



Un cordiale benvenuto all'evento informativo FUTUREMEM

4 giugno 2024, Lucerna

Parte 1: informazioni

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Novità
4. PL Concetto di formazione PIP (fase PIP 2)
5. PL Maturità professionale
6. Supporti di apprendimento/insegnamento
7. Q&A

ore 16:00 - 17:00

Jörg Aebischer

Sonja Studer / Jörg Aebischer

Diverse persone

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Michael Meuwly / T. Schumacher

Parte 2: sguardo al laboratorio del progetto

- Ambiente di apprendimento digitale
- Settori e standard industriali
- CLF Sviluppo dei campi di apprendimento SP/CI
- Procedura di qualificazione PQ - PF DEPQ
- Ordinanze in materia di formazione /
piano di formazione – attuazione banca dati

ore 17:15 - 18:15

C. Calonder, R. Rothen

H. Graf, O. Schmid

G. Favi, C. Zaffonato

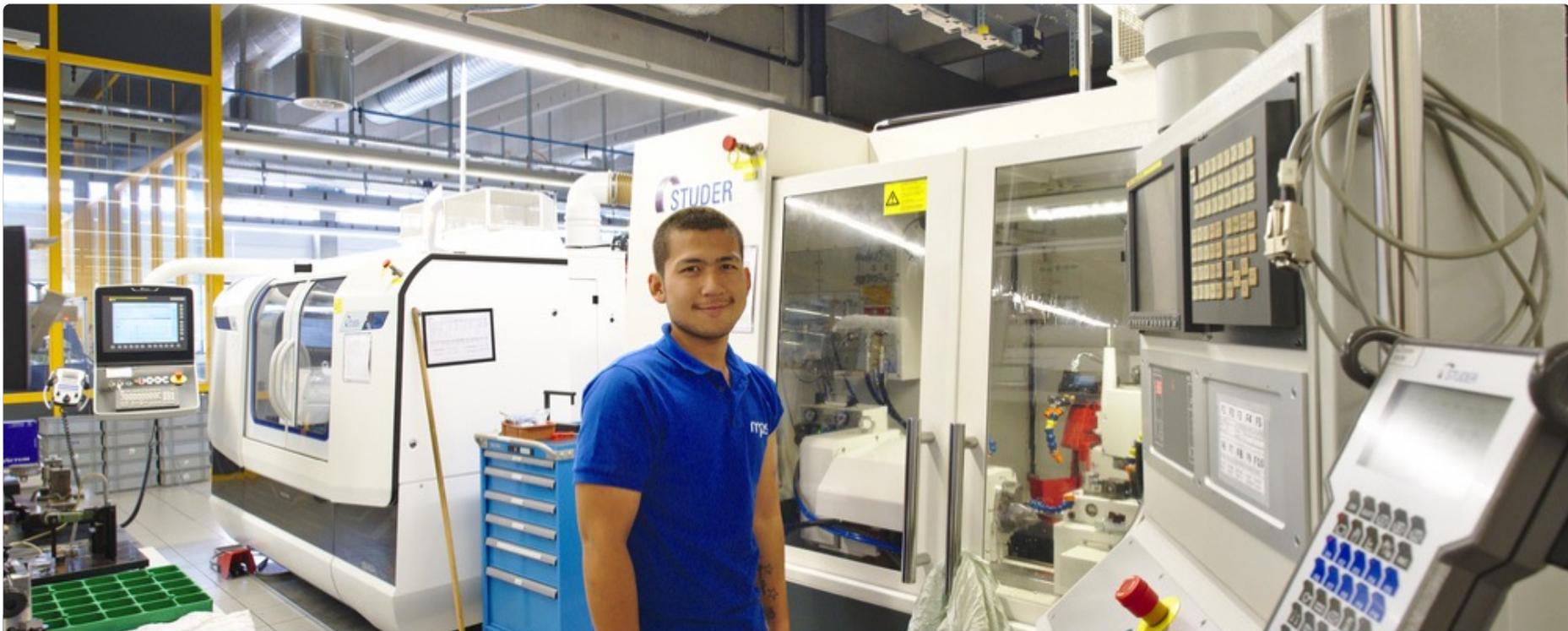
M. Kummer, J. Brunner, T. Röskens

J. Pérez, B. Müggler, M. Näf

Parte 1: informazioni

ore 16:00 - 17:00

- | | | |
|----|--|--------------------------------|
| 1. | Saluto | Jörg Aebischer |
| 2. | Stato del progetto | Sonja Studer / Jörg Aebischer |
| 3. | Novità | Diverse persone |
| 4. | PL Concetto di formazione PIP (fase PIP 2) | Thomas Schumacher |
| 5. | PL Maturità professionale | Hansruedi Graf |
| 6. | Supporti di apprendimento/insegnamento | Michael Meuwly / T. Schumacher |
| 7. | Q&A | |



2. Stato del progetto



Rassegna occupazionale delle otto professioni MEM



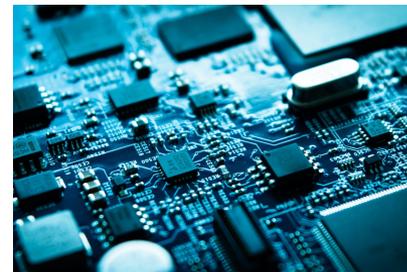
Costruttrice d'impianti e
apparecchi AFC / Costruttore
d'impianti e apparecchi AFC



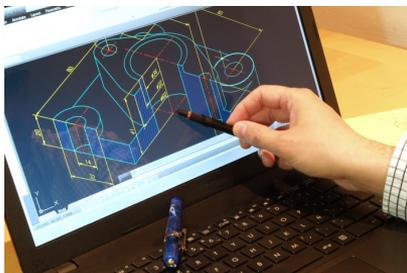
Montatrice in automazione AFC /
Montatore in automazione AFC



Operatrice in automazione AFC /
Operatore in automazione AFC



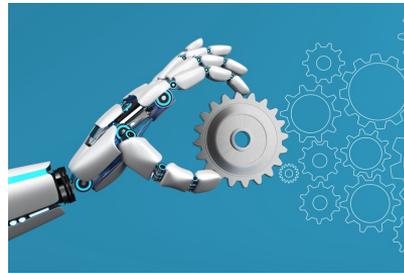
Elettronica AFC / elettronico AFC



Progettista meccanica AFC /
progettista meccanico AFC



Aiuto meccanica CFP / aiuto
meccanico CFP



Polimeccanica AFC / polimeccanico
AFC



Meccanica di produzione AFC /
meccanico di produzione AFC

Processo di revisione delle professioni



*Con la richiesta del ticket, l'organo responsabile certifica che le bozze degli atti normativi in materia di formazione sono conformi alle **esigenze del mondo economico** e che la SEFRI può avviare l'audizione.

Richiesta di un ticket per l'ordinanza sulla formazione professionale di base (Ofor) e il piano di formazione (PianoFor)

Dati sulla formazione professionale di base

1 Quale professione sarà sottoposta a revisione?

	Professione	Emanazione / Stato:
1.		
2.		
3.		

