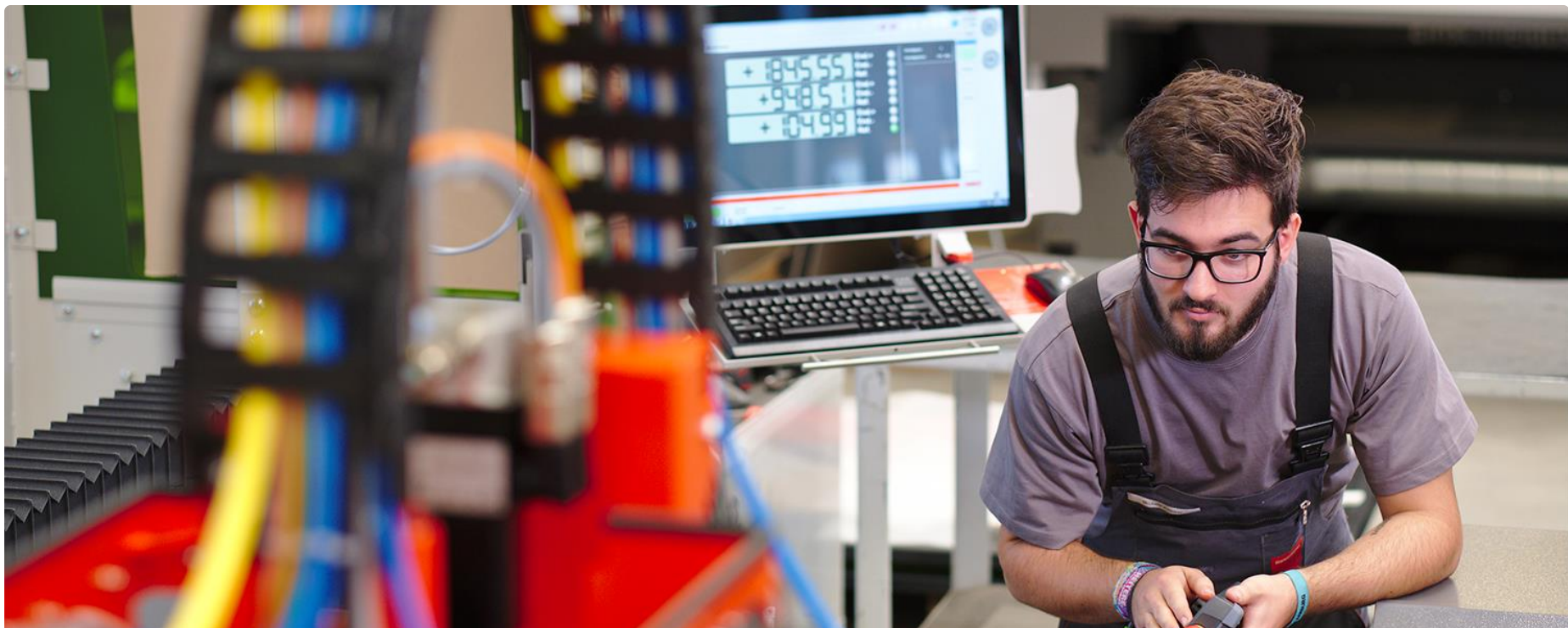
Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

