

Supports pédagogiques formation technique initiale

Produit type nextecmedia – Swissmem Formation professionnelle

FUTUREMEM – 18.09.2025 - Harald Kleiner

Écosystème



Organes responsables



Révision des professions



Environnement
d'apprentissage

Supports pédagogiques





Vision cible

nextecmedia

Positionnement

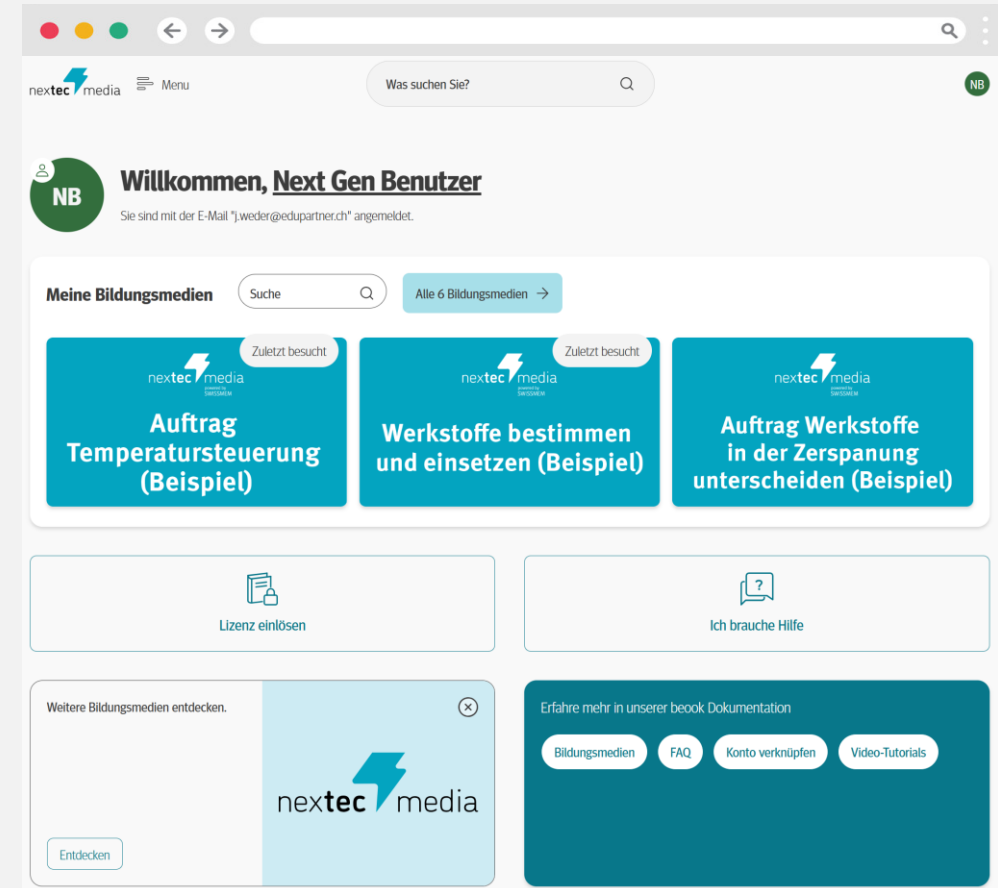
- Fournisseur innovant de supports pédagogiques pour les formations initiales techniques dans l'industrie tech