2 Si tratta di una revisione parziale o totale?

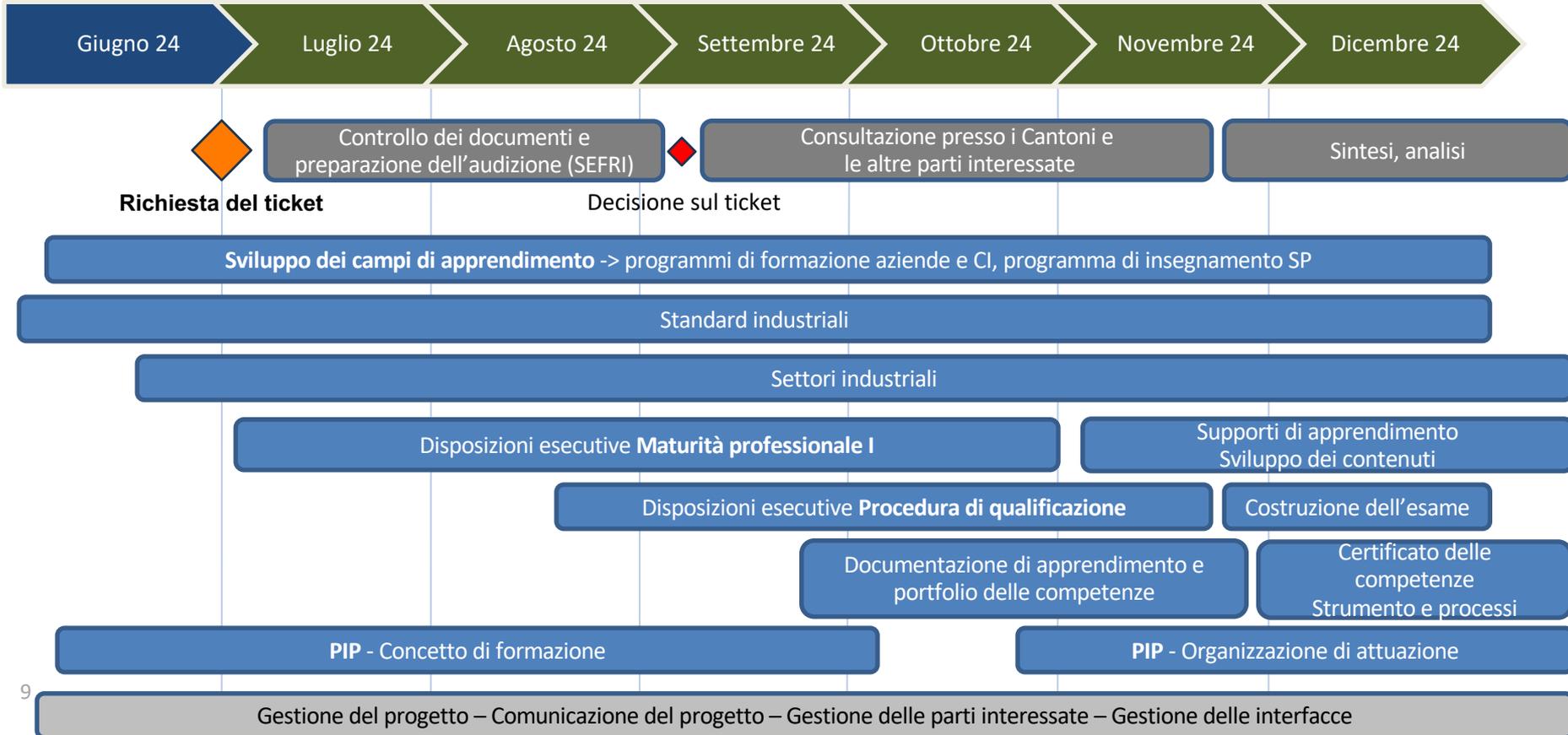
	Professione	Revisione parziale	Revisione totale	Ofor	PianoFor
1.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Modifiche introdotte dopo la richiesta del ticket preliminare:

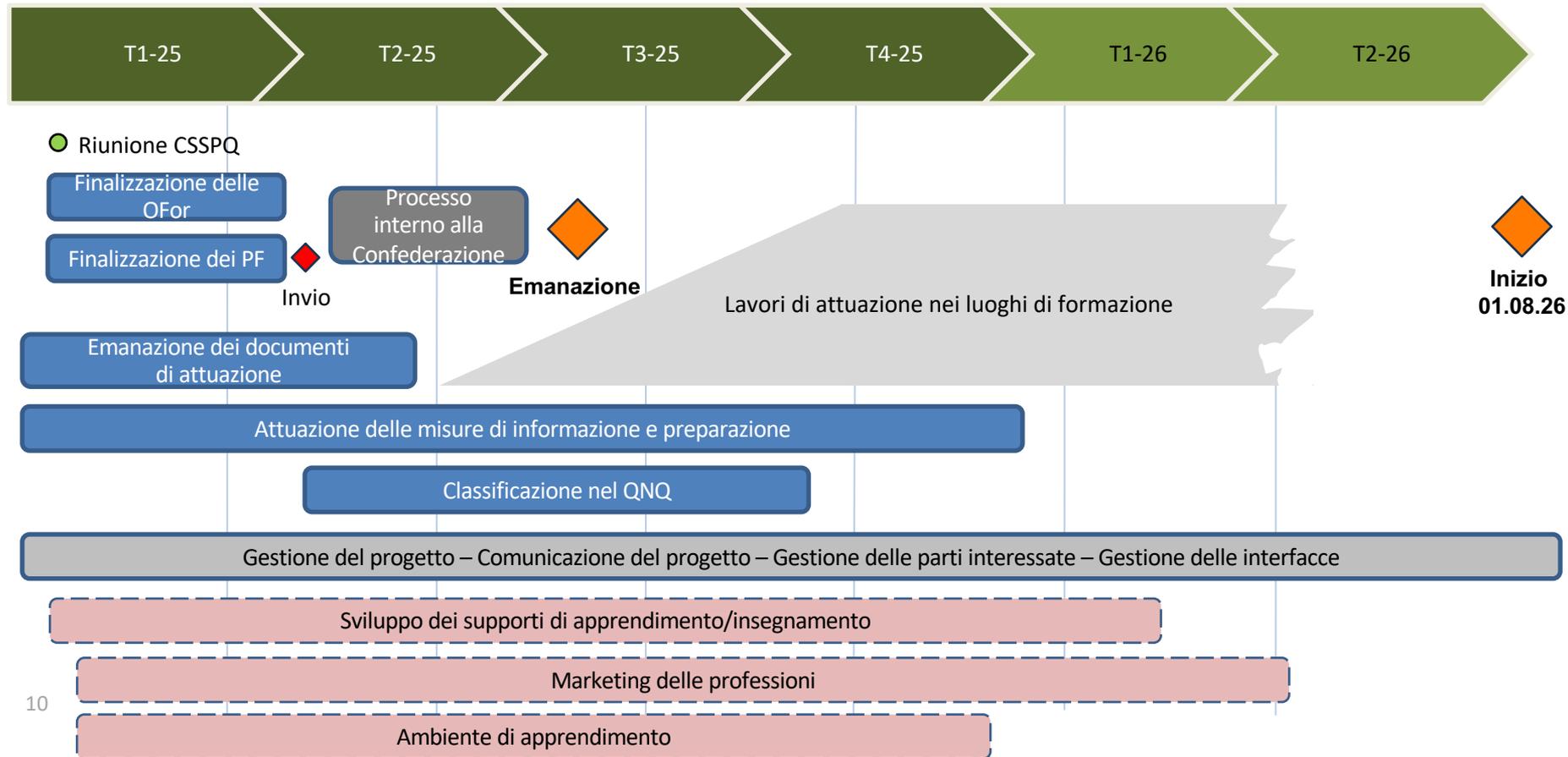
	Modifiche	Motivazioni
1.		
^		

- 8 ordinanze in materia di formazione
- 8 piani di formazione
- 1 programma di informazione e preparazione