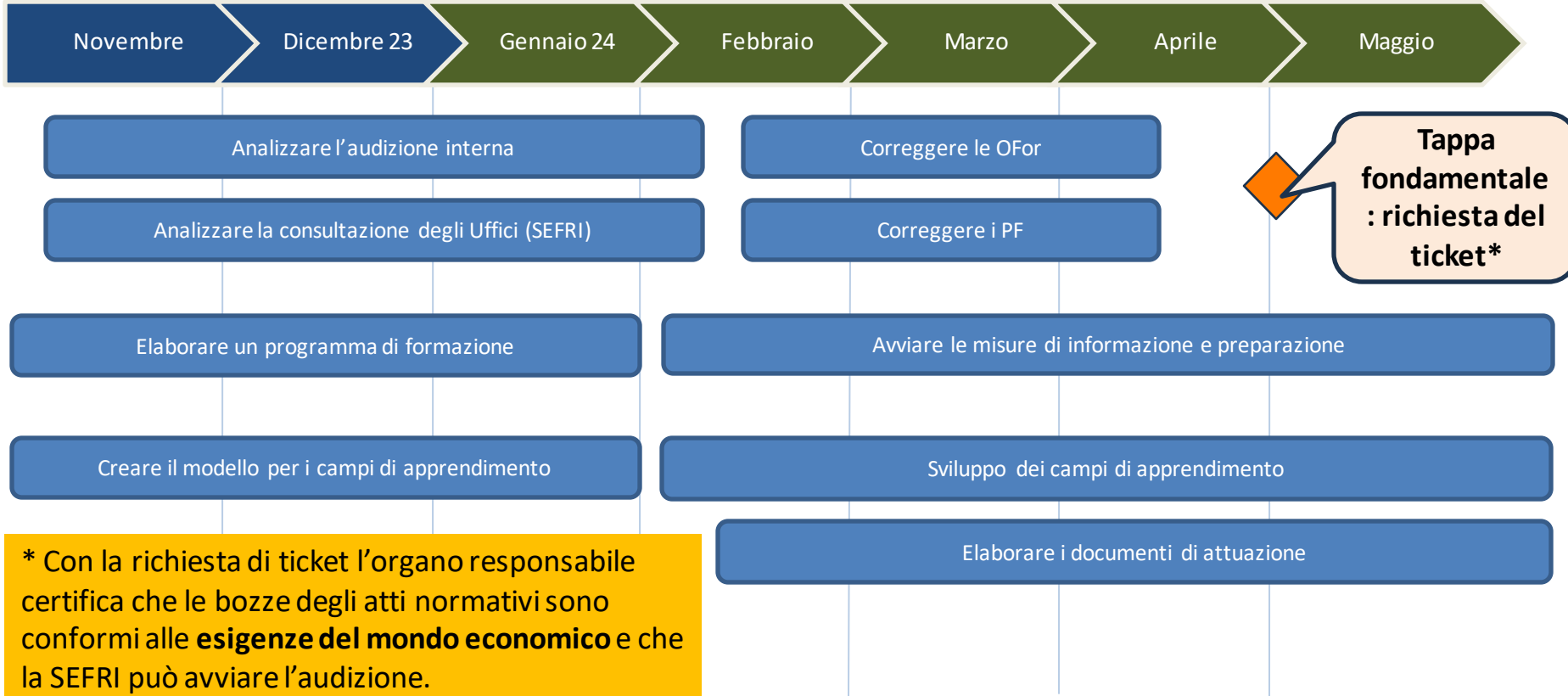
Team responsabile del progetto



5. Prospettive del progetto



Prospettive del progetto



* Con la richiesta di ticket l'organo responsabile certifica che le bozze degli atti normativi sono conformi alle **esigenze del mondo economico** e che la SEFRI può avviare l'audizione.

Svolgimento della conferenza

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Sguardo al laboratorio del progetto
 1. Concetto dei campi di apprendimento
 2. Settori industriali
 3. Programma di informazione e preparazione

PAUSA

4. Tendenze dell'audizione interna
5. Prospettive del progetto
6. Q&A con i responsabili del progetto

APERITIVO ABBONDANTE

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

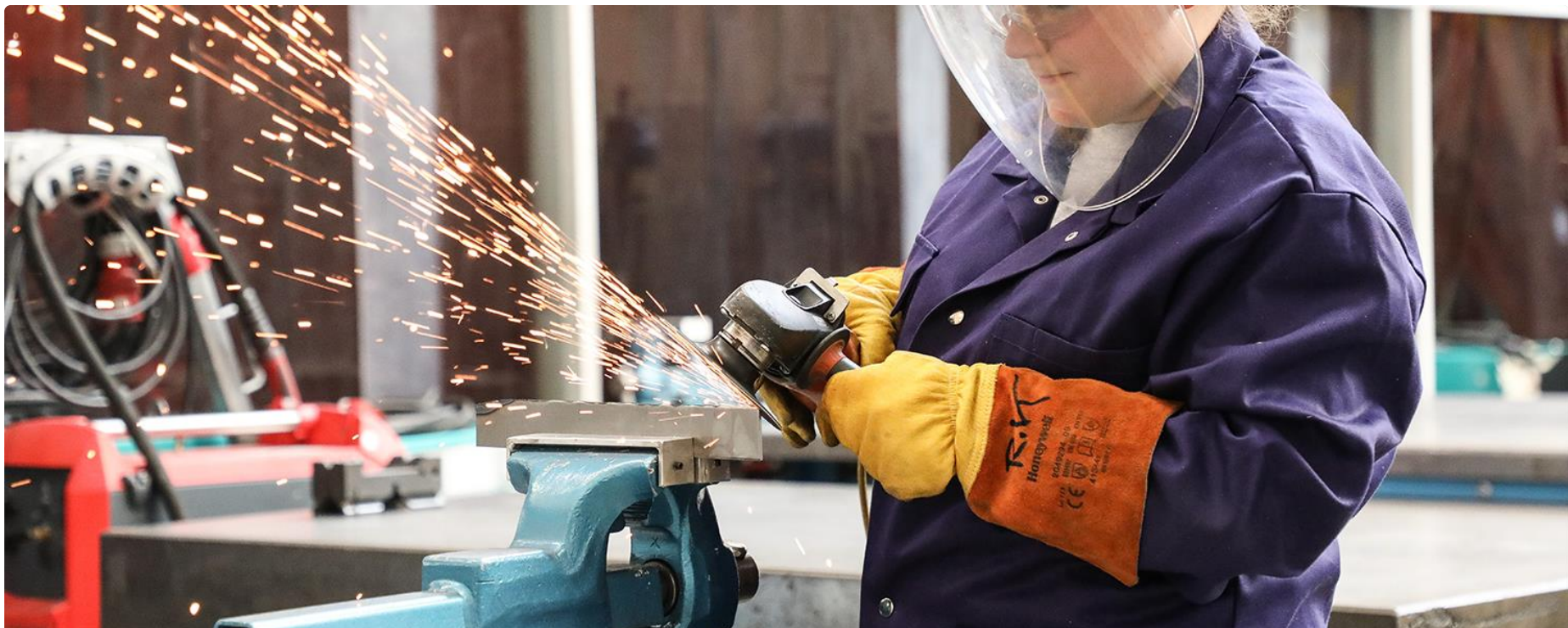
Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Team responsabile del progetto