Offre

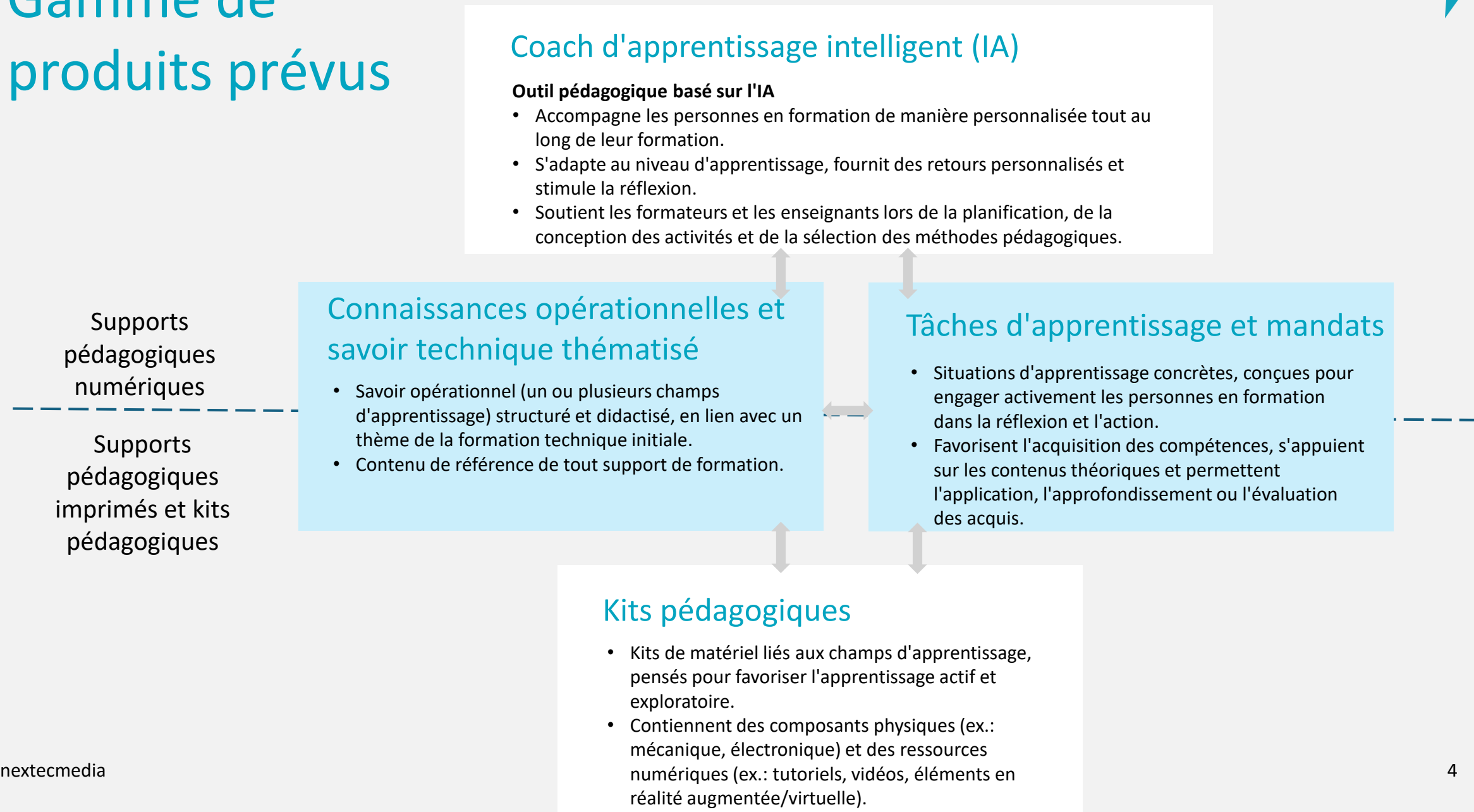
- Structure modulaire et fondée sur les champs d'apprentissage
- Conception plurimédia (utilisable en format imprimé et numérique)
- Système ouvert – interopérable avec techLEARN et des systèmes LMS externes

Principes

- Couvre les connaissances opérationnelles, avec des tâches d'apprentissage et des mandats
- Accompagnement individuel de l'apprentissage grâce à des notes personnelles, des contrôles des objectifs d'apprentissage et un coach IA
- Soutient la coopération entre les lieux de formation



Gamme de produits prévus



Concept de contenu pour des connaissances opérationnelles didactisées



skills.futuremem

FUTUREMEM

FUTUREMEM

für die Zukunft qualifiziert

Anlagen- und Apparatebauerin / Anlagen- und Apparatebauer mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ)