Piano del progetto



Piano del progetto



Parte 1: informazioni

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. **Novità**
4. PL Concetto di formazione PIP (fase PIP 2)
5. PL Maturità professionale
6. Supporti di apprendimento/insegnamento
7. Q&A

ore 16:00 - 17:00

Jörg Aebischer

Sonja Studer / Jörg Aebischer

Diverse persone

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Michael Meuwly / T. Schumacher



3. Novità



- Dal 1.1.2025 si applicherà la nuova ordinanza: Autorizzazione di raccordo art. 15 OIBT
 - Può sostenere l'esame chiunque abbia compiuto 18 anni e in possesso di un certificato (prova di almeno 12 lezioni: prima verifica in conformità alla NIBT) risalente a non più di 3 anni fa.

↓ Campi di competenze operative		Competenze operative →						
a	Sviluppo di impianti automatizzati	a1: Stesura o elaborazione della documentazione di produzione per impianti automatizzati	a2: realizzare schizzi di pezzi o componenti meccanici di impianti automatizzati	a3: progettare e parametrizzare reti per impianti automatizzati	a4: dimensionare azionamenti di impianti automatizzati	a5: creare e mettere in servizio un gemello digitale di impianti automatizzati	a6: modellare semplici componenti meccanici con Computer Aided Design (CAD)	
b	Creazione e messa in servizio di impianti automatizzati	b1: costruire e mettere in servizio impianti automatizzati	b2: lavorazione o fabbricazione di pezzi o componenti meccanici di impianti automatizzati	b3: programmare e testare con l'hardware software e schermate di impianti automatizzati	b4: costruire e mettere in servizio azionamenti in impianti automatizzati	b5: integrare sensori o componenti intelligenti in impianti automatizzati	b6: collegare prodotti elettrici sotto la supervisione di un titolare di autorizzazione art. 15 OIBT	b7: costruire in sistemi regolati impianti automatizzati
c	Manutenzione di impianti automatizzati	c1: effettuare la manutenzione di impianti automatizzati o modernizzati (già c1)	c2: verificare le funzioni di un impianto automatizzato (già c1)	c3: eliminare errori nell'hardware o nel software di comando di impianti automatizzati	c4: effettuare la manutenzione di azionamenti di impianti automatizzati	c5: monitorare i dati di processo di impianti automatizzati e adottare provvedimenti	c6: visualizzare il consumo energetico di impianti automatizzati e ottimizzarlo	

- La competenza operativa «b6: Collegare prodotti elettrici sotto la supervisione di un titolare di licenza art. 15 NIBT» non può più essere implementata in tal modo per l'AU e l'AM.

➤ La competenza operativa b6 viene annullata per l'AU e l'AM

➤ I criteri legati alle prestazioni della competenza operativa b6 sono stati distribuiti sulle altre competenze operative

Parte 1: informazioni

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Novità
4. **PL Concetto di formazione PIP (fase PIP 2)**
5. PL Maturità professionale
6. Supporti di apprendimento/insegnamento
7. Q&A