6. Q&A con i responsabili del progetto



Prossimi eventi informativi

- Ma, 23.01.24, ore 16:00 – 17:30, **online**
- Ma, 04.06.24, ore 15:30 – 17:30, **Lucerna**
- Gio, 05.09.24, ore 16:00 – 17:30, **online**
- Lu, 20.11.24, ore 15:30 – 17:30, **Winterthur**

Svolgimento della conferenza

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Sguardo nel laboratorio del progetto
 1. Concetto dei campi di apprendimento
 2. Settori industriali
 3. Programma di informazione e preparazione

PAUSA

5. Tendenze dell'audizione interna
6. Prospettive del progetto
7. Q&A con i responsabili del progetto

APERITIVO ABBONDANTE +PIAZZA MERCATO

Sonja Morgenegg-Marti

Jörg Aebischer

Andreas Schubiger

Hansruedi Graf

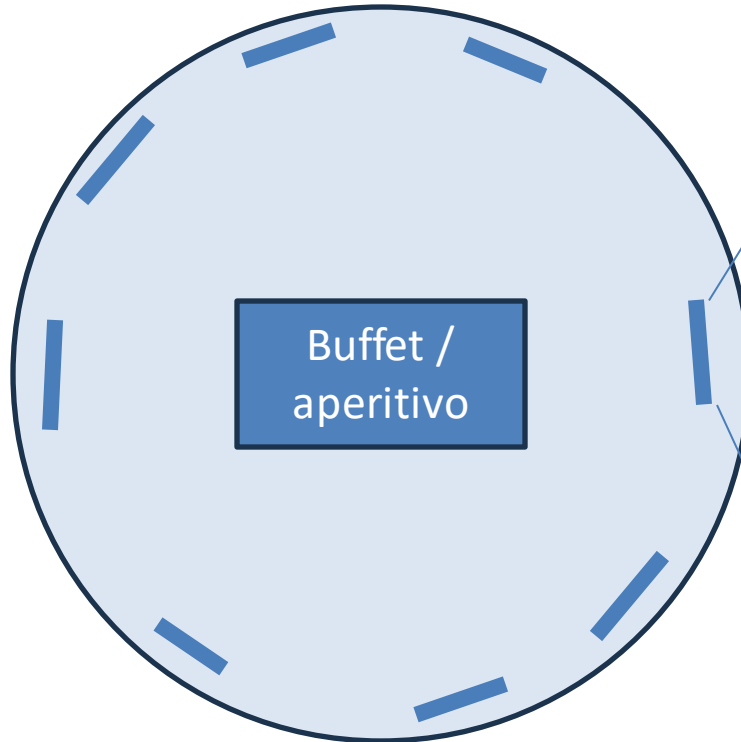
Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Thomas Schumacher

Team responsabile del progetto

Ristorante



p. es. bancarella di mercato

**Progettista
meccanico/a AFC**

- Nuove CO digitali
- CO opzionali (approfondimenti)
- PP solo delle "Tecniche di disegno"
- Parti dei PP su CAD

Joachim Pérez

Molte grazie per la partecipazione.