Konstrukteurin / Konstrukteur mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ)

Mechanikpraktikerin / Mechanikpraktiker mit eidgenössischem Berufsattest (EBA)

Produktionsmechanikerin / Produktionsmechaniker mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ)

Polymechanikerin / Polymechaniker mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ)

Automatikmonteurin / Automatikmonteur mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ)

Automatikerin / Automatiker mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ)

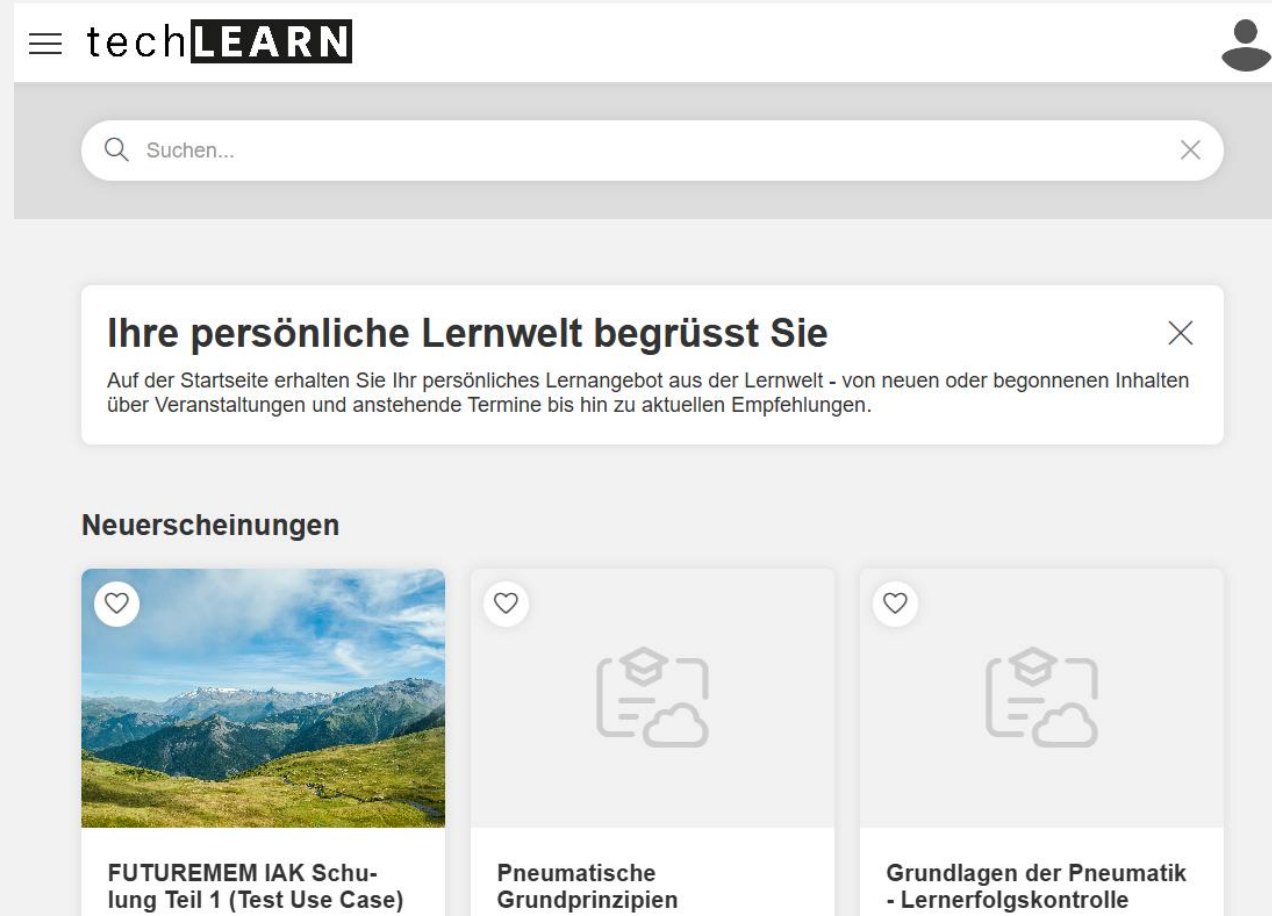
Elektronikerin / Elektroniker mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ)