ore 16:00 - 17:00

Jörg Aebischer

Sonja Studer / Jörg Aebischer

Diverse persone

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

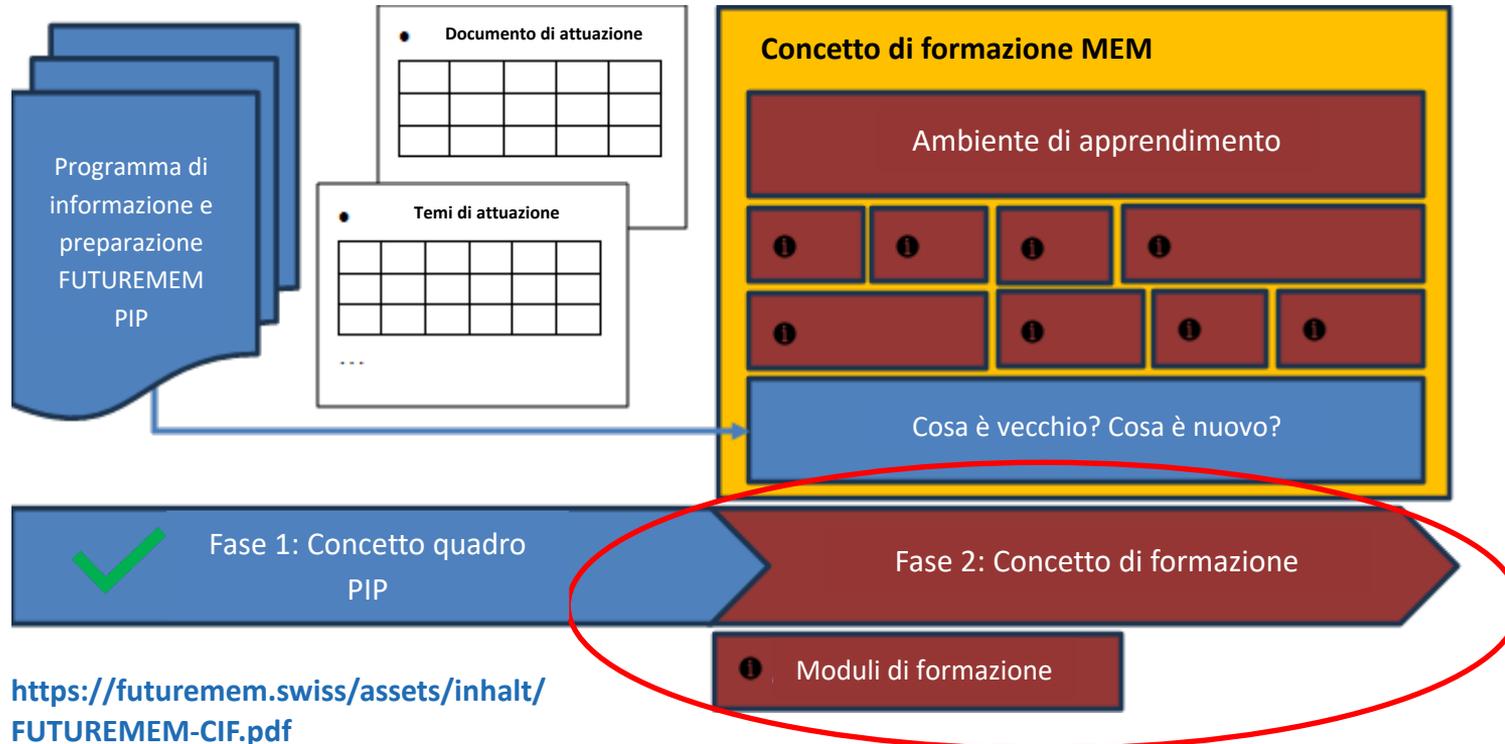
Michael Meuwly / T. Schumacher



4. PL Concetto di formazione PIP



PIP – Processo di sviluppo



PIP – Concetto di formazione



Oggetti forniti



Struttura del dossier informativo

FUTUREMEM.SWISS



Struttura dei corsi e
delle iscrizioni



Programma quadro
Sequenze di formazione

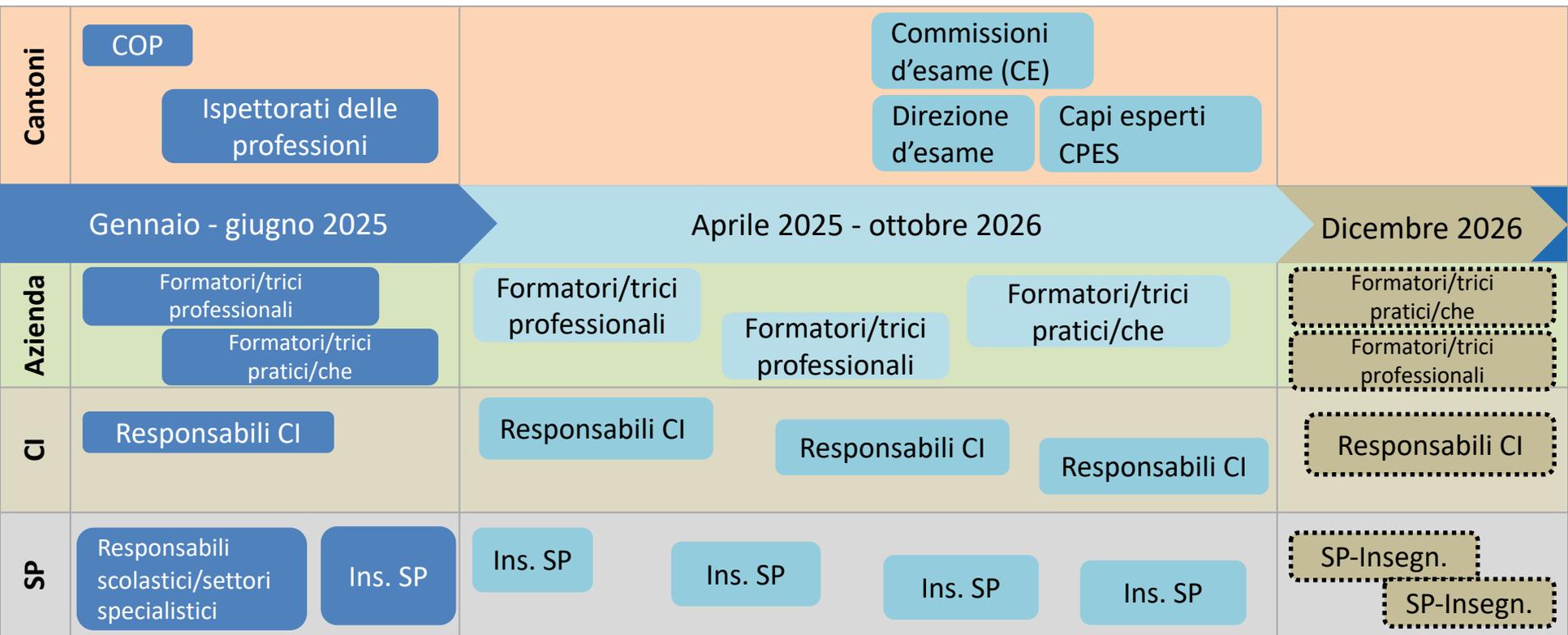


1.3.

T 24

30.6.

PIP – Concetto di formazione



PIP – Concetto di formazione

- Un dossier informativo fornisce informazioni chiare e concise sulle novità.
- Le sequenze di formazione vengono organizzate e svolte nelle regioni dei luoghi di formazione.
- Vengono riunite le parti interessate locali nelle regioni.
- Lo scambio tra le parte interessate viene promosso dal/dalla responsabile del progetto.
- Si sta valutando la possibilità di rilasciare certificati di partecipazione alle sequenze formative da parte dell'associazione FUTUREMEM (vale per tutti i corsi).

Parte 1: informazioni

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Novità
4. PL Concetto di formazione PIP (fase PIP 2)
5. PL Maturità professionale
6. Supporti di apprendimento/insegnamento
7. Q&A

ore 16:00 - 17:00

Jörg Aebischer

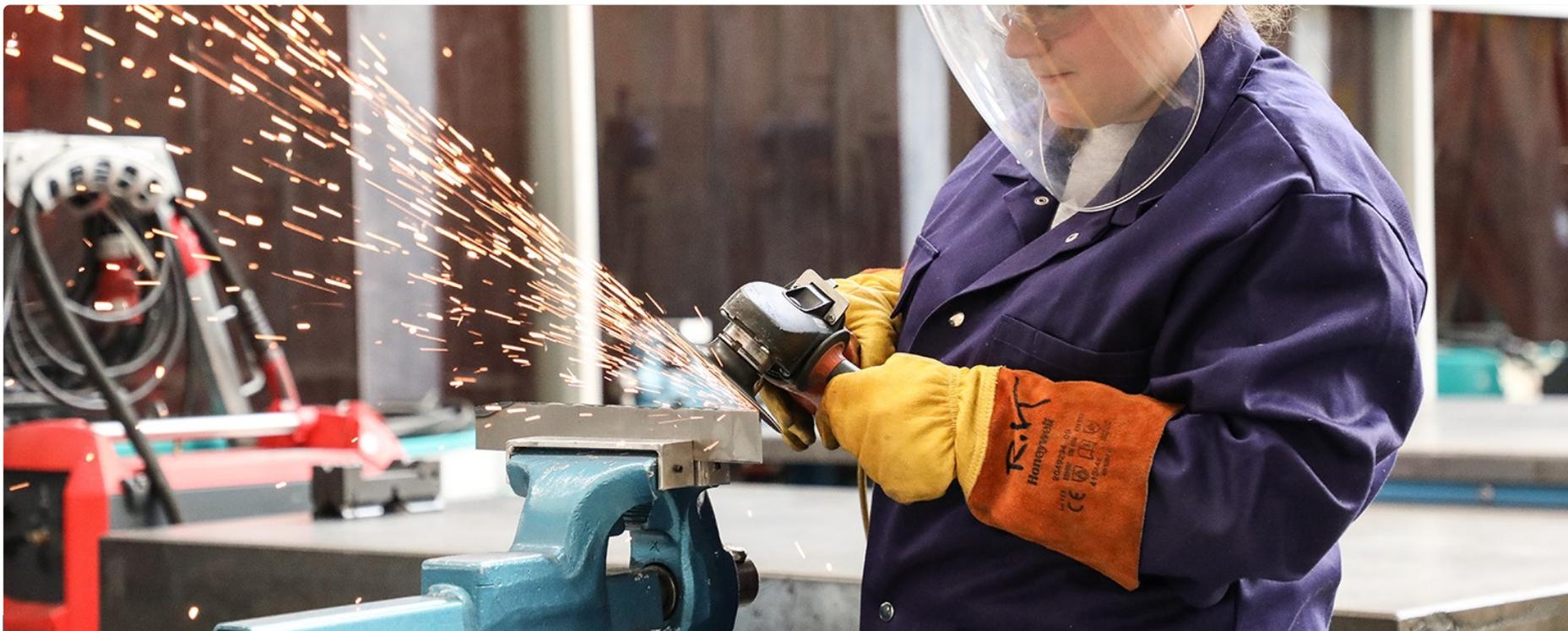
Sonja Studer / Jörg Aebischer

Diverse persone

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Michael Meuwly / T. Schumacher



