

## Giornata della rete FUTUREMEM il 18 settembre 2025 agli SwissSkills di Berna

### Conclusioni dello scambio di gruppo «Dai moduli di apprendimento al percorso scolastico – come garantire un trasferimento efficace?»

#### Gruppi di progetto cantonali e interregionali

Abbiamo constatato con soddisfazione che alcuni Cantoni e gruppi di progetto interscolastici si sono costituiti per affrontare insieme l'attuazione con sinergie ottimizzate. In particolare, va menzionata la Romandia, che ha coinvolto tutti i Cantoni nel gruppo di progetto.

NOTA: si prega di notare che i gruppi di progetto comunicheranno tempestivamente in modo che gli insegnanti sappiano chi prepara cosa e entro quando.

#### Mezzi didattici e di apprendimento

I mezzi didattici e di apprendimento sono al centro dell'attenzione. Senza di essi, una preparazione dettagliata dei contenuti ha poco senso.

NOTA: nei prossimi corsi di formazione per insegnanti delle scuole professionali verranno utilizzate le prime parti dei mezzi didattici e di apprendimento attualmente in fase di sviluppo. L'inizio della serie di corsi di formazione è previsto per novembre 2025.

#### Domande guida discusse e relativi punti chiave:

- *Quali requisiti richiede il kit didattico agli insegnanti?*  
Gli insegnanti devono essere flessibili, mostrare un atteggiamento aperto e ampliare il loro campo di competenza per poter collaborare con colleghi diversi e coprire diversi campi di apprendimento.
- *Gli insegnanti dovrebbero essere piuttosto specialisti o generalisti?*  
Una combinazione di generalisti con competenze specifiche è l'ideale, poiché garantisce sia versatilità che approfondimento tecnico; la combinazione esatta dipende dal contesto formativo e dalle risorse disponibili.
- *Vedi campi di apprendimento che non possono essere insegnati da tutti gli insegnanti nella formazione professionale?*  
Alcuni campi di apprendimento specializzati come l'automazione, il CAD, il CNC o l'inglese tecnico non possono essere insegnati da tutti gli insegnanti, mentre nei primi anni di formazione l'attenzione si concentra su competenze più generali.
- *Quali opportunità offrono i campi di apprendimento validi per più professioni?*  
I campi di apprendimento interprofessionali consentono un migliore utilizzo delle risorse umane e finanziarie e promuovono la collaborazione interprofessionale, anche se è necessario compensare i diversi livelli.
- *A che punto sei con la tua scuola professionale per quanto riguarda il programma scolastico? Quali sono le sfide che dovete affrontare al momento?*  
I nuovi contenuti richiedono una formazione continua degli insegnanti e un orario scolastico praticabile; la sfida più grande è la struttura poco chiara e l'attuazione concreta di basi comuni per diverse professioni, in particolare anche la sincronizzazione con l'orario scolastico BM1.

- *Come immagini l'attuazione dei progetti interdisciplinari? Quali possibilità e opportunità vedi?*  
I progetti interdisciplinari sono preziosi se promuovono l'iniziativa personale e competenze come la comunicazione e l'organizzazione, ma la motivazione degli studenti non può essere data per scontata. In questo caso, l'abilità e la forza motivazionale degli educatori professionisti rimangono al centro dell'attenzione.

#### **Domande e risposte più importanti emerse dallo scambio di gruppo:**

- *In che misura è possibile spostare i campi di apprendimento in altri semestri nella pianificazione dettagliata?*  
Risposta: Ove possibile, i campi di apprendimento dovrebbero essere insegnati nei semestri in cui sono previsti nel modulo nazionale dei campi di apprendimento. Spostamenti significativi tra semestri possono comportare grandi sfide di pianificazione, in particolare a causa delle diverse dipendenze. È possibile modificare l'ordine all'interno di un semestre.
- *Soprattutto nel caso della dispensa di campi di apprendimento per gli studenti BM1, ci sono situazioni con pochissime lezioni e un'appartenenza isolata all'HKB. Come si deve procedere in questi casi?*  
Risposta: i semestri con campi di apprendimento molto piccoli, che appartengono esclusivamente a un'area di competenza operativa (HKB), devono essere combinati e insegnati con altri campi di apprendimento più grandi. In questo caso si deve rinunciare alla verifica delle competenze, per cui in questo quell'area di competenza operativa non verrà assegnato un voto nella pagella. In questo caso sono necessari compromessi pragmatici.

#### **Accesso a ulteriori documenti sull'argomento:**

- Padlet con tutti i documenti elaborati (lavagne a fogli mobili) e domande guida qui: <https://padlet.com/ikt/vom-lernfeldbaukasten-zum-schullehrplan-du-module-de-champ-d-gs60lmw90eyiqpk>
- Documenti vari sull'attuazione nelle scuole professionali: <https://futuremem.swiss>, in particolare [futuremem.swiss/it/realizzazione-scuole-professionali](https://futuremem.swiss/it/realizzazione-scuole-professionali)
- Kit didattico per tutte e otto le professioni: <https://skills.futuremem.swiss/it/>

Ringraziamo tutti i partecipanti per la loro collaborazione attiva e per i numerosi e preziosi spunti che ci porteranno avanti nella realizzazione del progetto.

Andreas Schubiger, membro del team di gestione del progetto FUTUREMEM

Hansruedi Graf, membro del team di gestione del progetto FUTUREMEM