	Thème «Matériaux» (exemple)	
➔ Champs d'apprentissage	LFB_Ws_WEA LFB_Ws_WEU	
➔ Critères de performance	MEM 05 08 AA b1 09 AA b3 16 AA b4 17 PM b1 07 3-3	Chapitre 1 «Différencier les matériaux»
➔ Objectifs d'apprentissage	LZ_9523 LZ_9524 LZ_9525 LZ_9526 LZ_9533	Sous-chapitre 1 «Contraintes appliquées aux matériaux en fonction de leur utilisation dans les techniques de fabrication et d'assemblage»

Concept d'accès aux supports pédagogiques numériques ⚡

1) Accès standard via techLEARN

Les parcours de formation sont élaborés dans tech.LEARN par les lieux de formation, avec un accès direct aux supports pédagogiques **nextecmedia**.



WIRD EVTL. NOCH
ERSETZT, DIE
INTEGRATION IST
AM LAUFEN

Concept d'accès aux supports pédagogiques numériques ⚡

2) Accès via un LMS externe

Exemple: Moodle

Les supports pédagogiques s'intègrent sans difficulté dans un Learning Management System tel que Moodle.

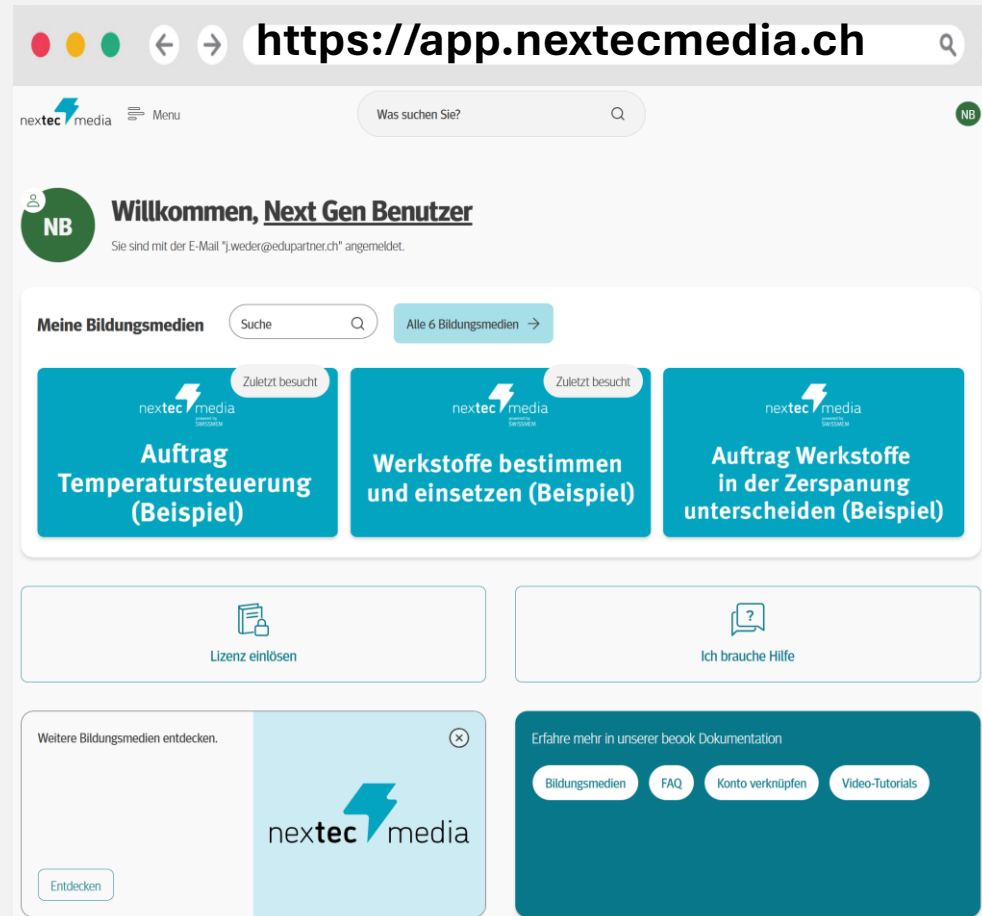
Les parcours de formation sont créés dans Moodle avec un accès direct aux supports pédagogiques **nextecmedia**.