5. PL Maturità professionale



Maturità professionale: situazione iniziale

1. **KR; PM; AU; ET** con modello di giornata scolastica 2-2-1-1
2. **CIA** con modello di giornata scolastica 2-1-1-1
3. **PR** e **AM** con modello di giornata scolastica 1-1-1
4. Obiettivo: **le persone in formazione MP** frequentano al massimo due giorni le lezioni della scuola professionale / della MP
5. Moduli dei campi di apprendimento per tutte le professioni
6. Griglia delle lezioni MP: 1440 lezioni
7. OFor griglia delle lezioni delle professioni MEM

3.2 Panoramica delle competenze operative

Campi di competenza operativa	Competenze operative										
a. Sviluppo di prodotti	41. Tabare e sviluppare ingegnere. Apprendere i componenti	42. Disegnare (CAD) i componenti	43. Formare i profili, tanto in a tutto per la costruzione di impianti e apparecchiature (processi di lavorazione)	44. Assemblare i componenti con gli strumenti per i quali è previsto il controllo per la qualità di lavoro	45. Misurare e controllare con gli strumenti di misura per la qualità di lavoro	46. Fabricare i componenti in base ai disegni di lavoro e di controllo	47. Montare e installare i componenti in base ai disegni di lavoro e di controllo	48. Assumere la responsabilità per la qualità di lavoro	49. Assumere la responsabilità per la qualità di lavoro	50. Assumere la responsabilità per la qualità di lavoro	51. Assumere la responsabilità per la qualità di lavoro
b. Fabricazione di prodotti	51. Pianificare la fabbricazione di prodotti, appoggiando le risorse e i materiali e i processi di lavoro	52. Lavorare i profili, tanto in a tutto per la costruzione di impianti e apparecchiature (processi di lavorazione)	53. Formare i profili, tanto in a tutto per la costruzione di impianti e apparecchiature (processi di lavorazione)	54. Assemblare i componenti con gli strumenti per i quali è previsto il controllo per la qualità di lavoro	55. Misurare e controllare con gli strumenti di misura per la qualità di lavoro	56. Fabricare i componenti in base ai disegni di lavoro e di controllo	57. Montare e installare i componenti in base ai disegni di lavoro e di controllo	58. Assumere la responsabilità per la qualità di lavoro	59. Assumere la responsabilità per la qualità di lavoro	60. Assumere la responsabilità per la qualità di lavoro	
c. Montaggio, messa in servizio e manutenzione	61. Montare i componenti di lavoro e di controllo	62. Effettuare la manutenzione di lavoro e di controllo	63. Effettuare la manutenzione di lavoro e di controllo	64. Montare e installare i componenti in base ai disegni di lavoro e di controllo	65. Misurare e controllare con gli strumenti di misura per la qualità di lavoro	66. Fabricare i componenti in base ai disegni di lavoro e di controllo	67. Montare e installare i componenti in base ai disegni di lavoro e di controllo	68. Assumere la responsabilità per la qualità di lavoro	69. Assumere la responsabilità per la qualità di lavoro	70. Assumere la responsabilità per la qualità di lavoro	
d. Campi di competenza operativa	71. Pianificare i progetti di lavoro e di controllo	72. Controllare i progetti di lavoro e di controllo	73. Controllare i progetti di lavoro e di controllo	74. Controllare i progetti di lavoro e di controllo	75. Controllare i progetti di lavoro e di controllo	76. Controllare i progetti di lavoro e di controllo	77. Controllare i progetti di lavoro e di controllo	78. Controllare i progetti di lavoro e di controllo	79. Controllare i progetti di lavoro e di controllo	80. Controllare i progetti di lavoro e di controllo	

La tabella delle competenze operative di a) a d) è obbligatoria per tutte le aziende in formazione. Le competenze operative di a) a d) e f) e g) e h) e i) e j) e k) e l) e m) e n) e o) e p) e q) e r) e s) e t) e u) e v) e w) e x) e y) e z) e aa) e ab) e ac) e ad) e ae) e af) e ag) e ah) e ai) e aj) e ak) e al) e am) e an) e ao) e ap) e aq) e ar) e as) e at) e au) e av) e aw) e ax) e ay) e az) e ba) e bb) e bc) e bd) e be) e bf) e bg) e bh) e bi) e bj) e bk) e bl) e bm) e bn) e bo) e bp) e bq) e br) e bs) e bt) e bu) e bv) e bw) e bx) e by) e bz) e ca) e cb) e cc) e cd) e ce) e cf) e cg) e ch) e ci) e cj) e ck) e cl) e cm) e cn) e co) e cp) e cq) e cr) e cs) e ct) e cu) e cv) e cw) e cx) e cy) e cz) e da) e db) e dc) e dd) e de) e df) e dg) e dh) e di) e dj) e dk) e dl) e dm) e dn) e do) e dp) e dq) e dr) e ds) e dt) e du) e dv) e dw) e dx) e dy) e dz) e ea) e eb) e ec) e ed) e ee) e ef) e eg) e eh) e ei) e ej) e ek) e el) e em) e en) e eo) e ep) e eq) e er) e es) e et) e eu) e ev) e ew) e ex) e ey) e ez) e fa) e fb) e fc) e fd) e fe) e ff) e fg) e fh) e fi) e fj) e fk) e fl) e fm) e fn) e fo) e fp) e fq) e fr) e fs) e ft) e fu) e fv) e fw) e fx) e fy) e fz) e ga) e gb) e gc) e gd) e ge) e gf) e gg) e gh) e gi) e gj) e gk) e gl) e gm) e gn) e go) e gp) e gq) e gr) e gs) e gt) e gu) e gv) e gw) e gx) e gy) e gz) e ha) e hb) e hc) e hd) e he) e hf) e hg) e hh) e hi) e hj) e hk) e hl) e hm) e hn) e ho) e hp) e hq) e hr) e hs) e ht) e hu) e hv) e hw) e hx) e hy) e hz) e ia) e ib) e ic) e id) e ie) e if) e ig) e ih) e ii) e ij) e ik) e il) e im) e in) e io) e ip) e iq) e ir) e is) e it) e iu) e iv) e iw) e ix) e iy) e iz) e ja) e jb) e jc) e jd) e je) e jf) e jg) e jh) e ji) e jj) e jk) e jl) e jm) e jn) e jo) e jp) e jq) e jr) e js) e jt) e ju) e jv) e jw) e jx) e jy) e jz) e ka) e kb) e kc) e kd) e ke) e kf) e kg) e kh) e ki) e kj) e kk) e kl) e km) e kn) e ko) e kp) e kq) e kr) e ks) e kt) e ku) e kv) e kw) e kx) e ky) e kz) e la) e lb) e lc) e ld) e le) e lf) e lg) e lh) e li) e lj) e lk) e ll) e lm) e ln) e lo) e lp) e lq) e lr) e ls) e lt) e lu) e lv) e lw) e lx) e ly) e lz) e ma) e mb) e mc) e md) e me) e mf) e mg) e mh) e mi) e mj) e mk) e ml) e mm) e mn) e mo) e mp) e mq) e mr) e ms) e mt) e mu) e mv) e mw) e mx) e my) e mz) e na) e nb) e nc) e nd) e ne) e nf) e ng) e nh) e ni) e nj) e nk) e nl) e nm) e nn) e no) e np) e nq) e nr) e ns) e nt) e nu) e nv) e nw) e nx) e ny) e nz) e oa) e ob) e oc) e od) e oe) e of) e og) e oh) e oi) e oj) e ok) e ol) e om) e on) e oo) e op) e oq) e or) e os) e ot) e ou) e ov) e ow) e ox) e oy) e oz) e pa) e pb) e pc) e pd) e pe) e pf) e pg) e ph) e pi) e pj) e pk) e pl) e pm) e pn) e po) e pp) e pq) e pr) e ps) e pt) e pu) e pv) e pw) e px) e py) e pz) e qa) e qb) e qc) e qd) e qe) e qf) e qg) e qh) e qi) e qj) e qk) e ql) e qm) e qn) e qo) e qp) e qq) e qr) e qs) e qt) e qu) e qv) e qw) e qx) e qy) e qz) e ra) e rb) e rc) e rd) e re) e rf) e rg) e rh) e ri) e rj) e rk) e rl) e rm) e rn) e ro) e rp) e rq) e rr) e rs) e rt) e ru) e rv) e rw) e rx) e ry) e rz) e sa) e sb) e sc) e sd) e se) e sf) e sg) e sh) e si) e sj) e sk) e sl) e sm) e sn) e so) e sp) e sq) e sr) e ss) e st) e su) e sv) e sw) e sx) e sy) e sz) e ta) e tb) e tc) e td) e te) e tf) e tg) e th) e ti) e tj) e tk) e tl) e tm) e tn) e to) e tp) e tq) e tr) e ts) e tt) e tu) e tv) e tw) e tx) e ty) e tz) e ua) e ub) e uc) e ud) e ue) e uf) e ug) e uh) e ui) e uj) e uk) e ul) e um) e un) e uo) e up) e uq) e ur) e us) e ut) e uu) e uv) e uw) e ux) e uy) e uz) e va) e vb) e vc) e vd) e ve) e vf) e vg) e vh) e vi) e vj) e vk) e vl) e vm) e vn) e vo) e vp) e vq) e vr) e vs) e vt) e vu) e vv) e vw) e vx) e vy) e vz) e wa) e wb) e wc) e wd) e we) e wf) e wg) e wh) e wi) e wj) e wk) e wl) e wm) e wn) e wo) e wp) e wq) e wr) e ws) e wt) e wu) e wv) e ww) e wx) e wy) e wz) e xa) e xb) e xc) e xd) e xe) e xf) e xg) e xh) e xi) e xj) e xk) e xl) e xm) e xn) e xo) e xp) e xq) e xr) e xs) e xt) e xu) e xv) e xw) e xx) e xy) e xz) e ya) e yb) e yc) e yd) e ye) e yf) e yg) e yh) e yi) e yj) e yk) e yl) e ym) e yn) e yo) e yp) e yq) e yr) e ys) e yt) e yu) e yv) e yw) e yx) e yy) e yz) e za) e zb) e zc) e zd) e ze) e zf) e zg) e zh) e zi) e zj) e zk) e zl) e zm) e zn) e zo) e zp) e zq) e zr) e zs) e zt) e zu) e zv) e zw) e zx) e zy) e zz)

Situazioni lavorative

Criteria legati alle prestazioni

CP	SP	CI	Azienda



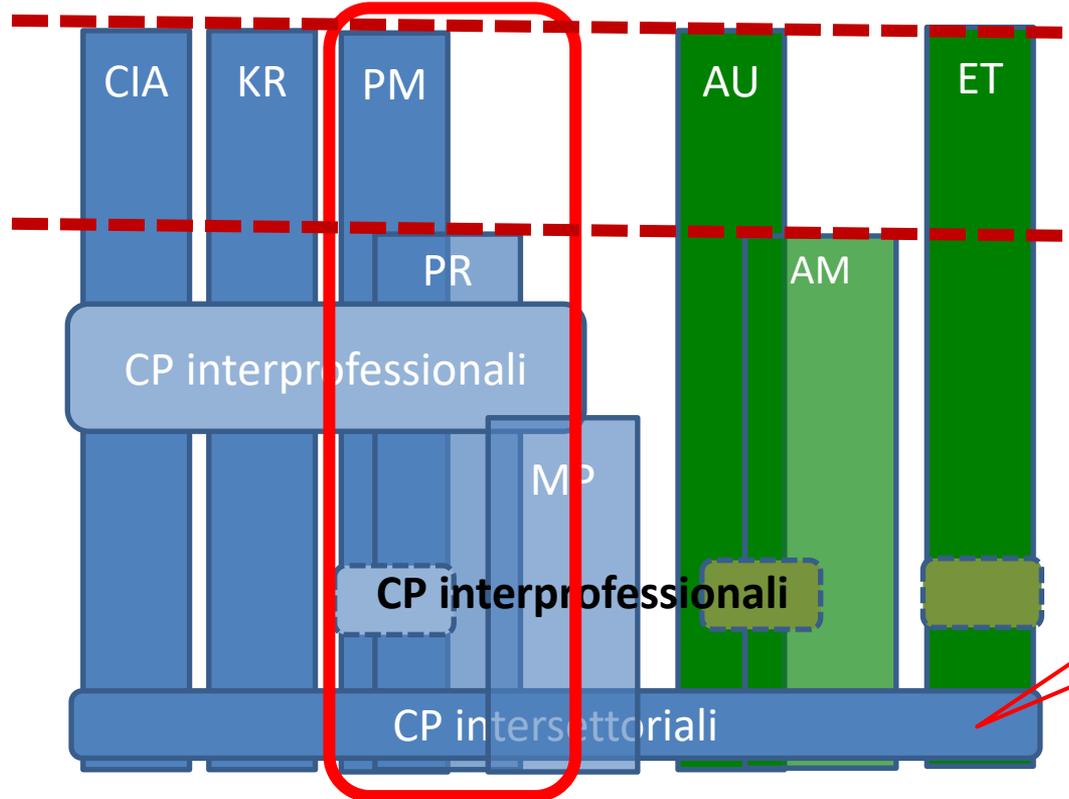
Programma di formazione per le aziende formatrici

Piano di apprendimento per la SP

Programma dei corsi interaziendali



8 professioni – interconnesse e uniche nel loro genere



Campi di apprendimento



I campi di apprendimento realizzano situazioni di apprendimento che collegano la prassi con i criteri scolastici legati alle prestazioni.

Situazioni lavorative

Criteri legati alle prestazioni

CP	Azienda	SP	CI

Tra l'altro anche basi tecniche ...