Exemple: Microsoft Teams

Les supports pédagogiques sont accessibles directement via une application intégrée à Microsoft Teams.

Concept d'accès aux supports pédagogiques numériques ⚡

3) Accès direct via app.nextecmedia.ch





Aperçu du produit type

Approche: «Digital First»

- **Disponible en premier lieu en format numérique**
 - Compétences opérationnelles requises, contrôles des objectifs d'apprentissage inclus
 - Tâches d'apprentissage et mandats
- **En option, version papier des connaissances opérationnelles requises**
 - Version papier uniquement (sans contrôles des objectifs d'apprentissage)
 - Accès aux contrôles numériques via un code QR
 - Pack combiné: numérique + papier

	Connaissances opérationnelles didactisées requises		Tâches d'apprentissage et mandats
	Contenu	Contrôles des objectifs d'apprent.	
Numérique	X	X	X
Papier	X		



Questions & réponses sur le produit type

Question	Réponse
Peut-on adapter ou enrichir un produit type?	Oui , les utilisateurs peuvent ajouter des notes, surligner des passages, insérer des signets et créer leurs propres pages.
Lorsqu'une personne en formation rouvre un thème, revient-elle à la page où elle s'était arrêtée ?	Oui
Est-il possible d'intégrer le produit type dans le système LMS de l'école , p.ex. Moodle?	Oui , à condition que l'établissement mette en place la <u>connexion avec Swissmem Supports pédagogiques</u> .
Peut-on créer des renvois directs vers les contenus du produit type , p.ex. depuis OneNote?	Oui , en insérant le lien de la page concernée; l'accès mène alors directement au bon endroit.
Une utilisation hors ligne est-elle possible?	Non , une connexion Internet est requise.



Questions & réponses sur les contenus

Question	Réponse
À quoi servent les contrôles des objectifs d'apprentissage ?	Les contrôles des objectifs d'apprentissage permettent aux personnes en formation de vérifier elles-mêmes leur niveau de compréhension.
Quelle est la différence entre tâches d'apprentissage et mandats ?	<u>Mandats</u> : CIE et entreprise <u>Tâches d'apprentissage</u> : écoles
Quel est le lien entre tâches d'apprentissage / mandats et connaissances opérationnelles requises ?	Impulsions pédagogiques proches de la pratique -> stimulent la réflexion et l'action des personnes en formation Soutiennent le développement des compétences, relient théorie et pratique et servent à appliquer, approfondir et valider des acquis.



Questions & réponses sur l'offre

Question	Réponse
À partir de quand les produits (numérique et papier) pourront-ils être commandés?	La mise à disposition est prévue pour le <u>printemps 2026</u> .
Quel sera le modèle de licence ?	Les licences seront proposées <u>par métier et par année de formation</u> .
Combien coûteront les licences ?	L'objectif est que les coûts de licence ne dépassent pas les dépenses actuelles en matériel pédagogique. Les prix exacts seront communiqués ultérieurement.



Swissmem Formation professionnelle

Brühlbergstrasse 4

8400 Winterthur

verlag@swissmem.ch

Contacts

Harald Kleiner (Lead)

Responsable Éditions nextecmedia

E: h.kleiner@swissmem.ch

T: +41 52 260 55 40 / M: +41 79 611 33 72

Sevinc Tekkilic (Launch)

Senior Key Account & Sales Manager

E: s.tekkilic@swissmem.ch

T: +41 52 260 55 45 / M: +41 76 398 45 65