Campi di apprendimento di tutte le professioni

- Eseguire uno schizzo dei prodotti, tenendo conto delle esigenze
- Sviluppare e progettare prodotti
- Sviluppare soluzioni per problemi elettronici al hardware e al software
- Interpretare e/o creare documentazioni tecniche
- Modellare con CAD
- Interpretare e/o elaborare comandi e circuiti elettrici di base
- Progettare circuiti elettronici
- Collegare prodotti elettrici
- Sviluppare e produrre schede di circuiti stampati
- Tecnologia di rete e tecnologia dei sensori
- Tecnologia della trasmissione
- Programmazione e visualizzazione
- Programmare
- Programmare microcontrollori
- Determinare e utilizzare i materiali
- Pianificare la produzione
- Eseguire la produzione
- Misurare e controllare i pezzi
- Pianificare e attuare il montaggio
- Eseguire la manutenzione e l'assistenza agli impianti
- Mettere in servizio gli impianti
- Spostare e controllare con l'(elettro)pneumatica
- Applicare le basi tecniche
- Inglese tecnico
- Pianificare, monitorare e valutare i progetti
- Progetti interdisciplinari
- Lavorare nell'industria MEM

Lezioni per una possibile dispensa

Area del campo di apprendimento	Lezioni per un AFC quadriennale nei primi due anni di tirocinio
<p>Applicare le basi tecniche (matematica; scienze naturali; informatica)</p>	<p>320 lezioni con 2-2-1-1 240 lezioni con 2-1-1-1 (CIA)</p>
<p>Inglese tecnico (A2)</p>	<p>80 lezioni</p>
<p>Pianificare, monitorare e valutare i progetti</p>	<p>80 lezioni</p>
<p>Sgravio minimo nel 1° e 2° anno di tirocinio</p>	<p>400 lezioni con 2-2-1-1 320 lezioni con 2-1-1-1 (CIA)</p>
<p>Sgravio massimo</p>	<p>480 lezioni con 2-2-1-1 400 lezioni con 2-1-1-1 (CIA)</p>
<p>Dispensa aggiuntiva</p>	<p>120 lezioni con ICG per anno di tirocinio</p>

Griglia delle lezioni prototipo 2-2-1-1 (min./max.)

Disp.: applicare le basi tecniche e inglese tecnico

	1. AT	2° AT	3° AT	4° AT
CP senza MP	520	520	200	200
possibile disp.	- 200 / -240	- 200 / -240	0	0
CP con MP	320 / 280	320 / 280	200	200
ICG	Disp. (120)	Disp. (120)	Disp. (120)	Disp. (120)
Sport	80	80	40	40
MP	320	320	400	400
Totale	720 / 680	720 / 680	640	640
Lezioni settimanali	18 / 17	18 / 17	16	16

Visualizzato modello 2-2-1-1

Campi di apprendimento che non devono essere completati dalle persone in formazione MP (MP1) e che possono essere pianificati nei giorni di scuola previsti esattamente il giorno di MP per il resto della classe.

1° anno di tirocinio	2° anno di tirocinio
CA basi tecniche 1 di 13 (30 l)	CA inglese tecnico (A2) 1 di 2 (40 l)
CA basi tecniche 2 di 13 (30 l)	CA inglese tecnico (A2) 2 di 2 (40 l)
CA basi tecniche 3 di 13 (30 l)	CA basi tecniche 8 di 13 (20 l)
CA basi tecniche 4 di 13 (30 l)	CA basi tecniche 9 di 13 (20 l)
CA basi tecniche 5 di 13 (30 l)	CA basi tecniche 10 di 13 (20 l)
CA basi tecniche 6 di 13 (30 l)	CA basi tecniche 11 di 13 (20 l)
CA basi tecniche 7 di 13 (20 l)	CA basi tecniche 12 di 13 (20 l)
	CA basi tecniche 13 di 13 (20 l)
Totale minimo 200 l	Totale minimo 200 l
CA progetti (basi) 1 di 4 (20 l)	CA progetti (basi) 3 di 4 (20 l)
CA progetti (basi) 2 di 4 (20 l)	CA progetti (basi) 4 di 4 (20 l)
Totale minimo 240 l	Totale minimo 240 l

Parte 1: informazioni

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Novità
4. PL Concetto di formazione PIP (Fase 2 PIP)
5. PL Maturità professionale
6. Supporti di apprendimento/insegnamento
7. Q&A

ore 16:00 - 17:00

Jörg Aebischer

Sonja Studer / Jörg Aebischer

Diverse persone

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Michael Meuwly / T. Schumacher



6. Supporti di apprendimento/insegnamento



Supporti di apprendimento/insegnamento

Azienda:

Programma di formazione
Incarichi pratici
Griglia di valutazione esterna
delle competenze operative
Rapporto di formazione

Corsi interaziendali:

Programma di formazione con i campi di apprendimento
Compiti didattici dei CI
Griglia di valutazione delle competenze operative CI

Supporti di apprendimento/insegnamento digitali e parzialmente aptici

Componenti di conoscenza
Materiale didattico
Norme
Basi formative
Moduli ecc.

In futuro, entrambe le associazioni continueranno a impegnarsi per mettere a disposizione supporti di apprendimento e insegnamento.

Persone in formazione:

Griglia di valutazione propria
delle competenze operative
Documentazione di apprendimento (portfolio)

Scuola professionale:

Programma di insegnamento scolastico con i campi di apprendimento
Percorsi di apprendimento con i rispettivi compiti

Fondazione dell'associazione techLEARN.swiss



Philipp Schenker
login Berufsbildung AG
Mitglied Swissmem

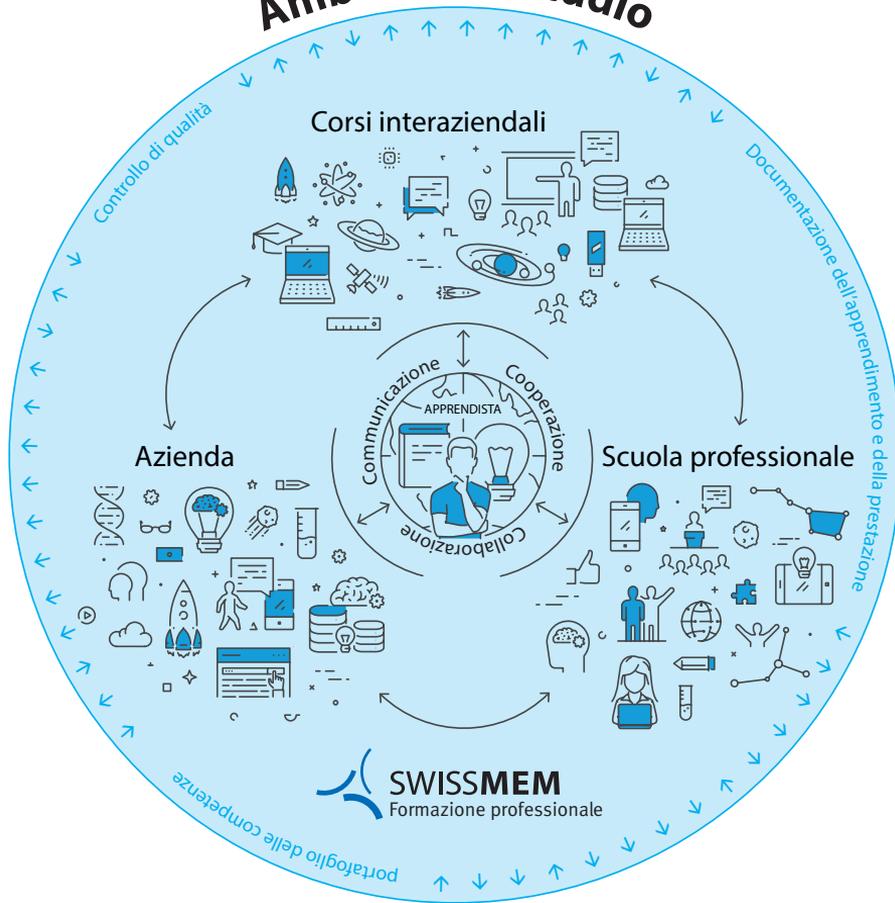
Samuel Eglin
Eglin Präzisionsmechanik AG
Mitglied Swissmechanic

Ben Hüter
Berufsbildungszentrum IDM
Direktor
Präsident

Thomas Schumacher
Swissmem
Leiter Grundbildung
Vorstandsvertreter
Swissmem

Michael Meuwly
Swissmechanic
Leiter Bildung
Vorstandsvertreter
Swissmechanic

Ambiente di studio





Problema

Durante la formazione professionale, gli/le apprendisti/e sono confrontati/e con numerose sfide!

- 🔑 Oltre ai tre luoghi di formazione, si muovono in molti e differenti ambienti digitali.
- 🔑 Perdono tempo ed energie preziose nell'organizzazione della loro formazione professionale.
- 🔑 Combattono una guerra contro i supporti di apprendimento e tendono a perderla.

Soluzione

Una piattaforma che semplifica la formazione professionale e promuove processo di apprendimento!



Le persone in formazione e i luoghi di formazione uniti in **un mondo di apprendimento digitale**



Sfruttare in modo **ottimale e proficuo** il tempo di formazione



Consumo, elaborazione e salvataggio di informazioni - in formato digitale e in un luogo.

Prodotto

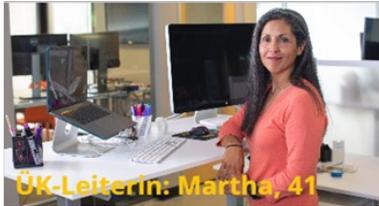
Una soluzione per l'intero settore MEM e oltre!



Il mio apprendistato

**Portafoglio delle
competenze
(la mia carriera)**

**I miei supporti di
apprendimento**



Estate
2026

Der Lernplatz

Auf dem Lernplatz sehen Sie alle Lerneinheiten, zu denen Sie angemeldet wurden. Außerdem wird Ihnen Ihr aktueller Bearbeitungsstand der Lerneinheit, der Zeitpunkt der letzten Bearbeitung sowie die erwartete Bearbeitungszeit der Lerneinheit dargestellt.

Erforderliche Lerneinheiten (3)

TITEL/TEASER

SORTIEREN NACH

Empfohlene Reihenfolge

Zuletzt bearbeitet



Pumps & Systems "Industry"

Training about systems and industry products of KSB

✖ Abmelden



11.07.2018

5h 25min



Ama-Drainer 80

Learn everything about our Ama-Drainer 80 pump, including key facts, prices, product sheets.

✖ Abmelden



26.06.2018

1h

Termine

Kalender

JULI 2018

Heute

Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Angemeldet

Warteliste

Parte 1: informazioni

1. Saluto
2. Stato del progetto
3. Novità
4. PL Concetto di formazione PIP (fase PIP 2)
5. PL Maturità professionale
6. Supporti di apprendimento/insegnamento
7. Q&A

ore 16:00 - 17:00

Jörg Aebischer

Sonja Studer / Jörg Aebischer

Diverse persone

Thomas Schumacher

Hansruedi Graf

Michael Meuwly / T. Schumacher

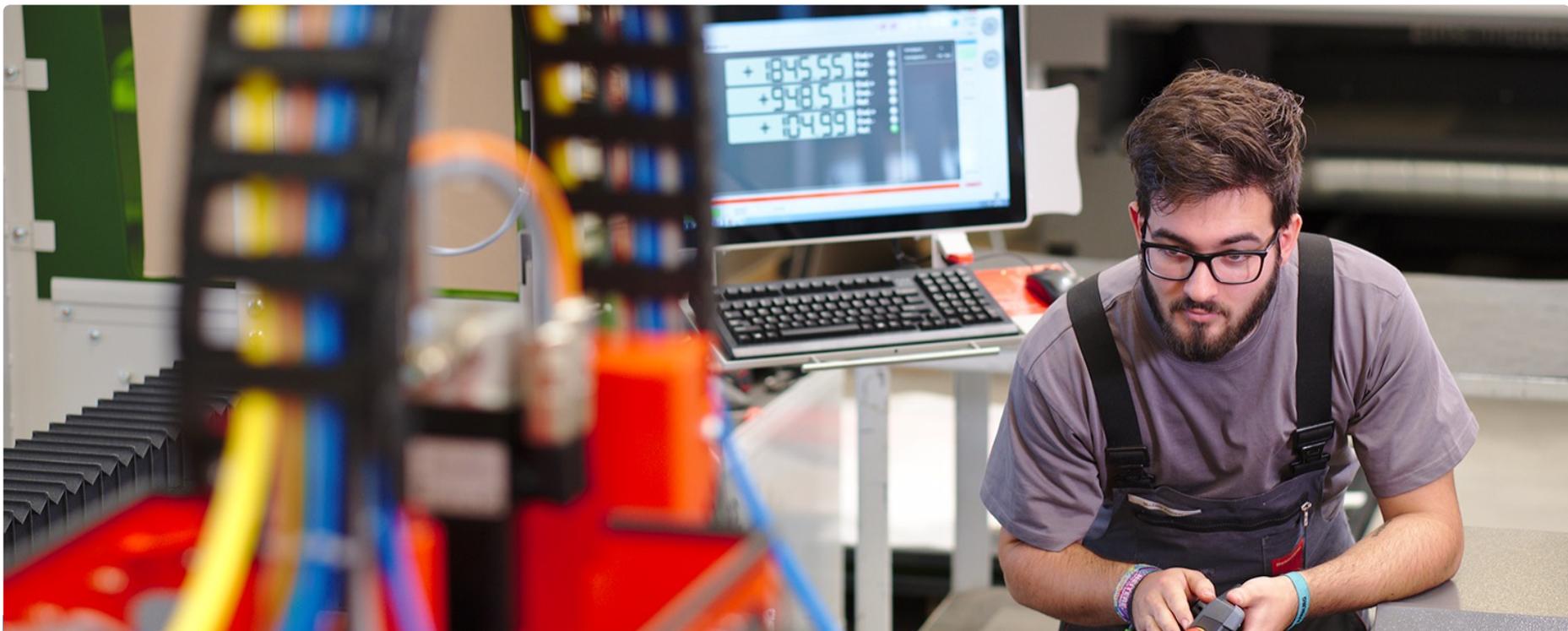


7. Q&A



Prossimo evento informativo

- Gio, 05.09.24, ore 16:00 – 17:30, **online**
- Mer, 20.11.24, ore 15:30 – 17:30, **Winterthur**



Sguardo nel laboratorio del progetto



Sguardo nel laboratorio del progetto

Ore 17:15 - 18:15

- Ambiente di apprendimento digitale
- Settori e standard industriali
- CLF Sviluppo dei campi di apprendimento SP/CI
- Procedura di qualificazione PQ – PL DEPQ
- Ordinanze in materia di formazione / piano di formazione
– attuazione della banca dati

Aula/Mensa

B137, piano terra

B126, piano terra

B432A+B, 4° piano

B427, 4° piano

**Molte grazie per la partecipazione.
Vi invitiamo a darci un feedback!**

